

从理解中开出教育之花

周金媛

(湖南省衡阳市耒阳实验小学 湖南 衡阳 421800)

【摘要】 儿童文学《小王子》的丰富内涵，对孩子的教育有重要的关照作用，本文通过《小王子》引入对教育需要理解的思考，从家庭、教师以及孩子自己的角度分析了理解在教育中的重要性。

【关键词】 教育；理解；家庭；教师

一直向我的学生推荐阅读《小王子》，也致力于让我所接触到的每一位家长阅读这本书。第一次阅读这本书时，我仅仅把它当做是一本儿童文学作品，后来我发现这本书有一股神奇的魔力，它促使我反反复复的去阅读它，不断地去思考成年人的世界丢失了什么？家庭教育的重要性、儿童在童年时的孤独感、以及每一个个体如何在孤独中寻找自我的价值。作为一名青年教师，对于教育这个庞大的话题，多多少少有一些细碎的关注，教育需要理解。

1、所有大人曾经都是孩子

孩子总是有一双发现问题的眼睛，对于这个世界充满了好奇，他们总是会提出各种各样让人难以回答的问题，对于这样的问题，一旦大人无法回答时，总是用一种含糊的话语告诉孩子，这个问题没有什么意义，或者说，它本来就是这个样子。然而好的教育是，当孩子存在疑问时，告诉他不如自己动手去解决这个问题，或者亲自去体验。不论是家庭教育还是学校教育都需要理解孩子的需求。现在很多父母为孩子报各种兴趣班，使得孩子没有了周末休息的时间，而没有关心过孩子的真实需求。

在《小王子》的扉页中写着献给里翁·沃斯，圣埃克苏佩里的正当理由是：这个人是我在人间最好的朋友。还有一个理由是：他能理解一切，包括给孩子看的书。所有的大人最初都是孩子，但很少有人记得。随着社会的齿轮不断的转动，大人们在平凡的生活中逐渐遗忘了自己曾经也是一个孩子的身份。当我把自己的画作拿给大人们看时，我画着蟒蛇吞食大象的杰作被大人们认为是帽子，并且告诉我，我应该把心思放在专研地理、历史、数学和语文上面。童年世界中孩子的好奇心与乐趣，不被大人们所理解，而导致了萌芽的梦想被摧毁。如果成年人能以孩子的视角来看待问题，适当的转换一下身份，会不会给孩子的生活带去不一样的开始呢！年龄的增长时刻在告诉成年人需要成熟稳重，在与自己孩子的相处中并不会花很多的时间去理解孩子的真正需求，成年人的世界被工作占据，丢失了很多的快乐与童真，或许生活中的很多问题以一个儿童的视角来看待，会轻松很多。所有的大人曾经都是孩子，在儿童时代都渴望被爱与自由，现在的孩子凌晨6点多钟背着沉重的书包去上学，熬夜到12点钟完成各科作业，难得的休息时间都会被父母安排得满满的。很多大人习惯性的将自己曾经没有实现的梦想抛给孩子，都有一颗望子成龙望女成凤的心，然而却忽略了问一下孩子是否需要这样的一份“爱”。现在的教育非常重视家校一体，可见家庭教育越来越受到社会的关注，每一个家长在孩子的教育过程中都扮演着不逊于教师的角色，或者说父母是最好的教师。成年人都渴望在忙碌的工作之后，找个时间放松休息，孩子的世界难道就只有学习吗？理解孩子的需求是每一个成年人应该要学会的必修课，在做出要求之前，不妨多问问孩子的想法。

2、教师教学需要理解学生需求

教师在教学的过程中也需要去理解学生的真正需求是什么，交给孩子的更多是对他们有实际需求、具有社会价值的东西。教学内容选择不再仅仅局限于课内教材，学校应该注重校本教材的编写。教师需要将教学内容拓展到生活，注重生活教育，让每一个学生生活中去感受到学习的趣味性。原苏联教育学家

