

# “情境教育”下小学英语微课制作

邓微凤

(盘州市淤泥乡中心小学 贵州 六盘水 553523)

**[摘要]** 大家对于“微课”这一个新兴词汇有着各种各样的理解。但最为直观的含义就是简短的课程与小巧的课件。微课的微字体现在课件的制作上时,就要将课件做得微小化,但同时也要不失精细。要做到将内容分块变得碎片化或者将教授的知识进行浓缩。在情境教育的背景下,小学英语教学如何制作微课与其相融合需要 we 进行深入的探讨。

**[关键词]** 小学英语; 微课制作; 情境教育

“情境教育”是结合小学英语教学所提出的教学方针,而要在这种方针背景下制作小学英语的微课,我们就需要把握微课本身的特点和微课在小学英语教学中能发挥的优势,从而根据小学英语的教学特点找出两者融合的策略,提高小学英语的教学质量。

## 一、微课教学的优势与特点

随着信息技术的高速发展,互联网已经渗透到我们的生活点滴中,学生们已经能够通过自己的搜索在网络中寻找课程进行自我学习了。而这学生学习自主性和积极性的发展也促成了翻转课堂的出现和发展。微课以视频的形式,通过碎片化教学的教学手段,能够轻松的被学生所接纳,小而有效的弥补学生们在学习、练习中自我发现的缺漏之处。改善了现在大班教学模式下老师不能够针对每一位学生具体情况而分开教学的弊端,让学生们减少了不必要的知识输入。从而节约了学生们的学习时间,减轻了学生们的课业负担,使学生们能获得高效的学习反馈,提高学生们的学习自信。微课在教学中有这样的优势也是由其图像化、简洁化、再加上高效的反馈和有趣的交互这些特点所决定的。所以我们在进行“情境教育”环境下的微课制作时,要注意保留这样的优势。

## 二、小学英语教学特点与局限

由于小学生们的年龄较小,其智力水平、思维能力、语言能力等都处于发展状态。所以不论是小学英语的教材还是相关的阅读材料都有较多的图片、游戏、儿歌等等,这些都比较容易吸引孩子们的注意力,也符合学生们目前还较为偏向具象的理解能力。所以在小学英语教学中既要保证教学内容的基础性,又要兼顾教学设计的趣味性。

## 三、小学英语微课制作策略

根据上文所总结的小学英语教学需要兼顾基础性和趣味性作为原则,来进行小学英语微课的设计与制作。

### 1. 富有趣味性的微课制作

想要让小学英语的微课富有趣味性首先要使微课视频变得生动形象从而激发学生们的学习兴趣。而为了让微课视频生动有趣,我们可以从课本中选择一些学生们喜爱的动画人物形象,用这些形象穿插在视频中。这样可以使学生们们的注意力一直保持在微课视频的内容上。

例如我们在制作的微课时,就可以选取熊猫、猴子、老虎、小鸟之类的动物形象,在三年级Unit 4的We Love Animals这一教学环节利用这些动物形象制作微课视频,运用这些动物形象发言。

此外,我们还需要通过微课保持一种良好的互动关系。让教师和学生之间、学生和学生之间有交流与讨论。这种交流与讨论的过程就是学生们学习英语表达的练习环节。要使学生们参与到这种环节中去,就需要我们制作的微课独有感染力,让学生们有话可说,产生互相讨论的兴趣。

例如,在三年级上册Unit1 Hello 中“let's learn”的教

学中我们就可以展示各种各样的学习文具,用微课视频将我们的教室场景化,让学生们在自己熟悉的环境中用英语互相介绍自己的文具。

在交流与讨论的环节中,采取复原情境的方法也是富有趣味性的。我们可以通过音乐、图片和其他事物尽可能地复原微课视频中的情境。让学生们有一种身临其境的真实感,这样学生们的发言有了语言环境以后就会更加真实、有代入感。所以我们创设微课情境的时候要首先注意学生们的兴趣,通过兴趣的引导让学生们主动思考、发言。再通过各种课堂上的小互动和小学英语老师的指导来锻炼学生们的语言、在课堂上进行微课内容的趣味实践,就能够产生优秀的小学英语课堂教学效果。

### 2. 保证基础性的微课制作

小学英语微课保证教学内容的基础性就需要我们在制作时准备翔实的内容进行压缩简化处理,使学生们能够有足够的知识输入,或者能使学生们在课后可以通过微课查缺补漏。

而微课的简化处理就是保证在短时间内高效输入的关键。在同一个展示屏上我们不能一口气放置太多的单词、句子的信息较多的教学内容,内容如果较多学生们的注意力就会分散,也会产生一定的厌烦心理。在内容安排上要尽力精简并做到疏密得当。

例如,在三年级Unit 4 的We Love Animals中的let's do 设置了各种小动物的聚会,每个小动物之间都会有对话。但不是每一个小动物都需要自我介绍。在一部分动物介绍完毕后,其他的小动物就可以只标注一下英文名称,不再重复出现'I am'的句式。这样会使视频变得简练很多,却也不失趣味性。

在微课制作时我们还需要注意保证微课的反馈性,只有形成了有效反馈我们身为教师才知道学生们在观看完微课后的收获。只有利于在后期总结出学生们的缺漏点进行重难点补救,保证了学生们的基础打得牢固。所以在微课制作时,我们要多采用“让我们测测看”“大家了解了吗”这样的疑问句。也可以打一个简洁明了的“?”。而且这样的反馈也有利于改善日后微课的制作偏向,让小学英语老师今后将微课制作的尽善尽美。

## 四、总结

在小学英语课堂上采用微课是一种教学创新、教学突破。但微课的质量对于学生们而言至关重要。所以我们作为小学英语老师要注重微课的制作、保证并提高微课的质量和教学效果。在配合“情境教育”这样的环境,进一步提升小学英语的教学质量,提升学生们的英语水平。

## 参考文献

- [1] 熊玥. 泛在学习环境下的小学英语词汇教学的微课制作与应用研究[D]. 广西民族大学, 2019.
- [2] 毛丽群. 小学英语微课教学有效性的影响因素研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 虞睿. 小学英语优质微课现状研究[D]. 上海师范大学, 2019.