

微课在中学体育教育中的应用分析

陈安根

(江西省吉安县桐坪中学 江西 吉安 343100)

[摘要] 随着社会发展,在教育过程中信息化的应用也越来越普遍。微课教育是为了提升当前教育质量,在新课标推动下所延伸出来的教学模式,微课教学主要是根据多媒体形式,将课堂中所讲述的知识点、问题或者现象进行详细记录,然后再以视频教学的方法呈现给学生。因此,对于中学体育教师而言,想要完善自身教学进度和体育教学质量,首先要能够加强对微课的应用能力。此外,在应用过程中,微课由于是最新的教学模式,因此需要老师将微课与自身教学内容和教学进度相连,然后再结合各个学生之间关系,从而使中学体育能够与微课形成紧密结合,提升体育教学质量。

[关键词] 微课; 中学体育教育; 应用分析

引言

通过查阅文献资料,了解微课与体育微课的发展现状,深入研究了新课程标准的体育教学要求,研究发现体育微课的研究多数都是集中在体育微课的开发和如何录制上,对于体育课堂教学与微课的融合运用的研究和探索相对较少;本文通过从教师层面对新课程标准对学校体育课堂教学的要求进行研究,对现有的体育微课资源进行分析,剖析现存的体育微课在中学体育教学中应用的困境,并提出了增加微课创作的多元性,创作和使用时要注意有针对性,注意插入微课的时效性等的建议。

1 微课的特点

微课在课堂中进行实际运用的时候,主要采取的是视频教学模式,同时还在视频教学的同时,加入了与当前教学息息相关的课件、教学设计、反思以及学生课程练习等,其主要特点体现在两个方面:第一,教学时间短。教学视频在当前的主要的教学内容,并根据学生对知识的掌握,将课程设置在五到八多分钟之间,最好不要超过十分钟。因此微课在与当前课程进行对比的时候,就呈现出了“微”的性质;第二,教学内容少。与传统课堂教学内容相比,微课更多的是将课程问题进行了凝聚,便于突出当前课堂中所呈现的主体,从而更加适合当前教学需求。

2 新课标对中学体育课堂教学的要求

从锻炼身体有效性角度看,形成动作技能和掌握科学锻炼的方法一样重要。量:新课标体育教学改革趋势是较大练习密度、适当运动强度。而课程时间安排上,体能练习与准备活动、放松活动相结合,必须有6~10min体能练习的时间;也就是说,除了课堂是正常的教学练习运动量以外,每节课必须安排素质练习时间,简称“课课练”。根据广东省教育局的教学要求:每节课的练习密度需达到50%以上;不同学段平均心率分别达到以下要求:小学阶段达到(130±5)次/min;初中、高中和大学阶段达到(135±5)次/min(女)、(140±10)次/min(男),而这将是体育课评价的重要参考标准。那么,作为移动学习的微课,以观看视频作为主要学习方式的新型教学资源,我们应该如何正确地运用到体育教学当中,从而达到在体育课堂教学当中达到新课标的要求。

3 微课在中学体育教育中的应用

3.1 运用微课,增强学生信心,形成良好的体育课堂氛围

传统的体育教学只能在操场上进行,教师口头讲解概念与动作要领,肢体示范,学生再进行练习。一些身体协调性差的学生怕受到嘲笑,在全班同学面前畏首畏尾,不能大胆地去展示自己。尽管教师一遍遍地讲解,口干舌燥;一遍遍地示范,身心疲惫,教学效率依旧得不到保证,教学质量得不到提升。微课的出现改变了这一状况,学生在家就可以提前观看课前微课,根据自身情况进行预习与自学;课堂上有备而来,信心大大提高,很快就融入同学们的练习中来。课堂教学中融入微课,学生对动作要领很容易理解,可以用大量时间练习,自主学习能力得到锻炼,成为课堂的主人,也提高了学习效率,教师的主导作用、学生的主体作用显现出来,从而达到公共体育课的预期教学效果。

微课的出现,使课前、课中、课后及校内、校外都成为学生体育学习的舞台。体育以“健康第一”的教育理念为依据,以学生终身受益为宗旨,引导学生养成体育锻炼的习惯,增强体质,形成坚忍不拔的意志品质与不畏困难的体育精神。传统的体育课只注重学生在课堂上的反复练习,不能保证课后的训练量。微课可以通过视频、声音、文字、图片各种形式向家长、学生布置作业,向家长讲清作业的要求。如跳绳是淄博市体育中考项目之一,家长很重视孩子的跳绳成绩。教师将自己讲解跳绳的要领,如跳绳的长度、握绳的方法、手上技术要点、腿部技术要点、站姿等制成微课,让家长与孩子共同观看学习,并且要求家长督促学生每天练习跳绳,鼓励家长也参与进来,全家同健身,形成良好的家庭体育氛围,让学生不知不觉爱上跳绳。

3.2 搭建微课教学平台

不论是何种模式的体育教学,都要做到系统化,微课视频也应该做到系统化管理。因此,要搭建一个系统化的微课教学平台和教学环境,把所有微课视频进行统一、系统的管理,教师和学生都能拥有更丰富的选择。微课教学平台的搭建,还能够简化选择过程,只要搜索相关关键词,就可以找到自己需要的微课资料,在平台的选择上,需要选择大众化、使用门槛低的平台,微信、QQ等平台,通过微信公众号提供更人性化的选择服务,通过微信、QQ交流功能实现资源互享,能够让微课在中学体育教育中发挥出更高的价值。

3.3 减少技能的重复示范

在体育教学中,在对体育项目进行技巧教学时,老师为了能够让学生掌握动作技巧,往往针对一些重点动作或者专业动作进行重复,因此就在教学过程中,不仅降低了教学进度,同时还提升了老师的教学负担。而有了微课教学模式之后,老师就能够利用多媒体,将这些动作记录下来,然后在通过多媒体的形式播放,同时在播放过程中,还要与学生学习进度以及学生对知识的掌握情况进行充分了解,并根据具体情况,选择减速播放或者重复播放两种形式,从而使学生能够观察到每个动作之间的细节。

结语

在科技不断发展的时代背景下,微课教学是教育未来发展的必然趋势。对于中学体育教学而言,微课的应用,可以有效提高学生对于体育课程的兴趣,激发学生的学习内动力,对提高体育教学效果、培养学生正确的体育观、促进学生身心健康发展具有重要作用。在实际的体育教学中,微课的运用需要教师转变教学观念和教学方式,并结合学生和教学内容的实际情况进行微课视频录制,在微课视频的内容上要做到短小精悍,必须要有重点,这样才能让微课视频在体育教育中发挥出应有的作用。

参考文献

- [1] 吴燕. 关于高职院校微课教学的利弊分析[J]. 科技视界, 2014(27): 203.
- [2] 程欣. 微课在高中地理课堂教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2014(69): 134.