赞可夫曾说：“了解儿童，了解他们的爱好和才能，了解他们的精神世界，了解他们的欢乐和忧愁，恐怕没有比这一点更重要的事了。”作为一名教育工作者，我们时常不理解学生的一些行为，当我们不能理解学生，不明白为什么总是会有一些不听话的学生时，我们是否可以换位思考一下，自己作为学生时，是怎样的一种状态，做出合理的反思。是不是只是因为我们的看待问题的眼光与学生不同。所以在教育的过程中与一些学生产生了许多细微的摩擦。教师在教育工作中要善于用孩子的眼光来看待和解决问题，多给孩子一点耐心。陶行知曾说：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”这就是强调对学生的理解。因为成年人和孩子的心理差异很大，思考问题和处理问题的方式不同，对于同一件事有不同的做法，所以教师如果不把自己当做一个孩子，就无法透彻的理解孩子的想法，尊重孩子的世界，多给孩子一点耐心，真正的做到因材施教，在日常教育教学中，善于发现每一个孩子的闪光点，让学生的个性得到应有的尊重，让他们的主体性得到充分的张扬，培养他们独立的思考能力与自我意识。让学生真切地体会到教育对于他们个体独特性的培养、智慧的启迪以及心灵的陶冶，从而感受到内心的充实、和谐与快乐。实现个体身心素质的全面发展。在新课程背景下，教师的教学要从学生的兴趣和需要出发，教师要为促进学生的理解而教。

3、在孤独中寻找自我价值

在阅读《小王子》的过程中，我们的眼光总是盯着小王子和B612上的那朵玫瑰，他们天然拥有“主角光环”的，但是五千朵玫瑰不重要吗？她们的生活和心灵在遭到小王子的指责后要怎样才能疗愈自己，才能走出那朵驯服了小王子的骄傲的玫瑰的阴影，而活出自己生命的价值？我们往往忽略了这个问题。教育总是用分数来衡量一个孩子，排行榜上的一二名就是那朵驯服了教师的玫瑰，然而还有五千朵普通的玫瑰，他们头上没有主角光环，但是他们每一朵都拥有属于自己的闪光点，教师不能把眼光仅仅放在一两处，每一个学生都是自己故事中的主角，在成长的过程中是孤独的，我们每一个人不可能完全被另一个人理解，因此我们需要在这种孤独中去寻找自我的价值，而不是去否定自己。我们的童年或许总是活在别人家的孩子的影响，某些情况下，我们会因为父母和教师的一些偏向性的行为而与他们产生距离和隔阂。这样的鸿沟需要父母和教师作出改变，当然除了父母和教师去理解孩子的行为，更多需要的也是自己去理解自己，适当的时候和自己和解。

周保松先生在《小王子的领悟》中为五千朵玫瑰设计了一段回应小王子的话，我们可以来读一读他以玫瑰的口吻对每一个普通人说的话：没关系，即使如此，我还是能够每天好好欣赏落日，好好细味风吹麦田的声响，好好在春夏秋冬的季节变换里感受树叶的不同颜色，然后好好老去。虽然这样的回答仿佛让她们摆脱了与小王子的玫瑰对比所形成的不堪境地，但仍然没有解决她们的生存意义问题，她们（平凡的人们）必须找到自己的人生意义，才有可能真正活出自己的价值。周保松先生给出了三条路径实现“驯服”：第一，找到自己的“小王子”，彼此驯服；第二，追求志业；第三，自我驯服。这三者

(下转第331页)

准备阶段参训学员和行动阶段参训学员则对个人发展以及个人喜好因子表现强烈, 家人影响、环境因素、健身健美对其影响不大, 处在这两个阶段学员从有锻炼意识到指定锻炼计划过渡, 以自身需求进行锻炼, 具有较强的主观意识的认知。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 从现阶段初中生参与课余羽毛球培训行为阶段特征可以看出参训学员还是比较乐观的, 可塑性强, 利于引导从而投入到体育锻炼中来。

3.1.2 参与课余羽毛球培训的学员中, 不同行为阶段的参训学员锻炼时间、频率、上课方式和对教练员的要求存在差异, 表现出不同的行为特征。

3.1.3 “学训”矛盾还是影响初中生参与羽毛球训练的主要原因, 一周一次的训练频率依旧是赫山区参训学员的主流。

3.1.4 课余羽毛球培训参训学员受到6个动机因子影响, 分别为: “个人喜好”、“家人期望”、“个人发展”、“学业压力”、“健身健美”、“环境影响”,

而从意向阶段到行动阶段过程中, 个人喜好和个人发展逐渐增强而家人期望和健身健美逐渐减弱。

3.2 建议

3.2.1 政府要出台对课余羽毛球的扶持力度, 加强课余羽毛球体育锻炼的宣传引导, 建立完善运动员输送体制, 有效处理好“学训”矛盾, 改变初中生及家长对羽毛球运动的认知。

