

小学数学教学生活化的实施策略

宋 辉

(江西新余渝水区下村镇杭桥小学 江西 新余 338000)

[摘要] 在新课改的大背景下,生活化教学这种新的手段受到了诸多教育学者的关注和推广,已经在教学活动中得到了广泛的应用,生活化教学的应用,对教学活动的开展起到了重要的推动作用。一直以来,在小学数学教学中占主导仍旧是传统的重分数的教学模式,在这样的教学模式下,小学生的学习效率也得不到改善和提升,这就需要教师积极引进和应用先进的生活化教学,利用生活化教学,来推动数学教学的创新,将数学知识与小学生的生活进行联系,提高学生的学习积极性,改善学生的数学学习情况,本篇文章主要分析小学数学生活化化的实施策略^[1]。

[关键词] 小学数学教学;生活化;实施策略

引言

在传统教育模式的影响下,小学数学不仅难以实现教学目标,同时也打击了小学生的数学学习积极性,在新课改背景下,改变小学数学教学的教学现状是所有数学教师都面临的重要问题。生活化教学作为一种的教学模式,为小学数学教学的开展和创新开辟了新的路径,将生活化教学落实到小学数学教学中,不仅能够实现教学模式的创新和转变,还能有效的提高学生的数学学习效率,所以教师当前的任务就是分析和研究开展生活化教学的有效策略,利用生活化教学,来有效的开展小学数学教学活动^[2]。

1、小学数学教学生活化的应用价值

在小学数学教学中开展生活化教学的价值和作用主要体现在以下两个方面:首先,开展生活化的小学数学教学活动,对学生思维和学习习惯的养成有很大的帮助,通过将数学知识与学生的生活实际进行联系和融合,能够让小学生充分的认识到数学学习的乐趣所在,能够让学生意识到数学学习的重要性,进而学生就会研究适合自己的学习方法,能够促进学生养成良好的数学思维和学习习惯,真正的为数学学习打下基础;其次,有利于提高小学生的应用能力以及创新能力,以生活为数学学习的出发点,能够有效的提高学生的学习兴趣,让学生全身心的投入到数学的学习中,这对学生的数学应用能力和实践能力的培养有重要作用,为其创新思维和能力的发展也营造了适宜的环境。

2、小学数学生活化教学的实施策略

2.1利用生活知识进行课程导入

数学教师可以结合小学生的认知特点与水平,以及实际教学内容与要求,利用生活知识来进行课程导入,进而为学生构建生活化的数学课堂。在课堂导入环节引用生活化的教学手段,不仅可以集中学生注意力,使学生的学习兴趣 and 动机得到全面激发,也可以不断提升学生的课堂参与度,获得理想的教学效果。比如,在讲解10以内的加减法时,教师就可以这样利用生活知识进行课程导入,教师分别向学生展示1元、5元和10元的人民币,然后引导学生思考,如果教师拿着10块钱的人民币去超市买了4块钱的文具,那么卖家应找给教师多少钱?同时,教师也可以组织同学模拟买卖过程,通过利用相应的生活知识营造生活化的教学情景面,进而充分激发学生的求知欲,并且能够不断加深学生对所学知识的理解,促进课堂教学效率的逐步提升。

2.2提高学生应用能力和生活意识

日常生活中往往蕴含着大量的数学知识,而实际教学中,教师应积极引导发现和总结实际生活中的数学知识,以此来增强学生的生活意识。同时,在学生探索实际生活中的数学知识过程中,还要鼓励学生积极主动的发现、解决问题,进而使学生的观察力、探究和创新思维在探索学习过程中得到更加全面的培养

与锻炼。比如,在讲解完“三角形稳定性”的相关知识后,教师就可以引导学生思考探究“怎样解决课桌椅的摇晃问题?实际生活中木匠都是怎样做的?而在讲解完“圆”的相关知识后,也可以引导学生结合实际生活解释为什么车轮要做成圆形?同时,在讲解完长方形和正方形面积的相关知识后,教师也可以指导学生通过实践操作来测量教室,或者是家里客厅的面,然后再给学生提供几种地砖的规格与单价,让学生制定一个最佳的铺地砖的方案。

2.3设计娱乐与实用兼具的生活教学情境

在小学教育教学中应用生活化教学情境,不仅要求教师能够兼顾其和现实生活的贴近,还要求强化生活化教学情境的趣味性,以更好的吸引学生的注意力,这样才符合小学生的身心发展规律。例如,教学“20以内混合运算”的学习时,在以往教师通常会让学生不断的练习,而学生在学习过程中并不能真正掌握知识,这样不仅浪费了时间,还很容易让学生产生厌学情绪。为了激发学生的学习动力,在课堂教学中设计了走迷宫的教育游戏。先利用教室里的桌椅,将其设计布置成迷宫的样式,并将“11-2+4”这样的一类混合算式贴在桌椅上;然后将学生分为几个小组,给每个小组的成员分发了1到20的数字卡片,再让每个小组从不同的迷宫入口进入,将需要填空的地方用自己手上的卡片填出来,最先走出迷宫的小组为胜利,并能得到奖励。

2.4生活化的教学评价

在生活化的小学数学教学中,教师在实施教学评价时,不能仅关注学生对所学知识的掌握程度,还要重视数学学习过程中学生应用数学知识解决实际生活问题的能力。在实践评价过程中,教师应将多种评价方式有机整合在一起,进而使每位学生都能够得到科学全面的评价与指导。生活化的小学数学评价,教师可以将学生学习、探究的实际情况做好相关记录,并对学生探究学习中采用的方法给予针对性的指导。

3、结语

总之,生活化的小学数学课堂能够使学生的学习兴趣 and 动机得到全面激发,也可以吸引更多学生积极主动的投入到生活化教学活动中,能够进一步拓宽学生的知识面,从而提升小学数学教育水平^[3]。

参考文献

[1]叶亚军,周虹,彭志敏.论小学数学教学生活化的实施策略[J].文学界(理论版),2017(10):400-402.

[2]刘昌泰.论小学数学教学生活化的实施策略[J].教育教学论坛,2014(47):175-176.

[3]金秀梅.浅谈小学数学教学生活化的实施策略[J].中国校外教育,2017(17):47.