

# 核心素养下小学语文阅读习惯培养探究

周 飞

(西安郭杜大学城学校小学部 陕西 西安 710000)

**[摘要]** 随着教育事业的发展及新课程改革的推行,在现代教育工作中越来越重视对学生核心素养的培养。每个学科都有自己的学科核心素养,语文学科也不例外。但在现实中,受传统教育观念的影响及应试教育制度的桎梏,许多小学语文教师在教学过程中都并未充分重视起学科核心素养,包括语文阅读教学也是如此。本文主要针对核心素养下小学语文阅读习惯培养的策略进行了探究,旨在给小学语文阅读教学工作带来一点参考。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;阅读教学;阅读习惯培养

语文是小学教育中最重要的一门学科,语文本身既具工具性又具人文性,并且还具有一门学科的核心素养。阅读教学在小学语文教学中占有很大比重,只有先培养起学生良好的阅读习惯,使学生热爱阅读、善于阅读、主动阅读,才能够提高小学语文阅读教学质量。通过在小学语文阅读习惯培养中融入核心素养的内容,确保知识教育与能力和素质教育齐头并进,可以更有成效地达成教学目标。以下就联系多年小学语文教学实践经验来谈谈核心素养下小学语文阅读习惯培养的相关问题,仅作抛砖引玉之用。

## 一、创新阅读教学模式和方法

### 1、采用“先学后教”的教学模式

在核心素养下,小学语文教师若想有效培养学生的阅读习惯,就必须摒弃传统教学模式,而采用“先学后教”的教学模式。“先学后教”模式的最大特点在于先让学生进行自主学习和探究,因此既有助于培养学生的自主学习能力,又有助于培养学生主动阅读的习惯。以人教版小学语文五年级下册《草船借箭》这篇课文的阅读教学为例:在正式开展教学之前,教师先布置学生在家自主阅读和预习课文的作业任务,并给学生提出相关阅读问题,让学生一边自主阅读课文、一边从课文中提炼出问题的答案,若遇到难以解答的问题则详细记录下来。问题可以是:“诸葛亮为什么需要借箭?”“诸葛亮为什么会借箭成功?”“诸葛亮在借箭过程中表现出了什么优秀特质?”等等。之后在正式的教学课堂上,教师先让学生回答这些问题,再对学生的回答进行客观的点评,并带领学生深入解析课文内容,探究之前未能自主解答的问题。

### 2、采用多媒体教学手段

近年来,随着网络信息技术和多媒体技术的高速发展,其在社会各个领域中都发挥出了重要的作用和价值,同样,在教育教学中多媒体教学手段也拥有着十分重要的应用。小学生由于心智不成熟、阅历浅、基础知识薄弱,所以在阅读文章时可能会难以理解其意,再加上天性活泼好动,有时候读不了多久就会走神。而为了便于学生理解文章内涵及促进学生精神注意力集中,教师可以在课堂上采用多媒体教学手段为学生创造一些生动有趣的阅读情境,使学生身处于相应的情境当中进行阅读。以人教版小学语文一年级上册《静夜思》这篇古诗的阅读教学为例:教师先提前在网络下载一段明月当空、对窗望月的视频,并配以一首凄美幽远的背景音乐做成PPT课件,然后在课堂上播放视频和音乐,以给学生创造出一个生动的诗文情境,让学生在情境当中进行阅读和体会。

### 3、采用思维导图工具进行教学

思维导图又名心智图,其借鉴了人类大脑的放射性思维方式的原理,简单来说就是通过图文并重的技巧,把与中心主题有关的各种知识和图像或图式连接起来,同时以层级图的形式表现出各级主题,利用它可以更加充分的挖掘出人类大脑的潜能及发挥出左右两脑分别在阅读、记忆、思维等不同领域的规律。在小学语文阅读教学中,采用思维导图工具进行教学可以帮助学生养成更加科学的阅读习惯。以人教版小学语文六年级下册《一夜的工

作》这篇课文的阅读教学为例:由于课文内容比较复杂,所以教师让学生在课前预习时采用思维导图工具来快速梳理文章内容及提炼文章的主旨和思想,在课堂上采用思维导图工具来记录课堂笔记以加深对文章的记忆和理解,在课后复习中对着已经画好的思维导图进行复习。

## 二、注重文本精读和细读

由于语文学科的特性,决定了在它的学习中需要对课文进行深刻的理解与掌握,所以在培养小学生的阅读习惯之时,应当要采取有效的方法使学生能够在阅读过程中深刻理解与掌握文章的内涵,而非只是机械化的阅读。为此,注重文本精读和细读非常关键。在对文本进行精读和细读的过程中,必然会深入到文本的深部和细部对其内容进行分析与整理,所以当学生养成了文本精读和细读的习惯之后,就不愁理解不了文章的内涵。

## 三、合理选择阅读书籍

语文阅读不仅仅是阅读语文教材中的课文,更需要阅读广泛的课外书籍。但是市场上的书籍良莠不齐,并且也并非所有书籍都适合小学生阅读,所以小学语文教师应当要帮助学生合理选择阅读书籍,尽量筛选那些文笔优秀、价值正确、思想积极、感情饱满,又适合于小学生阅读的书籍来让学生进行阅读。例如中国古代四大名著、《钢铁是怎样炼成的》《海底两万里》等等,均是小学语文教师常推荐给小学生阅读的书籍。另外教师在让学生阅读课外书籍时,不能仅仅是阅读完了就结束了,还应当要让学生撰写阅读笔记和阅读感想,并摘抄书籍中的一些好词好句,从而提升学生的语文核心素养。

## 四、开展形式多样的阅读活动

阅读是一项实践性的活动,所以阅读教学不能仅仅在课堂上开展,课下的实践活动也非常重要。核心素养下的语文阅读教学要求注重培养学生的综合素质和能力,而这也需要在实践活动当中才能够实现。所以小学语文教师应当要组织学生开展形式多样的阅读活动,例如诗词朗诵大赛、名著诵读大赛、阅读观后感写作大赛、课文知识竞赛等等,从而既激发学生的阅读兴趣和积极性,又培养学生的阅读理解能力。同时,当学生热爱上参加这类阅读活动之后,也会逐渐养成自主阅读的好习惯,即使在没有活动之时也愿意自己给自己开办“阅读活动”。

## 结语

综上所述,阅读教学是语文教学的主要内容之一,在核心素养下的小学语文阅读教学中,若想有效培养学生们的良好阅读习惯,需要采取一些创新的阅读教学模式和方法,教会学生文本精读和细读,给学生合理选择阅读书籍,以及组织学生开展形式多样的阅读活动。

## 参考文献

- [1]徐玉红.谈小学语文阅读教学培养学生核心素养的策略[J].名师在线,2019(31):37-38.
- [2]欧阳红月.核心素养下小学语文阅读教学中培养学生思维能力探究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):173-174.