

# 小学数学教学思维发展策略探究

刘建祥

(四川省冕宁县泸沽镇王家祠小学 四川 凉山 615602)

**【摘要】** 在新课标的引导下,小学数学教学中的综合素质能力则是广大教育工作者关注的重要,这就需要小学数学教师应该重视如何有效激发学生的思维,保证提升小学数学课堂教学质量。不可否认小学生所具备的个性化差异,他们对于新知识的接受水平不一,如果在教学中不加以重视,则会影响课堂教学效率的提升,容易造成部分学生具有较强的抵触心理。通过培养小学生的数学思维能力,能有效解决上述问题,帮助小学生掌握必要的数学知识点内容,不断提升他们的数学综合能力以及理解能力,激发他们在学习中的主动性。所以,小学数学教学中,应充分重视学生的数学思维的培养。

**【关键词】** 数学思维;小学数学发展策略

思维即人脑对客观现实的一种反应和概括,同时还夹杂着自己的主观意识。从数学的角度对问题进行分析,并提出解决问题的方法称作数学思维。而数学本身是对模式的一种研究,是一种抽象化的过程。数学将具体的问题普遍化、抽象化为一个纯粹的数学问题,并通过抽象的模式解决实际问题。所以,对小学数学教学来讲,以他们生活中熟悉的具体事物为依据,逐步开始以数学抽象的思维方式进行分析。

## 一. 数学思维的概念

数学思维是一种有条件的,按部就班的,循序渐进的思维形式,主要以判断、推理等概念性的思维形式为主要依据,是小学生数学能力的核心体现。所以,在小学数学教学过程中,需要重点培养学生的逻辑思维能力,儿童时期是逻辑思维和数学概念形成的初期。数学知识本身就具有高度的逻辑性和抽象性,所以孩子通过逻辑推理和数学思考可以锻炼他们的分析问题,解决问题的能力,帮助孩子开发大脑潜能,提高孩子的创造力。

## 二. 提升小学数学基础教学能力,有助于培养学生数学思维

1 小学数学教学要数学语言运用准确。

作为小学数学教师,首先要具备讲数学语言的能力。数学教师在运用数学语言进行教学的时候,尽量要做到思路清晰、表述准确、语言简洁。把复杂话变简单,把简单的话变成容易让学生听懂。保证每个学生都能准确把握教学内容。比如,一些数学老师经常会说这样一句话:“15这个数字”,其实这是一个技术性的错误,数字只有0~9这十个,而15是个数,并非数字。如果老师在讲课中不强调清楚,就会给学生留下一个错误的概念,不能准确的区分,数和数字的差别。

2 小学数学教学要学会写,会画。

板书是指教师根据课堂教学的需要,在黑板上书写的文字、符号、以及绘制的图表。一个完整的板书可以反映教师的许多基本技能,因此教师应重视板书的设计,注重基本功的训练。数学教学板书不是单一的,有很多内容往往要用图形来表达。因此,作为小学数学教师还要具备绘画的能力。

3 小学数学教学要学会制作并合理运用教具。

小学生的思维正处于从具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡阶段。在小学,可以提供一些教具,但不能完全满足教学的需要。当我们找不到合适的教具时,教师不得不自己动手,以达到教学效果。这就要求教师要具有,会制作教具的能力。

4 小学数学教学学会制作试卷。

对于一些信息闭塞的山村学校来说,教师的这项基本功就变的更加重要。教师要根据课程标准、教学内容和学生的实际情况,制定相应的试卷,来测试学生的水平,改进教学方法,以便促进教学质量的提高,缩小与城市学校的差距。

## 三. 精心设计问题,训练学生思维

数学是练出来的。培养学生的思维能力同学习计算方法、

掌握解题方法一样,也必须通过练习,而且思维与解题过程是密切联系着的。培养思维能力的最有效办法是通过解题的练习来实现。因此设计好练习题就成为能否促进学生思维能力发展的重要一环。

通过多变的练习就可以达到这一目的。

1、一题多问。一题多问是就相同条件启发学生通过联想,提出不同问题,以此促进学生思维的灵活性。例如:三年级有女生45人,比男生少 $\frac{1}{10}$ 。问:(1)男生有多少人?(2)男生比女生多几分之几?(3)男生占全年级总人数的几分之几?

2、一题多变。这种练习,有助于启发引导学生分析比较其异同点,抓住问题的实质,加深对本质特征的认识,从而更好地区分事物的各种因素,形成正确的认识,进而更深刻地理解所学知识,促进和增强学生思维的深刻性。例:某工厂原来每天生产40台机器,现在每天生产50台机器,是原来的百分之几? 变化题:(1)某工厂原来每天生产40台机器,现在每天生产50台机器,比原来增产了百分之几?(2)某工厂现在每天生产50台机器,比原来增产了25%,原来每天生产多少台机器?(3)某工厂原来每天生产40台机器,现在比原来增产了25%,现在每天生产多少台机器?

3、一题多解。一题多解主要指根据实际情况,从不同角度启发诱导学生得到新的解题思路和解题方法,沟通内在联系,选出最佳解题方案,从而训练了思维的灵活性。培养学生从多种角度,不同方向去分析、思考问题,克服了思维定势的不利因素,开拓思路,运用知识的迁移,使学生能正确、灵活地解答千变万化的应用题。能做到课标要求的“根据应用题的具体情况,灵活运用解答方法。”通过以上形式多样的练习,不仅调动了学生浓厚的学习兴趣,更重要的是沟通了知识间的内在联系,使知识深化,而且可以达到以点带面,举一反三、触类旁通的目的。

有句话说,授之以鱼不如授之以渔,数学教学不仅仅是收受学生数学课程,更多的是在传授一种学习方法,在学习的过程中,提升学生的思维能力,解决问题的能力。其实在这个过程中锻炼的,是人的思考方式。做为一名小学数学老师,应该尽量开发学生的潜能,打开他们的思维能力,以达到教育的目的。

总而言之,培养小学生数学思维能力的方法是多种多样的,教师应该鼓励与尊重学生的独立思考,引导学生进行讨论与交流,培养良好的思考习惯和合作意识,发展学生的创新意识与逻辑思维能力。

## 参考文献

[1] 张月红. 数学教学中如何激发学生学习兴趣[J]. 学周刊. 2016 (07)

[2] 岳永芳. 浅谈创新能力在数学教学中的运用[J]. 中国培训. 2016 (06)