

# 小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能

阳 丰

(湖南省衡东县洑水镇文冲完小 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]** 在小学阶段,数学一直令学生们感到害怕,觉得很抽象学不懂。而应用题又是其中的重点,不仅占据试卷分值的很大篇幅,而且考察学生审题、解题各种知识的综合能力。正所谓,“得应用题者得天下”,由于小学生的抽象概括能力较差,在解答应用题时很容易出现障碍和困难,需要教师多加指导。本文将基于小学数学应用题教学的现状与不足,提出提升学生审题解题技能的有效路径,以供参考。

**[关键词]** 小学数学;应用题教学;审题解题

审题是解答应用题的基础,但由于小学阶段的学生识字太少不能读懂题目意思、思维定势,对不同类型的题误以为是同一类型的题、不良的审题习惯,不认真不耐心看完题就草草开始动笔解答。因此,提高小学生对应用题审题解题的技能是十分重要的。

## 一、小学数学应用题教学的现状与不足

### 1. 学生识字太少,无法理解题目意思

小学作为学生接受系统知识的启蒙阶段,需要学习语文、数学、英语等各个学科知识。而应用题是需要小学生读懂题目的含义,才能正确破题,找到题目中的逻辑关系,并用所学知识进行答题。但由于小学生年纪尚小,识字太少,其理解概括能力也比较差,有时看不懂题目表达的数量关系,抓耳挠腮,不知道应该如何下手进行解题。

### 2. 思维定势,错误解题

数学是一门极具逻辑和抽象的学科,稍微变一下已知条件就能得到完全不同的解法和完全不同的答案,这是数学的难点,但也是数学的魅力所在,需要学生们不断积极探索,得出正确答案。但由于小学生固有的思维,对看似差不多的题目采用同一种解题方法,这就使学生给出错误的答案。并且,在传统教学中,教师也往往信奉,多做题,勤加练习,数学能力自然会提高。但是这样的学生,往往思维被禁锢,只能对单一的题目进行解答,缺乏创新能力和举一反三的能力,不仅不能提高数学能力,其禁锢的思维模式也不能适应社会需要。

### 3. 不良的审题习惯,缺乏耐心

小学生由于年纪原因,大多静不下心,在做题时,往往急于求成,致使很多题明明会做却由于一时的粗心做错了,直到试卷发下来才追悔莫及。他们在读题时,缺乏耐心,一味追求效率,经常会用眼睛扫一遍题目,就开始动笔答题了。读题时不能对题目进行正确、全面的观察。往往被一些表面现象所吸引,如题目图中艳丽的色彩、可爱的形象等。却忽略了题目中的有效关键信息,遇到长的题目更不能完整地把它读完,断章取义,遇到不认识的字时,随便猜测,而不去认真的朗读思考。如此一来,势必在考试时,丢掉很多不该丢的分值,最终无法获得高分。

## 二、提升学生审题解题技能的有效路径

### 1. 认真审题,划出题目中的关键信息

审题是解答应用题的基础和关键,唯有读懂题目,全面且准确地获取题目中的有效信息,才能在答题时将已知条件一一转化为数量关系,进行答题。首先,学生在做题时应该轻读后再默

看题,详细理解题目的意思,并用笔划出题目中的关键信息,这样才会避免产生遗漏。学生回家完成家庭作业也这样要求,并请求家长监督与指导。其次,学生读题时笔尖指着题目,边读边思考,圈圈点点,把重要的字词做上记号,仔细推敲字、词、句的准确含义,想一想这些字、词、句提醒自己注意什么,以达到理解解题意的目的。最后,要对题目进行巧读。关键词语重音读;省略句式补全读;意思隐含换词读。

### 2. 进行情景创设,加强学生的理解能力

数学知识多源于生活,教师设计应用题也是立于生活之中。因此,在讲解数学审题时,可以引入情景创设的教学方法。如,求两数相差多少的应用题:“学校养了12只白兔,7只黑兔,白兔比黑兔多几只?”时,让学生先摆出12只“白兔”,7只“黑兔”,使“白兔”和“黑兔”一一对应。然后引导学生说出白兔跟黑兔相比;白兔多,黑兔少;白兔可以分成哪两部分,理解从12只白兔中去掉和黑兔只数同样多的部分,剩下的部分就是白兔比黑兔多的只数,所以要用减法计算。通过这样的操作和分析,学生在大脑中形成关于这种应用题中较大数与较小数的数量关系的表象,理解为什么用减法计算,从而提高学生分析和解答应用题的能力。

### 3. 分组讨论,加强对题目理解

正所谓,“三人行,必有我师”。对班级同学进行分组讨论,有利于加强学生对应用题的理解,使得学生在共同讨论的同时,倾听同学是如何观察题目中的关键点,从而找到题目中的数量关系,进行解答。并且,在同学们一起探讨时,可以激发他们的思考热情,进行头脑风暴,见贤思齐。但是,值得注意的是,学生进行分组讨论,应该注意讨论的内容和时间,不能任由学生自己发挥,在讨论时随意打闹,偏离分组讨论的初衷。

## 三、结束语

应用题作为数学试卷中分值最高的一个部分,是测评学生数学能力的关键一环。在数学教学中,教师应该深挖应用题的内涵与特质,找到题目与学生之间的契合点,引入情境创设、划出关键词、分组学习讨论等方式帮助学生加强对应用题的审题与答题,从而有效提高数学学习能力。

## 参考文献

- [1]张银祥.新时期小学数学应用题教学的思考[J].学周刊: A版, 2014(05): 94.
- [2]赵美花.有关小学数学应用题教学的思考[J].小作家选刊, 2015(01): 84-85.