

农村小学数学教学的现状及改进措施

邹瑟琴

(湖南省新化县游家镇道塘小学 湖南 娄底 417609)

[摘要] 小学生年龄尚小,理解能力有限,在面对具有一定难度的数学学习时,难免会觉得有些吃力。若教师对学生的困难没有给予及时的指导,针对学生存在的数学问题进行充分的巩固加强,长此以往,易让学生对数学学习产生排斥心理,不利于今后的数学学习。特别是在农村地区的小学中,由于当地的教学条件不足,缺乏充分的师资力量,加上很多教师还是沿用传统化的教学方式,从而造成农村地区小学的数学教学水平不够理想。如何改变这一困境,改善农村小学数学教学的现状问题,提升数学教学质量,是广大农村教师们值得深思的问题。

[关键词] 农村小学; 数学教学; 教学现状; 改进策略

相对于城镇地区来说,偏远的农村地区经济上稍显落后,交通也不够发达,因此,即使农村地区有大量文化素质水平高的人才,也更趋向于向大城镇发展,而使得大部分人才都聚集到城镇地区,而农村地区剩下大量的留守儿童和老人。基于此背景下,许多农村小学由于办学条件上的不足,加上农村学生大多为留守儿童,缺乏家长的关爱与指导,造成农村小学数学教学中,存在诸多的困难,影响了小学生综合素质的发展。

一、分析农村小学数学教学中的现状问题

1.1 单一的教学方法

在小学数学教学中,如果教师缺乏有效的教学方法,势必无法达到理想的教学效果。在农村小学,很多教师常侧重于如何提升学生的考试成绩,在数学教学中,一味通过传统的灌输模式向学生渗透知识。而小学生天生对单一乏味的教学形式易产生倦怠感,无法激发他们的学习兴趣。在教师对教材内容的重复讲解下,或是通过大量的题海战术,往往会让小学生感到数学学习的压力,也不能很好的激发学生的数学逻辑思维。

1.2 未具备完善的教学设施

由于农村地区经济条件有限,在数学教学上,往往缺乏足够的硬件设施,在教学过程中无法提供有利的现代化教学技术。相比城市地区来说,农村小学的办学条件与教学标准,很难达到与之相提并论的教学条件。而数学教学需要学生具备一定的逻辑思维性,如果在教学中,教师只按常规性的口头讲解,有些重难点知识很难让学生得到快速的理解与掌握,尤其是教学一些几何图形,或是需要动态展示的教学内容,如果拥有足够的教学设备,便能轻松化解难点知识,有利于提升学生的数学理解能力。

二、改善农村小学数学教学现状的有效策略

2.1 提升数学教师的教学水平

针对农村小学数学教学中的现状问题,想要获得有效的解决效果,首先,应极力提升农村小学数学教师的专业素质。在新课改教学形势下,其教学理念虽提出重视学生的课堂主人翁地位,但是在数学教学中,作为引领者的教师身份,也非常的重要。因此,只有大力提升农村小学数学教师的专业素质,增强农村小学的师资力量,才能从根本上有效解决农村小学数学教学的现状问题。故而,在农村小学需要积极培养教师人才,除了要对现有教师人员的再教育与教学技能的培训外,还要将教师的职称与学历相结合,促进教师积极进修培训的动力。另外,还应借助政府的力量,来给予资金支持,以给农村小学提供更充沛的教学设备条件,给农村学生营造宽敞舒适且具备现代化教学条件的学习环境。

2.2 充分利用农村地区的教学资源

农村地区,有着得天独厚的教学资源。小学生的日常生活中,存在大量的与数学知识相关的生活资源,这些极具农村色彩的生活资源,都可以在数学教学中充分的引用。例如,一些农业

生产活动与数学教学就存在有密切的关联,教师可以充分的利用起来。如在学习“认识米”的教学过程中,教师要带领学生深入到农村的田间小道,去测量不同大小长度的田地,让学生们亲自动手,用测量工具去看一看,量一量,算一算,让每个学生都有机会在对实际生活中,对田园土地的测量,让学生在田园呼吸间感受在大自然的美好,体验亲自测量不同大小田地的实践活动。或者,还可以让学生对菜地长度大小的测量,看其有多少米长,多少米宽。在农村地区,开展这样的实践活动有着较安全且丰富的生活资源,除了让学生体验到独特的学习感受,还能有效提升学生的数学实践能力。

2.3 不断丰富数学教学模式

在农村小学,之所以造成教学条件较差的原因,一定程度上是由于未能给予农村学校足够的资金支持。为促进我国整体教学质量的提升,政府应充分重视农村地区的教育教学,给予相应的财政支持投入到农村学校的教学设备中。有了资金上的支持后,学校应积极添置相关的教学设备,在数学教学中,教师也要积极学习运用现代多媒体技术的教学方法。尤其是在教学一些抽象难懂的数学知识时,可以运用生动形象的多媒体技术呈现给学生,在动态变化和拥有专业性解说的教学过程中,让学生感受到现代技术的科学魅力,也让学生在愉快轻松的多媒体学习过程中,快速理解教学内容。例如,在教学《平移》的数学概念时,如果教师还是采用文字的概述,小学生可能觉得索然无味也不易理解。而通过多媒体技术的应用,通过学生感兴趣的动画动态展现过程中,让学生领悟到其是沿着直线不改变方向的运动特征,从而让学生在活泼有趣的的教学形式中,感受到数学学习的灵动有趣,从而激发学生对数学学习的兴趣。

三、结束语

在新时期的社会发展下,农村地区的教育教学工作,也发生了不断的变革。但就目前的农村小学数学教学现状情况来看,仍然存在一些教学问题。为了促进我国整体教育质量的提升,国家政府与社会各界,应充分重视农村地区的小学教育工作。除了要加大农村学校的资金投入,提升农村学校的教学条件与师资力量外,还应积极改善农村小学数学教学的模式,丰富小学生的学习体验,运用各种有效可行的教学手段,来激发农村小学生的数学学习兴趣,创新学生的数学学习思维,从而有效提高农村小学数学的教学效率。

参考文献

- [1] 鞠桂兰. 浅议小学数学教学中如何培养学生动手能力[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(2): 53.
- [2] 张晓薇, 许红梅. 自主探究式教学模式在农村小学数学教学中的应用[J]. 山西农经, 2017(8): 91-91.
- [3] 连布泽仁. 农村小学数学教学的现状及改进措施[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 116.