

浅谈初中英语词汇教学效率的有效提升策略

钟 琴

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

[摘要] 在传统的英语词汇教学中,死记硬背的学习方式,虽然能够在一定程度上提升学生的学习效率,但是其所形成的词汇记忆只是暂时的,很容易在之后的学习中逐渐淡忘。究其主要原因,是学生没有掌握正确的词汇学习方法和技巧,词汇量得不到有效拓展,且对词意的理解不够准确,从而严重影响学生的学习质量与效率,阻碍英语词汇教学的进程。为此,积极探索有效的词汇教学策略,成为了初中英语教师的重要教学任务之一。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 有效策略

一、初中英语中词汇教学的重要性

从语言学的角度思考,不难发现掌握任何一门语言的基础条件,就是拥有该语言体系的超大词汇量,以足够的词汇储备,为语言知识的学习奠定坚实的基础,避免在学习过程中由于词汇量不足而遇到阻碍。由此可见,在初中英语教学中,词汇教学是决定教学效果和学生学习水平的重要因素,应当受到初中英语教师的高度重视。

二、目前初中英语词汇教学中存在的问题

(一) 缺乏正确的发音标准

我国地域辽阔、民族众多,不同的地域环境和民族文化,造就了不同的人文环境,方言是其中的主要表现之一。而由于部分地区经济和教育水平都比较落后,师资力量不够,在英语教学方面缺乏一定的专业能力,自身的英语读音都不够标准,无法为学生提供准确的英语发音教学。甚至在传统的英语词汇教学中过程中,许多学生为了记忆词汇的发音,将汉语与英语相结合,用汉语谐音的方式,对英语词汇的发音进行标注和记忆,这样错误的学习方法严重影响学生的英语词汇的学习效果,非常不利于英语教学的长远发展。

(二) 缺乏良好的记忆方法

词汇教学并不是一蹴而就的,而是一个不断积累的过程,只有积累了足够的词汇量,才能为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。但是,在目前的初中英语教学中,大部分学生对于词汇教学都缺乏良好的记忆方式,往往通过死记硬别、重复朗读和书写等形式进行词汇记忆,虽然对学生的学习效率有一定的提升效果,但是长此以往,学生很容易感到枯燥乏味,进而失去学习英语词汇的兴趣和热情,反而不利于学生词汇学习效率的提升。

(三) 缺乏有效的教学策略

新课改对初中英语教学提出了新的要求,教师需要在实际教学中加强对学生学习能力和技巧的培养,通过帮助学生建立完善的英语知识体系,来提升学生的英语综合素养和能力。初中英语教学中涉及的词汇量很大,单靠教师对词汇音标、注解等的讲解,并不能从根本上加强学生的词汇学习效果。但是就目前的初中英语词汇教学现状而言,很多教师都一味注重学生对单词本身的读法和意义的记忆,而对于词汇的实际运用有所忽视,学生对于所学英语词汇的理解仅停留在字表层次,这样的教学策略缺乏一定的教学效用。

三、提高初中英语词汇教学效率的有效策略

(一) 趣味教学法

在传统的初中英语词汇教学,内容枯燥、形式单一,单纯依靠教师的口述来完成教学,学生只能对教学内容进行死记硬背,无形之中加重了学生的学习负担,并且词汇量的加大,也容易使学生产生记忆混淆,教学效果大打折扣。鉴于此,在新课改的带动下,初中英语教师应该积极探索新型的教学模式,结合英语词汇教学的规律以及学生的心理特点和学习特点,从学生感兴趣的角度出发,采用趣味性的教学形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,以此来加强学生的学习效果。

(二) 类比教学法

词汇教学不仅是要学生掌握单词的读音、拼写和意义,还需要学生了解其组成的词组、短语等,以及这些内容在具体语境中的实际运用,这样才能有效加深学生的理解与掌握,全方位加强学生的词汇学习效果。为此,初中英语教师可以在实际教学中,采取归类比较的教学方式,并以思维导图的形式,帮助学生对词汇教学进行延伸和拓展,进而有效提升学生的学习质量与效率。

(三) 形音结合法

英语作为外来语种,在教学的过程中有一定的难度,学生经常会感到难学却易忘,尤其是在词汇教学方面。针对这种情况,初中英语教师可以在开展词汇教学的过程中,采用形音结合的教学方法,引导学生发现并掌握英语单词之间的形成规律,以此来降低词汇学习的难度,加强课堂教学的效果。主要可以分为三方面内容:第一,熟悉发音,就是让学生在掌握基本拼读技巧之后,对单词发音进行反复练习,形成口语习惯;第二,音义结合练习,就是让学生在练习过程中总结英语词汇的发音规律,并以此为依据对单词的基本意义进行判断,形成初步的音义联系;第三,形音结合练习,就是培养学生按音节读单词的能力,并结合单词拼写,强化学生的记忆,加强学生的学习效果。

(四) 周期记忆法

相关的科学研究数据表明,人类的遗忘进程是有一定弹性的,初识的记忆遗忘速度很快,但会随着时间增加逐渐减缓,最终形成长久记忆。因此,在初中英语词汇教学中,为了进一步强化学生的记忆,加强学生的学习效果,教师可以利用学生的遗忘规律,采用周期记忆法进行教学。第一周期指的就是学生对教学词汇形成初期记忆的时间,一般是指知识记忆的前两周;第二周期指的就是学生对教学词汇进行反复复习的阶段,一般是指知识记忆形成的第三、四周时间内;第三周期指的就是对教学词汇进行加强巩固的阶段,一般是指知识记忆形成的两个月以后。通过把握这样的记忆规律,可以在学生产生遗忘之前,组织学生对知识记忆进行回忆、练习和巩固,以此来加强学生的词汇学习效果。但是,单纯降低学生的遗忘值,还不足以满足初中英语词汇教学的全部需求,教师需要加强英语词汇之间的联系,避免学生在学习的时候,出现“只见树木,不见森林”的现象,反而不利于长久记忆的形成。

四、结语

综上所述,词汇教学作为初中英语教学中的重要教学内容,其教学效果应该受到教师的高度重视。为此,初中英语教师需要从实际教学情况出发,结合学生的认知规律、学习特点、学习情况等,在教学实践中寻找更加有效的教学策略,引导学生掌握正确的词汇学习方法和技巧,以此来提升学生的学习兴趣,加强学生的学习效果。

参考文献

- [1] 汪丽. 运用有效策略,提高初中英语词汇教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(46): 108.
- [2] 王小强. 初中英语词汇教学的对策分析[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 97.