

论小学数学高效课堂的构建

杨沙沙

(青河镇第二小学 新疆 青河县 836200)

[摘要] 课堂是学生学的一个场所,同时也是教师开展教学活动的重要平台和载体。建立高效的课堂教学,不仅可以帮助学生对所学的知识有更加深刻的认识,进而促进学习的有效开展,同时,也可以帮助教师找到教学开展过程中存在的问题和不足。在小学数学教学的过程中,建立高效课堂对小学生学习数学有着基础性的作用。因此,作为小学数学教师要对如何构建小学数学高效课堂进行深入的研究,并加以改进,以促进教学质量的提升。本文就如何构建小学数学高效课堂进行了探讨,并提出了建议,以供实际教学工作参考。

[关键词] 小学;数学;高效课堂;方法

构建高效的课堂教学,是当前教学改革的重要目标之一,同时也是适应当前社会发展需要,适应学生成长需要,适应教学改革进一步要求的重要举措。就小学数学教学来讲,小学生对数学学习的重要性还没有完全的认识,认真就是简单的数一下数学,做一些简单的四则运算。在这样的思想影响下,再加上数学本身所具有的很强的抽象性和严密性,很多小学生在课堂学习的过程中,注意力难以长时间保持下来,容易脱离教师的思路,注意力只是集中在了自己感兴趣的内容上。在这样的情况下,教师就要对小学生的年龄性格进行认真深入的分析,找到影响学生注意力集中的主要因素和主要原因,通过对课堂教学方式方法的创新优化,调动小学生学习的兴趣,使其注意力能够较长时间的保持在一个点上,促进对数学知识的进一步学习和掌握,为今后的学习打好基础。

一、建立良好的课堂环境,在教师与学生之间建立良好的沟通桥梁

心理活动对学习有着直接的影响,而环境的变化又对心理的活动产生重要的作用。良好的课堂环境不仅可以使学生处在一个良好的学习环境当中,同时也可以激发学生主动思考的能动性,在较长时间内保持思维的活跃性。因此,作为教师来讲,要建立良好的课堂环境作为构建小学数学高效课堂的重要前提,善于运用课堂环境的变化来引导学生参与课堂教学。首先,小学数学教师要对教学工作保持积极的状态,全身心的投入到课堂教学当中,以实际的教学行动来调动学生学习的积极性。其次,小学教师要善于把握小学生的心理变化,从小学生乐于接受的方面入手,采用多种形式与小学生进行沟通交流,做小学生的好朋友、大朋友,让小学生从心底里接受教师,愿意按照教师的要求来进行学习。第三,教师要勤于表扬学生,帮助学生参与各种课堂教学活动,使学生在心理上产生一种荣誉感、获得感,进而对参与课堂教学活动保持一种高度的积极性,促进学生的学习。

二、设计科学的教学目标,为教学开展提供有效指引

明确的教学目标可以有效指导教学活动的开展。作为小学数学教师,要把教学目标与教学内容充分有机的结合起来,特别是要把抽象的、高概括性的内容用小学生易于接受的语言和方式表达出来,既要保持知识面上的广度,同时也要保持教学内容深度,使教学目标更加科学化、合理化,符合小学生成长的需要,符合小学数学教学开展的需要。另外,小学数学教师在明确教学目标的同时,还要注意让学生主动的参与到教学活动当中来,让每一个学生面对新知识之前都有一个充分的知识与心理准备。课堂上学生会讲的让学生讲,学生会做的让学生做,学生能完成的让学生自己完成,课堂教学的重点就放在学生存疑、模糊的地方。“授人以鱼”不如“授人以渔”,老师在传授知识的同时,更应注重学习方法的指导,帮助学生掌握科学的认知方法。要鼓励学生在预习以后敢于提出疑问,引导学生产生疑问,进而发现问题。通过质疑使学生获得有益的思维训练,变“学会”为“会学”,引导学生养成勤于探究,勤于思考,勇于解决问题的良好

的学习习惯。

三、结合生活实际开展教学,提高课堂教学内容的的生活性

数学本身来讲,其内容比较枯燥单一,难以理解。小学生的思维水平还正处在发育形成的过程中,如果单一的讲解出本的内容,小学生理解起来难度较大,同时也不利于教学的开展。在这样的情况下,教师应该在课堂教学过程中充分挖掘教材的生活元素,结合学生对生活的认知程度,把数学教学与生活实际建立相关性,赋予教材多样化的生活背景。教会学生用全面的视野去看待生活中的实际问题,要具备灵活应用的意识和能力,并将其贯穿于数学课堂教学中,让学生在课堂教学中能够加深对数学知识的理解和掌握,感受到学习数学的意义,体会到学习数学必须建立在实际生活的基础之上,这样才能更好地去解决实际的问题。例如,在教计算应用题时,教师可以在教室内模拟花店的场景,把各种花标上对应的价格,其中菊花的价格标5元一支,问:“老师想买5支菊花可只带了20元,你们说老师的钱够了吗?你能帮老师想办法买到一束好看的花,总共只花20元吗?请你们帮老师想一个买花方案。”这个时候,就有很多学生按捺不住内心的求知欲望。通过这样的教学方式,学生不但能够轻易地掌握知识要点,更关键地是促进其想象力的开发,使之体会到数学学习的乐趣,培养了其创新能力。

四、提高课堂教学的趣味性,让学生在游戏的过程中学会更多的知识

小学生终究来讲还是一个孩子,作为孩子来讲,玩是他们的天性,如果硬性的要求他们必须要做到哪一点,其心里面就会很不愿意,时间一长,就会产生一些逆反心理,不仅不利于教学的开展,同时对今后的成长也会产生一些不利的影。因此,作为教师,要善于把握小学生爱玩的天性,把游戏融入到教学中,促进学生的学习。例如,将四则混合运算题目布置给学生以后,因为计算起来较为复杂,学生在计算的时候可能就会产生厌烦的情绪。这时候,倘若我们稍微变动一下练习方式,例如做一个游戏“大树生病了”,让每一个学生都当小医生,为大树进行治疗。我们教师就可以在黑板上用彩色的油画棒画一棵树,并且在树叶上面贴满不同颜色的“虫”,学生看见自己变成了“医生,”就引起了兴趣,我们可以要求每一位学生拿着一个“虫”回到座位上,看能不能把这些“虫子”都消除掉,学生们都开动脑筋,从而使课堂效率提高。

参考文献

- [1]程丽华.小学数学高效课堂教学的实施策略研究[C]//教育理论研究(第五辑).
- [2]陈丹丹.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].数学学习与研究,2019(01):96.
- [3]杨光福.小学数学实现高效课堂的要素[J].教育科学论坛,2018(14):60-62.
- [4]姜珊珊.小学数学课堂教师提问环节研究[J].课程教育研究,2017(38):157.