

# 幼儿教师如何做好家园合作

赵冉姝

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**【摘要】**家园合作是幼儿园工作的重要组成部分,做好家长工作是幼儿园的重要职责,要提高幼儿园的办园质量和教育目标,促进幼儿德、智、体、美全面发展,要靠幼儿园与家庭相互配合方能凑效,从而使幼儿在各方面都得到全方位的健康和谐发展。

**【关键词】**家园合作意识; 家园共育; 互动式合作

我国著名的教育家陈鹤琴先生说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”由此可见,家庭和幼儿园对孩子影响力都很大,只有加强家园合作,共同担负起启蒙教育重任,并能将家园两方面的教育达成一致性、连续性、互补性,形成强大的合力,才能真正促进幼儿健康、和谐发展。那么如何才能建立新型、有效的家园合作关系呢?

## 一、结合新《纲要》精神,使“家园合作意识”深入人心

新《纲要》中多处提到家园配合的重要性。为了充分认识到这一点,我们认真学习新《纲要》,对如何进行家园合作,实现家园共育进行了深入的了解,更要集思广益,交流家长工作的新方法、新形式、新经验,还应学习老教师的经验,从而体会到家园合作的重要性。比如平时一些材料的准备,幼儿知识经验的积累等,都离不开家长的积极配合和参与。要充分认识到家园共育是幼儿园实施幼儿素质教育的必由之路,通过主动与家长的沟通交流,并注重家园之间的亲密合作,必定会取得家长的配合,从而也就提高了教师做家长工作的能力。在树立“家园合作意识”后,家长工作便逐步由被动走向了主动,由任务走向了责任

## 二、注重沟通,建立平等和谐,信任支持的伙伴关系

### (一)以尊重平等为前提

家长和教师是实际意义上的合作伙伴,大家都是为了一个共同目标教育幼儿,使他们得到良好的发展,尊重平等是建立和保持良好合作关系的一个重要前提,教师虽是干教育事业,在幼儿教育方面可能比一些家长有着较为全面的认识和了解,但是在与家长的交谈中,决不能以教育专家自居,动不动就是用专业术语,或者批评指责家长的观点,给人一种高高在上的感觉,让人望而生畏,在与家长交流中,一定要从实际出发,用最浅显的话语讲明一些道理,让家长明白教师的一些观点,另外还要认真听取家长的建议,尊重家长提出的一些看法,改正工作中的不足,以求在尊重平等的基础上达到共识。

### (二)从信任开始

心理学家威廉·杰姆士说过,在人的所有情绪中,最强烈的莫过于渴望被人信任。无论是与谁合作,彼此的信任十分重要。当新生家长把孩子送入了幼儿园,家长首先“信任”了教师,才把孩子交给幼儿园。那么作为教师,就一定要尽最大的努力去照顾好每一个孩子。多一些爱心、耐心、责任心,让孩子尽早感受来自老师的关爱。让家长在第一时间感受来自老师的诚心与用心,进而产生对老师的信任,相信有了这份信任,今后的家园合作之路将充满阳光!

### (三)与家长互动研讨、密切合作

家园携手合作,实现共育,必须取得家长的理解、支持和主动参与。因此幼儿园需要召开家长会。召开家长会是幼儿园的一项常规性工作,如何使之不落俗套,真正发挥家长会的的作用呢,这要求教师根据班上幼儿不同的发展需要,确定适合自己班的家长会主题。在家长会上,要充分利用家长联系的有效形式,向家长宣传家庭教育的重要性和有效方法,同时宣传对幼儿进行教育的重点,并向家长提出如何配合幼儿园教育的要求等,

从而实现家园同步教育。

### (四)开好一次:“家长观摩日”

想让家长亲眼看看自己孩子的在园表现情况,举行“家长观摩日”活动是最有效的方法,因此,这个活动深受家长的喜爱。每学期幼儿园可以举行一次“家长观摩日”活动,先请家长观摩一节课,然后和孩子进行一个“亲子互动”活动。活动中,家长可以看到孩子在活动时的表现和反映,也能和孩子共同体验“亲子互动”的乐趣。“家长观摩日”活动能使家长进一步了解老师对幼儿的教育教学工作,同时也使他们了解到幼儿在园的生活情况,感受与孩子同活动、同游戏的快乐,使老师与家长的距离更近,关系也更亲了。

## 三、走进家庭、主动配合,做家庭教育的指导者

家庭教育是幼儿人格成长的摇篮,父母的人格力量对孩子的成长具有深远的影响。因此,家园共育除了让家庭走进教室,教师更有义务走进家庭,做家庭教育的指导者。通过了解幼儿的家庭背景、家长的知识结构、思想观念、具体教育行为特点等等,在开放与沟通中逐步激发家长对幼儿教育工作的重视,从而使之主动配合,让家长体验到家园合作的快乐。

## 四、增进了解、做家长的知心朋友

家园合作在于家长和教师共促幼儿成长,促进家园合作的基础在于增进沟通与了解,针对新入园的幼儿,我们在正式开学前可以组织一次家长会,向幼儿介绍幼儿园的办学理念与班级养成教育的培养思路和教育计划。并邀请家长带幼儿一起参观幼儿园,了解幼儿园的生活设施、学习环境、安全保护等,与此同时,教师要从了解幼儿的家庭背景、教育程度、性格特点等等。通过个别交谈,了解家长的健康与需求,并取得家庭教育和幼儿园教育目标的一致性。还要积极为家长创造条件,让家长深入教育过程,并请有经验的家长充分自由表达的观点,介绍科学教育方法,实现经验共享。通过沟通逐步激发家长对幼儿园教育的理解,为家园合作架起桥梁,为建立师生友谊架起桥梁。

家园合作,促进幼儿健康和谐的发展。家庭是幼儿的一个环节,家园能否有效合作,影响着幼儿的发展和教育质量的提高。幼儿园应克服那种“家庭应该为幼儿园做什么”的交配思想,而应与家庭建立平等的合作伙伴关系,应相互尊重、相互学习、相互支持。充分利用家庭的资源,如:物资材料上的支持;家长不同的知识经验的帮助;教育经验的分享等。

新的《纲要》,新的新形势,促进幼儿园家长工作的新要求,不断提高。因此,在以后的工作中,幼儿教师应本着“热心、诚心、爱心”的原则,开拓家长工作的新视角、新内涵,倡导家园合作,实现家园共育,使幼儿园的教育工作更科学、更有效、更上一个层次。

在教育越来越强调体验生态的今天,幼儿教育中的家园合作是一种必然的趋势,家园合作的目的在于利用资源,实现家园互动共育,促进幼儿素质的提高,这是家园合作的出发和归宿。我们要从工作实际出发,加强与家长的密切合作,注重家庭与幼儿园的“互动式合作”有效地指导家长正确地展开家庭教育,共促幼儿健康成长。