

浅谈小学英语教学中的合作学习

翟坤

(辽宁省盘锦市双台子区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 小组合作学习是一种有效的教和学的模式。在小学英语教学中恰当地运用小组合作,能够充分调动学生学习积极性,扬长避短,发挥每个学生的优势;能够有利于学生英语核心素养的培养,提高学生的语言能力、思维品质和学习能力,从多个方面提高小学生的英语水平。

【关键词】 小学英语教学; 小组合作; 合作学习

一、小组合作学习在小学英语教学中的优势

(一) 扬长避短, 个性发展, 共同进步

在一个小组接受学习任务后,按照要求分配任务。其中组织能力较强的学生自然担任起组长的角色:规划,分配任务,协调等。善于思考的学生则出点子,分析问题。善于组织语音的学生则负责遣词造句,撰写文章。善于表达的学生则承担起汇报的重任。大家在活动中都发挥了自己的特长,而且大家在活动中不知不觉地吸取了他人的优点,基础好一点的学生带动基础差一点的学生。这样,一个小组的学生都在完成同一个任务中既发挥了自己的长处,又学习了他人的优点,大家都有收获。

(二) 涉面广, 效率高

英语学习需要学生多读,多练,多记。加之英语不是我们的母语,学生很难在课外有足够的时间进行练习,课堂上的练习就显得更加宝贵了。如果采用传统教学模式,学生在一堂课里操练的机会就很少。而小组合作学习弥补了这样的不足,每个学生都有机会展示自己。比如进行课文复述,每个学生都可以在自己小组里进行操练,且小组长对小组成员可以及时纠错,帮助提高。小组合作就避免了一位老师在短时间内不能顾及所有学生的情况,大大提高了效率。

(三) 思维碰撞, 创新学习

在教学的过程中,作为英语教师关注的不仅仅是学生的英语语言能力,还应该关注学生的思维品质和学习能力的培养。在老师讲学生听的模式下,学生的被动的,没有自己的思考。只有老师给学生更多的机会,他们才能激活大脑,迸发出更多智慧的火花。在小组合作学习中,小组成员针对同一问题各抒己见,集思广益,充分体现学生学习的主体地位。

(四) 增强自信, 团队协作

小组合作学习的模式为学生创造了平等和谐的学习氛围,为基础较差的学生提供了较好的学习环境,使他们敢于在小组内部表现自己,表达自己的观点,然后有了在班上表现的勇气,从而对英语学习有了更大的兴趣和自信心。另外,通过小组合作学习,学生会体会到了集体荣誉感,而且学会了如何配合他人,团队协作完成任务。这种互助精神不仅仅有利于英语学习,对于其他学科乃至学生以后工作也是有益的。

二、小组合作学习在小学英语教学中的运用

(一) 课前预习

1. 单词预习。在学习了音标后,大部分学生能够根据音标拼读单词。但是也有部分同学由于各种原因没有掌握。这部分学生不能自主完成单词拼读任务。如果采用小组合作模式,他们的问题可以得到及时解决。老师还可以要求学生分组查阅单词用法,学生分工合作,很快就能完成任务。如:学到pen这个单词时,老师可以让学生查阅其用法,然后小组汇总。这样可以极大地提高学生的学习积极性,而且提高了学习效率。

2. 课文预习。每一位学生对于每一篇课文的理解程度是不一样的。有的学生能够完全理解课文内容,有的学生能够理解大部分,还有的学生甚至连基本意思都弄不明白。为了提高效率,老师可以布置预习课文的任务,设置几个环节:先让学生自主预习,完成部分任务,然后小组交流自己的心得,再是小组讨论解

决难点,最后老师解答疑惑,完成全部任务。

(二) 课堂操练

1. 课文复述。在英语教学过程中,有很多复述课文的机会。如果是单个同学复述完整的故事,花费时间长,操练面太窄,而且个人思维局限。而采用小组合作模式有很多优势,不但可以在同样多的时间训练更多的学生,而且学生们必须认真倾听他人说的句子,还要添加连接词句与前一位同学衔接自然。从而不但训练了学生的口语表达,还训练了学生的听力和逻辑思维能力。

2. 角色扮演。英语学习要求学生有较强的语言表达能力。角色扮演是一种很好的提高学生语言表达能力的方式。教师可以根据每个单元的话题和目标用语设置角色扮演内容,让学生以小组为单位分角色进行表演。同学当评委,从语音语调动作表情等多维度评价。在表演前,教师需要给学生充足的时间准备。学生在这个活动里根据自己的特点选择角色。口语表达较好的学生带动表达不太流利的学生,肢体语言丰富的学生帮助不太好动的学生,在这样的轻松互助的氛围里,每位同学都学到了新的东西,展示了自己,小组完成了任务,还增进了同学之间的友情。

(三) 课后巩固

1. 单元小结。学完了一个单元之后,需要进行小结。由老师小结还是学生小结效果是不一样的。由老师小结,学生处于被动接受型,老师说什么是,老师说多少是多少。而学生小结则可以调动学生的主观能动性,让他们处于主动的地位。整理出来的东西是他们经过消化吸收而得,更有利于学生掌握。

2. 作业评讲。作业评讲也是英语教学环节中比较重要的一部分。英语知识点比较多,如果每一道练习题老师都逐个讲解不但浪费学生时间,而且优秀学生听起来乏味,会导致他们失去对英语的兴趣。那么怎样既为基础较差的学生解决问题,又不浪费时间呢?老师可将学生分组,分组时要考虑人员搭配,基础好的和基础不好的对应成组。对于简单的问题,由学生帮助即可,对于较难的问题,小组讨论可完成,对于最难的问题,老师统一讲解。

总之,小学英语教学中,小组合作学习打破了传统的老师讲学生听,老师问学生答的教学模式,它是以小组为单位,分工合作共同完成某一学习任务的学习模式。这种模式强调合作交流,充分体现了自主,合作,探究的学习精神。从小要培养学生与人共处时要相互合作、分享。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容,只有组内每一位成员都掌握了,教学任务才算完成了。因此,每位成员的积极性都被调动起来,学生间互帮互助,互相合作。学生在交流信息,分享成果时,团体合作精神得到了培养。

参考文献

[1] 桑田田. 小学英语小班化小组合作教学研究[D]. 鲁东大学, 2018.

[2] 张扬帆. 小学英语教学中合作学习的课堂评价策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 152-154.

作者简介:

翟坤, 本科学历; 从教13年; 研究方向: 小学英语教学。