3.2.2 培训机构要了解学员在生理、心理、不同行为阶段上存在的差异, 在意向阶段多以兴趣教学, 鼓励为主, 使其投入更多时间到体育锻炼中来; 准备阶段到行动阶段多以技术教学为。

3.2.3 培训机构要加强和进一步明确学生的参训动机, 通过合理安排教学手段消除差异, 正确引导学生, 强调学生的主体作用, 满足学生的需求。

参考文献

- [1]陈星. 中小学学生羽毛球运动员心理训练方法研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(07): 54+60.
- [2]谭天雨. 初中生参加课余羽毛球培训行为特征及动机分析[D]. 南京体育学院, 2017.
- [3]黄香溪. 浦东新区青少年课余参加羽毛球技能培训现状分

析[J]. 当代体育科技, 2015, 5(25): 43-44.

[4]王继梁. 中学生参与羽毛球课外活动的现状研究——以都匀市区中学为例[J]. 科技资讯, 2017, 15(25): 254+256.

[5]丁志环. 简论学生体育锻炼习惯与能力的培养[J]. 运动, 2016(11): 72-73.

[6]杨书勉, 张旭. 高中体育俱乐部运动技能教学衔接研究——以郑州十一中体育俱乐部教学为例[J]. 体育世界(学术版), 2016(02): 113-114.

[7]刘向东. 江西省中学生羽毛球运动现状调查与分析[A]. 江西省体育科学学会. 第一届“全民健身, 科学运动”学术交流大会论文集[C]. 江西省体育科学学会: 华东交通大学体育学院, 2016: 5.

[8]朱建祥. 新课程标准实施对中学师生体育学习理念的影响[J]. 科技信息, 2012(34): 657-658.

[9]任颖慧. 太原市中学生参与羽毛球业余活动的调查研究[D]. 山西大学, 2010.

[10]王维川. 中学生课外体育活动的调查报告[J]. 体育教学与训练, 1988(03): 44-45.

[11]刘萍萍, 王凯珍. 我国羽毛球后备人才培养的影响因素、问题及对策[J]. 首都体育学院学报, 2017, 29(01): 58-62.

[12]王梦翕. 我国羽毛球后备人才短缺原因的探讨[J]. 当代体育科技, 2017, 7(15): 229-230.

[13]任克, 曹世乾. 河南高校女生参与羽毛球运动的行为及心理特征——以龙子湖高校园区为例[J]. 河南农业, 2018(12): 37-40.

[14]何吉. 台州城区羽毛球休闲人群特征研究[D]. 宁波大学, 2017.

[15]钞群. 许昌市业余羽毛球参与者行为特征及影响因素的调查研究[D]. 成都体育学院, 2016.

[16]许建. 南宁市羽毛球休闲人群行为模式的研究[D]. 北京体育大学, 2007.

[17]周梅芳. 南京市网络型业余羽毛球俱乐部会员构成特征及体育消费行为的研究[J]. 南京体育学院学报

(上接第334页)

的差异在于驯服对象从“别人”到“外物”到“自己”, 其中第三条我认为是在我们成长过程中最重要的, 表面上看来, 这三点可以归纳为苏格拉底的哲学思想, 认识你自己, 但实际上他的哲学核心不止于“认识”, 更在于“爱”, 是对平凡的自己的接纳, 是与这样的自己握手言和。周国平曾说: “要有孤独的勇气是不容易的。但人活一辈子, 如果虚度人生, 没有活出自己的价值, 最后没人能安慰你。”因为孩子在成长的过程中或许孤独, 或许在某个时刻否定自我, 那为何不给自己一次机会去挑战一下自己, 理解自己的不足, 适当的做出改变, 在理解之后

去找到自己的定位, 发现人生的价值。最后用周国平先生的一句话与诸君共勉, 学会孤独, 学会与自己交谈, 听自己说话——就这样去学会深刻。

参考文献

- [1](法)圣埃克絮佩里, 周克希译. 小王子[M]. 上海: 上海译文出版社, 2011.
- [2]成长的学问——周保松《小王子的领悟》荐读.[J]. 语文学习, 2018