

浅谈小学语文微课制作要注意的几个问题

肖支文

(盘州市淤泥乡中心小学 贵州 六盘水 553523)

【摘要】随着新课程改革的进行,微课教学也在慢慢普遍,微课是一种将教学知识点或者是教学环节与视频结合,通过教学视频对学生进行授课。而小学语文微课制作要区别于其他学科,不仅要明确微课制作目的,还要合理的安排语文知识点的讲解以及课后问题的解答。只有在恰当的知识教学或者教学环节使用微课教学,才能将微课的作用发挥到最大,帮助学生学习语文知识。

【关键词】小学语文;微课教学;制作;问题

微课是一种新型的教学资源,核心组成内容是课程视频,同时还包含着相关的教学设计、素材、教学评价反思、课后练习、测试以及学生反馈等辅助性的教学资源。微课是现在课堂上常见的一种教学方式,小学语文的教学中也用到了微课教学,但是在微课制作时要注意以下几个问题。

一、明确教学目的

微课是一种辅助性的教学资源,帮助学生更好的掌握语文知识。那么教师在微课的制作过程中就要删减掉除教学内容多余的修饰和动作。教师要牢记,微课是为了让知识更形象化,帮助学生去学习,而不是让教师炫耀视频制作水平的高超,那样只会起反效果,学生着重关注微课视频的外观效果,却不关心教学内容的学习。

二、教学内容专一

微课的教学内容集中,一般为某一语文知识点或者某一教学环节,在微课教学的短时间内帮助学生掌握更多的知识点很难做到,所以教师要清晰的展示自己要讲解的知识点并通过讲解知识点、概括总结来让学生对这一知识点进行全面的理解并掌握。

三、时间合理安排

微课教学对于学生的自主学习能力要求很高,而小学生的注意力一般集中10分钟左右,所以教师要合理安排微课时间,尽量缩短,因为教师要考虑到注意力集中能力差的学生,微课时间过长不仅教学效果不理想,还会使学生因未看完视频而失落,打击学生的学习热情。

四、教学步骤要齐全

当教师在学习某一项技能使,也希望能得到一个完整详细的过程说明。学生在学习新知识的时候也一样,当教师提出一个学生未接触到的新型词汇,教师认为很简单,但是对于学生来讲,这个词特别陌生。尤其是教师还要考虑学生的差异性,因此,对于一些看似很简单的问题,也要详细讲解,有条理性、系统地将步骤呈现给学生,供学生学习。

五、适时适当的提示

因为过多的文字会使学生阅读疲劳,甚至失去学习兴趣,所以微课大多是知识点演示和讲授,但是适当的文字提示和形象的图文结合在微课的教学中也是非常重要的。学生可以根据提示更容易理解讲解的知识点,使教学更形象。

六、教学质量的保证

微课教学主要依靠学生的自主学习能力,与平常小学语文课堂相比缺少了师生互动这一环节。而学生语文综合素养的培养和学习能力的提升仅靠视频讲解是远远不够的。因此,教师要在微课制作过程中,要提出与传授的知识点相应的几个问题,微课上可以暂停视频,让学生有个短暂的思考时间,然后观看视频判断自己的答案正确与否,这样不仅可以增强学生的学习效率,还可以培养学生的自主思考能力,提升学生的逻辑思维能力。

七、充分利用字幕

学生只观看视频,并不能够提取到重要知识点,更不能够着重记忆。所以,教师可以在制作微课是添加字幕,并将重点和难点在字幕上进行标记。放大加粗的视频效果会给学生视觉上的冲击,这样学生就可以明确哪里是需要重点记忆和学习的知识点,也一定程度上提高了学生的学习效率。

八、留课后练习

一堂微课一定要以课后练习的方式结束,这样可以更好地衔接学生的教学进度,保证学生的可持续发展。教师要在微课制作时,在最后留有不同程度的课后练习,这样,学生会在课堂上进行交流,弥补他们在微课上学习内容的不足。课后练习不仅可以帮助学生巩固刚刚学过的知识,而且还可以增强学生交流合作学习的能力。

九、拓展教学资源

无论教师考虑的再周到,微课教学视频包含的内容也不是特别全面,毕竟时间和学生的学习能力的差异都使微课有一定的局限性。那么教师可以在微课视频中放入教学的资源链接,这样可以使学习能力相对较强的学生可以课下进一步加深学习,也可以使学习能力相对较差的同学课下再进行复习与巩固。在那些资源网站上学生可能会发现自己比较感兴趣的教学方式或教学内容,都有助于激发学生对某一知识点的学习兴趣。

十、提升自主学习能力

因为小学生的年龄小,所以学生的好奇心比较强,思维比较发散,自主学习能力也就比较差。教师要通过微课提升学生的自主学习能力,在微课上根据不同学生的状态对学生进行相应的辅导和训练,教授他们自主学习的方法,帮助他们从小学养成自主学习、自主思考的良好习惯。

十一、做好微课设计

就像许多广告或者视频让人过目不忘,就是因为广告设计能很好的抓住群众心理。教师在进行微课的设计时要借鉴广告的设计经验,根据小学生的心理状态和兴趣,将微课做到吸引学生目光,能更好地集中学生注意力,使教师更好地传授知识。

综上所述,便是小学语文微课制作要注意的问题,微课是一项崭新的教学资源,它的教学模式多样、资源丰富,更注重学生的视听效果,符合小学生的身心发展规律,所以在小学语文的教学中颇受欢迎。语文教师也要积极采用微课教学模式,正确制作微课视频,将教学资源合理的融入微课教学中,从而不断促进学生的学习效果。

参考文献

- [1]林莹,孙崑.小学语文微课教学设计策略研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(08):136-137.
- [2]高秀芬.精彩课堂不曾预约——小学语文微课教学设计探究[J].读写算,2019(15):34.
- [3]陈虹.小学语文微课设计的三个要点[J].中小学数字化教学,2018(04):51-52.