

刍议初中体育教学中如何引导学生发挥主导作用

邱燕

(重庆市綦江中学 重庆 401420)

[摘要] 随着我国新课改工作的不断深入和丰富,我国教育模式也在发生着天翻地覆的变化,现在的初中教学也正在发生着改变。因为传统的教学模式较为单一,不利于学生的学习,有很多学生都对当下的体育教学没有兴趣,不能发挥学生的主导作用,因此当下的体育课堂提升学生主导作用,激发学生的学习兴趣就显得尤为重要。本文正是本人根据多年的工作经验对体育教学中引导学生发挥主导作用进行的策略研究。

[关键词] 初中体育;主导作用;策略

一、当下初中体育教学中存在的问题

(一)“填鸭式”教学

“填鸭式”教学指的是在体育教学中以教师为主,学生始终站在被动的地位接受教师的教授。这样的教学模式往往会导致学生对教师产生依赖心理,失去了独立思考的能力^[1]。不仅如此,这样的教学模式由于学生发言机会少,还会导致学生学习积极性降低,严重影响教学效率。这样的教学模式还会导致学生这样显然是不利于学生日后的工作的。

(二)缺乏明确教学体系

当下部分初中体育教学中没有重视到课程教学改革的重要性,盲目认为体育教学的主要目的就是为学生传授体育知识,而忽视了学生职业素养和职业能力的培养,导致教学内容与培养人才的目标相违和,影响了高职体育教学效率。

(三)教学目标不明确

受应试教育影响,部分体育教师在教学中盲目将提升学生的学习成绩作为教学目标,忽视了教学的过程,导致教学主次重点本末倒置,严重影响了对学生职业能力的培养。

二、新形势下初中体育课程教学改革理念

(一)以人为本

在新形势的初中体育教学中,教学过程要以双方主体为主,即教师是教学目标建立的主体,学生是整体学习过程的主体,教学目标的建立要围绕学生为主体。在教学中是以学生的实际情况进行教学的,将学生从传统的教学模式中解救出来,提高学生的学习积极性。

(二)终身体育

体育教学更重要的是培养学生的学习态度,养成学生活到老学到老的优良品质。体育是可以让学生终身受益的课程,学生不光可以在学校中进行体育学习,在步入社会以后可以通过体育学习锻炼身体、增强免疫力。

(三)三维观

三维观指的是培养学生的生物、心理和社会三个维度的观念。生物指的是对学生的身体机能进行培养,提高其反应能力和健康程度;心理维度指的是通过体育活动培养学生阳光的心态,积极面对生活中的一切困难;社会维度指的是培养学生积极向上的乐观心态,通过体育运动促进其与他人交流、合作,让学生在体育学习的过程中养成良好的生活态度。

三、初中体育课程教学改革具体措施

(一)根据初中实际情况制定教学内容

初中与高等教育不同,初中教育更加注重对学生专业技能和职业素养的培养,因此在以后的教学中要根据初中体育教学的实际情况制定教学内容。初中体育教学的内容要符合整个社会人才培养的需要,将有利于学生长期发展的、流行的元素融入到当下的教学中,教学内容要凸显当下的时代特征。不仅如此,当下而对体育教学需要具有更加明显的职业特点,根据学生不同职业选择不同的体育项目。在课程设置上要更加具有连贯性,将不同年级体育课程的内容连接在一起,比如高一可以以学生的兴趣爱好为主,引导学生学习自己喜欢的体育内容,培养学生的动手能力和学习积极性,在高二可以主动发展学生的兴趣爱好,在体育教学中培养发展学生的个性,高三可以以职业机能的教授为主,培养学生的专业技能和职业素养,利用学生的兴趣点和积极性提高其专业素养。

(二)建立现代化教学模式

单一的教学模式不光会影响教师的教授效率,还会影响学生的学习积极性,因此在以后的教学中要不断将现代化教学模式融入当下的教学中,用更富有趣味性的教学模式培养学生的积极性,让学生在更加轻松有趣的氛围中养成学习体育的习惯。比如教师可以在教学中合理利用情景教学法、三点教学法等,以此来提高学生的学习积极性。

(三)创新教学理念

在以后的教学中要努力转变教师为教授的教学模式,因为这样的教学思维不光会影响学生的学习效率,还会影响学生学习思维的培养,不利于学生长期的学习。因此体育教师要以学生的实际情况为学生制定有利于学生学习教学模式,将学生作为课堂的主体,化被动教学为主动教学,从而提高学生的学习积极性。

例如:比如在跳远的教学过程中,教师可以在保证学生安全的情况下,让学生先查阅相关的视频和资料了解跳远的相关要求和规则,并让他们自己亲自试一试,给学生足够的时间去自己了解相关知识。在学生自主学习结束以后,教师可以对学生提问了解学生对相关知识的掌握程度,最后对跳远的相关知识进行教学,这样不仅可以提高学生自己解决问题的能力,还可以让学生在自主学习的过程中发现前人没有发现的问题,从而达到培养创新思维的目的。

(四)加强教师队伍建设

因为教师是与学生相处时间最长的人,教师的一举一动都会对学生产生潜移默化的影响。因此在以后的教学中要不断改进自身教学思维,提高自身的教学能力和初中体育课程改革的意识。学校也要不定期开展教师培养讲座,为教师提供学习丰富自我的机会,在加强教师队伍建设的过程中为初中体育课程教学改革提供坚实的教师团队基础。

(五)将学生作为课堂教学的主体地位

在初中体育教学中,很多教师都存在一个误区,那就是认为教师是课堂的主体,学生需要根据教师对课堂的安排和对知识的理解顺应教师的教授理念,以此完成教学的过程。但随着新课改工作的不断推进,这样的教授理念也被证实是错误的。体育教学更重要的是让学生参与到教学中来,让学生在学的过程中养成良好的自主学习意识,通过主动学习提高学习效率。因此在以后的体育教学中,教师应将学生作为课堂的主体,防止因为被动学习思维影响学生的学习效率。在体育篮球教学中,教师可以在课前先以小组任务的形式将需要预习的内容安排给学生,让学生通过自己的能力对相关知识有基本的了解;接着在课上教师可以邀请学生为其他学生讲课,让学生在自主学习和与其他学生讨论合作的过程中学会相关知识。

四、结束语

以上就是本人对初中体育课程教学改革的思考,当下教学中存在的问题严重影响了初中体育教学效率和优秀人才培养的工作,因此各教师要以此为已任,不断创新改革初中体育课程,为学生的学习提供良好的环境,为国家和社会提供更多更优秀的技能型人才。

参考文献

- [1]高阳.以职业体能为导向的初中体育课教学改革研究[J].湖北体育科技,2017,36(4):350-352.
- [2]王伟.新形势下初中体育课程教学改革的研究[J].速读(中旬),2018,(9):29.