

初中英语开放式阅读教学的实践探索

冯俊萍

(江西省赣州市宁都县第三中学 江西 赣州 342800)

【摘要】在经济全球化的大背景下,各个国家之间的交流越来越多,基于此,英语学科发挥的作用越来越重要。为了更好的适应世界的发展,英语教学的教学质量也必须要提高。近几年来,随着国家形势的变化,人们开始要求教师在授课过程中重视培养学生的素养。对于初中英语而言,阅读部分是重点内容,但是实际情况却不太乐观。本文主要阐述提高英语阅读教学效果的措施,仅供教学同仁参考。

【关键词】初中英语;阅读教学;教学问题;解决措施

引言

新课程标准中对初中英语阅读教学的教学目标作出了明确规定,这就表明新时代的英语教师要做出改变,从知识转移到能力方面的培养,在教学中,重视采用新型的教学方式和训练手段使学生适应新时代的发展。但是现实课堂中,初中英语阅读教学受到传统教学观念的束缚,导致初中英语阅读教学的效果并不理想,使学生逐渐失去了学习英语的兴趣,与此同时也给教师的教学带来了很大的挑战。基于此,教学部门要将重点放在学生素质培养和能力提高方面,从学生角色方面思考,旨在通过重视度提高来缓解目前的现状,最终促进学生掌握阅读方法。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

初中英语教学主要包括词汇教学和阅读教学两大部分内容。就词汇教学而言,其枯燥无味导致学生对于词汇课的兴趣并不高涨,因此,教学效果并不理想。词汇课中积累的词汇直接影响了阅读课的阅读效果,词汇在阅读中就犹如建筑中的地基,如果出现地基不牢固或者不扎实的情况,那么当做实际阅读训练的时候,就会导致不能很好的理解文章。如果出现某一部分不能清晰的分析,也很可能会直接影响整体的阅读质量。在以前的教学模式中,都是教师带领大家读单词以后,再要求学生将单词背诵下来,通过这样的方式学习词汇,导致学生通过死记硬背的方式强行记忆,不仅浪费了大量的时间,并且效果并不理想,虽然学生表面上掌握了单词的读音,并且也积累了词汇量,但是在实际阅读课中运用的时候,却并不能真正的体现词汇的作用,在进行阅读的时候,仍然是漏洞百出,虽然也下了很大的功夫,但是阅读题的正确率并不高,所以导致课堂气氛并不活跃。在以前的课堂当中,教师对于课堂中的师生互动环节并不重视,通常教师占据了大量的时间,留给学生的时间很少,导致学生很难集中精力去完成课堂任务。从阅读课的特点开始研究,首先阅读课是非常有趣且富有个性化的,学生应该在阅读中不断的提升独立学习的能力,而不是在老师的控制下来完成。但是在实际的初中英语阅读课中,很多时候都是以阅读体裁为主,英语老师引导着学生分析文章的主题以后,教师再逐段逐句的讲解,通过老师的指导学生才能领略出文章的主旨大意。但是在这样的方式下,学生的被动性比较强,因此在完成相关任务的时候,都是通过灌输式的方式来接受知识,回答阅读中的相关问题,在这个过程中并没有体现师生之间互动的环节,因此很大程度上限制了学生思维能力的发展。另外,很多英语教师在实际教学中,出现很多过于依赖多媒体的现象,虽然目前多媒体技术很发达,并且通过多媒体也能更加直观的展现出教学内容和目标,同学们的学习兴趣也会积极的被调动,但是依然存在着很多的弊端,使得教学过于富有娱乐性,并不重视语言的学习,在情况下去去学习,使学生学习起来过于盲目,使得初中英语教学成为了一种娱乐式,其内涵并没有得到体现。

二、提高初中英语阅读教学有效措施

1、在选择阅读材料上,要注意合理

英语阅读教学成效的高低直接受到阅读材料选择的影响,只有适合学生的阅读材料才能促进学生阅读水平的提高,如果选择出来的阅读材料并不能调动学生的学习热情,很可能使学生产生厌学心理。初中英语阅读教材的选择上基本上贴近于生活,这些材料比较贴近于学生的实际,使学生既学会了知识,也增长了技能,对于阅读水平而言,也得到了提升。教师在授课过程中也应该引导学生自己选择阅读材料,进而不断的使学生养成一种良好的阅读习惯。

2、灵活的学习词汇

陌生的词汇直接影响着阅读的结果,基于目前词汇量大的现象,因此要求教师必须要重视词汇教学,合理安排教学过程,不仅要督促学生理解不同情况下单词的含义,还要要求学生更多的运用,才能从根本上掌握词汇的用法。

3、师生之间多加互动

教师应该改变传统的认识,重新定位学生的位置,在课堂中多一些交流的环节,使学生更加热爱阅读,并且逐渐在阅读过程中获得满足,提升阅读课的效果。首先,教师要和文章完美的互动,在授课之前,教师要备文章,并且从实际教学目标出发,分析学生的学习能力,不断提高阅读能力,及时训练。除此之外,教师在设计课程时应该考虑到学生的接受能力,并且通过多样的教学方式使学生的学习效果更加理想。其次,是学生和文章之间的交流,深刻的理解文章的含义。阅读课重要的就是理解文章信息。在课堂中,首先略读文章掌握文章的大致含义,再精读,体会文章的中心思想。再通过一次阅读,再去思考相关的问题,通过以上的方式,学生可以自主的解决阅读中的问题。最后学生之间加强互动,分享不同的方法,当学生细致的了解了文章的信息以后,就会拥有做题时的成就感。不仅可以使课堂更加的活跃,同时也会增强课堂的教学质量。

三、结束语

综上所述,在新课程改革标准的要求下,教师要明确哪些做法对于初中英语阅读教学有积极影响,放开思维去探索新的教学方法,创设良好的课堂氛围,使英语课堂更加精彩,把阅读课变成一种完美的享受。

参考文献

- [1] 吴瑞凤. 初中英语开放式课堂教学研究[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 125.
- [2] 邢琴芳. 开放式教学在初中英语教学中的应用初探[J]. 英语教师, 2016, 16(16): 59-62.
- [3] 黄冬梅. 让学生在开放的天空中自由翱翔——谈初中英语开放式阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(08): 111.
- [4] 麦焱炎. 初中英语互惠式阅读教学模式的实践探索[J]. 教育导刊, 2014(03): 82-84.