

浅谈活动化理念下小学数学教学的开展

曹 广

(山西省大同市天镇县教育局教研室 山西 大同 038200)

【摘要】对小学数学教学所要达成的目标予以分析可知,学生除了要掌握相关的数学概念、数学原理外,更为重要的是要能够对其予以有效应用。在教学中,必须要采用有效的学习方式来引导学生展开主动学习。在新课程标准中明确指出,教师必须要通过有效途径来对学生的积极性予以激发,使得学生能够主动参与到数学活动中,在展开探究、合作、交流是能够对数学知识、数学思想有切实的了解,最终能够获得更为丰富的数学经验。为了达成上述目标,教师一定要对数学教材展开深入探析,将教材中的可用资源、素材挖掘出来,在此基础上对教学进行设计。教师也要依据教学内容来选择最为适合的教学方法,尤其是要做好活动化情境的创设,使得学生能够切实参与其中,这样可以确保学生对数学知识的理解更为深入,学习主动性也能够大幅提升。

【关键词】活动化理念;小学数学教学;开展

在展开小学数学教学时,将活动化理念落实到整个教学活动中,可以使得教学质量达到预期。教师设计出更贴近学生内在需要的活动,可以使得学生全身心投入活动中,这样一来,其对数学概念、基本原理就能够有深刻认知,同时能够对其予以有效应用。活动化教学对学生的吸引力是较大的,可将学生的兴趣充分调动起来,促使学生构建起更为完善的数学知识体系。

1 确立“课堂教学活动化”教师的地位

在展开课堂教学时,教师、学生间应该要进行良好的互动,而在这个过程中,学生必须要一直处于主体地位,教师则要完成好引导、组织工作。对传统课堂教学予以分析可知,整个课堂教学完全掌控在教师的手中,学生的参与机会是非常少的,这对学生的学习欲望产生了抑制作用。在现阶段,此种教学方式在一些学校中依然是存在的,这对教学质量产生的影响是非常大的。广大教师必须要认识到,课堂教学并不是教师的一言堂,教师、学生的多边互动才是关注的重点,良好的互动能够使得学生完成知识的学习,个人的能力也会得到提升。当然,在学生成为课堂主体后,教师并不直接退居幕后,而是要切实做好引导、激励、组织等方面的工作,此时教师所要承担的工作更为繁重,对教学产生的影响也更大。若想使得教师的主导作用能够真正展现出来,必须要对以下两方面予以重视,首先要将活动要求予以明确,教学的重点、难点也要凸显出来,并对学生的活动予以协调;其次要对活动的过程、结果进行总结,给予学生适当的激励,并将存在的问题指出,使得学生能够对今后的努力方向有清晰的认知。

2 形象的数学教学情境,吸引学生的积极参与

在展开小学数学教学时,将活动化理念落实到整个教学过程中能够对教学产生一定的促进作用,为了使得教学更具实效性,教师要营造出适合的教学情境,设计出操作更为便捷的数学活动,使得学生能够主动进入到情境中,进而形成更为丰富的学习体验。传统教学一般更为关注的数学理论、数学知识的讲授,而学生的逻辑思维本就不强,因而理解是较为困难的。若想使得此种情况切实改变,教师必须要对学生的思维特点、认知能力有一定的了解。小学生的形象思维能力是较强的,教师可以对此加以利用,将数学活动融入到日常教学中,这样可以使得学生的数学学习意愿切实增强。在对情境活动进行设计时,贴近学生生活的情境是最受欢迎的,因为学生的熟悉程度是较高的,其能够促使学生主动投入到学习中。比方说,在展开“认识人民币”一课教学时,可以对教室进行适当改变,营造出超市场景,学生可选择扮演售货员、顾客等角色,这样学生就会真正进入到情境中,在活动过程中了解人民币换算关系。再比方说,对测量的相关知识进行教学时,可以引导学生对教室中的一些物品进行测量,当然,教师必须要提供合适的测量工具,这样可以保证学生的测量更为准确。活动化情境对学生的吸引力是非常大的,能够使得学生沉浸于其中,进而在实践操作的过程中完成相关的学习任务。

3 优化“课堂教学活动化”学习的内容

对当前使用的数学教材予以分析可知,内容显得过于单一,和生活存在一定的距离,而且教材在有些地区并不适用。怎样才能使得数学教材更具时代气息,必须要确保学习目标能够实现多元组合,教材材料也必须要更具开放性,尤其是要选择合适的方式来呈现教材内容。若想使得教材能够呈现出活动化特征,教师必须要对教材予以创新使用,对教材内容要进行重新组合,通过适合的活动来呈现教学内容,使得学生在活动中提升感知能力,并能够对认知体系予以完善,而且学生能够通过数学方法进行思考,对数学规律进行深入探索,操作技能的应用也会更为熟练。在对学习内容优化时,必须要对以下几点予以重点关注:首先,对教学内容进行提炼、重组,确保教材的基础作用能够发挥出来;其次,对数学教学中所要采用的活动方式予以确定,确保学生在活动中展开猜想、探索,并使得学生的数学思维逐渐形成;完成课堂教学后,要将教学延伸至课外,使得学生能够对所学知识进行巩固。

4 通过游戏化的教学情境打造,充分调动小学生的学习兴趣

游戏对学生的吸引力是非常大的,在游戏的过程中,学生的感官能够被充分调动起来,思维也能够变得更为活跃。在展开小学数学教学时,可以采用的游戏活动是较多的,当然,必须要依据教学内容、学生能力来选择最为合适的活动形式。比方说,在展开四则运算教学时,为了使得学生对预算规则能够熟练运用,可将学生编入到不同的学习小组中,进而以小组为单位进行竞赛,选出最佳小组,并给予适合的奖励。这样一来,学生的积极性就会切实提升,对运算规则的应用会变得更加熟练。因为活动是以小组为单位展开的,所以学生并不像成为其他成员的负担,希望能够通过自身的表现为集体争得荣誉,所以学生的潜能会被充分激发出来,其也能够游戏的过程中享受到愉悦,学习自信也能够增强。教师真正营造出游戏化教学情境,能够将学生的兴趣真正调动起来,学生会积极投入到学习中,教学质量也能够得到切实保证。

5 结论

总之,在小学数学的教学中教师的教学方法和理念要切合学生的实际。考虑到学生思维发展的特点,以及学生的学习方式的差异性,教师要大胆地引入活动化的教学理念,以活动化的思维和方式组织教学,提高学生学习的积极性,通过学生的积极体验,有效地促进学生学习成绩的提高,及数学综合素质的提升。

参考文献

- [1]宋丽萍.创建活动化的小学数学课堂[J].科学大众(科学教育),2019(02):47.
- [2]郑忠伟.小学数学活动化教学的研究[J].数学学习与研究,2013(04):59.
- [3]何铁勇.小学数学活动化教学的实践与思考[J].科学咨询(教育科研),2010(05):78-79.