

# 如何激发小学生的写作兴趣

潘忠清

(辽宁省盘山县坝墙子学校 辽宁 盘锦 124115)

**【摘要】**为了激发小学生写作兴趣,教师在进行教学时要注重引导学生结合生活中看到的事物写作、多鼓励学生自由创作以及布置不同的作文命题,以此唤起学生对写作的兴趣,当学生对写作感兴趣以后就能够调动学生积极写作。此外,教师还可以播放景物,之后引导学生仔细观察景物,学生在认真观察后描写自己看到的景物,逐渐提高其写作的积极性和对写作的兴趣,从而提高学生写作能力。

**【关键词】**小学生;写作兴趣

在实际的教学中,教师除了关注教学进度和学生学习的状态之外,还应在引导学生写作时多鼓励学生、耐心引导学生写作、布置不同的作文题目,以及运用多媒体设备播放景物,这样能够调动学生积极观察景物,并激发学生主动按照要求写作,进而使学生在积极创作的过程中对写作感兴趣,从而培养学生对写作的兴趣,成功唤起学生对写作的兴趣能够提高学生写作的主动性和自觉性,同时提高学生写作能力。

## 一、布置不同的作文命题

教师在实际进行教学时要明确只有激发学生写作兴趣,才能调动学生主动写作,明确这一点以后,在引导学生写作时要布置不同的命题和半命题题目,学生可以选择自己感兴趣的命题创作,从而促使其主动选择命题写作,有效提高学生积极性和对写作的兴趣,当学生兴趣提升后,自然能够激发其积极围绕命题创作。如:教师在黑板上写出“我感谢的她(他)”“可爱的——”等命题,提出不同命题的写作要求,并引导学生选择自己比较喜欢的命题,使学生主动选择感兴趣的题目,之后根据命题构思,在构思过程中认真思考写作思路,逐渐拓宽学生写作思路,以及激发学生的写作兴趣,在兴趣的驱使下,其能够主动构思、写作,进一步提高学生思维能力、写作能力和写作兴趣。

## 二、多鼓励学生自由创作

教学中教师对于能够写出完整语句的学生要予以鼓励,并评选出最佳的作文,然后奖励写作水平较高的学生,以此激励学生再接再厉,学生对写作越来越感兴趣,从而成功唤起其写作的兴趣。此外,教师还应鼓励学生自由创作,能使学生积极结合不同的事物写作,进而写出不同内容的作文,学生在自由创作的整个过程中思维活跃,且对自由创作感兴趣,学生的写作兴趣有所提高,自然能够激发学生主动创作,提高学生写作积极性的同时,增强学生写作动机,如此一来,学生由被动的写作转变为积极写作,有利于提高学生创作的思维能力、写作能力和写作兴趣,说明教师鼓励学生自由创作非常重要。

## 三、引导学生结合生活写作

教师在讲解写作技巧时,告诉学生平时应在生活中多留心观察周围的人和发生的情况,或者将自己看到的事情和经历的事情写出来,这样能够拓宽自己的写作思路,以及激发创作灵感和对写作的兴趣,学生在认真听讲过后,按照教师提出的要求,留心观察身边的人和发生的一些事情,然后在写作过程中将自己观察、想象的事情写出来,有效激发自身的想象力、创造力和对写作的兴趣,成功唤起写作兴趣,进而使全体学生积极投入到写作教学中创作,进一步提高学生写作能力。如:在冬天教师利用课余引导学生打雪仗,之后引导学生结合打雪仗的整个过程写作,以及要求学生用平时积累的词语描写冬天的景色,使学生主动结合生活中经历的事情、看到的景色写作,使学生写出内容丰富的文章,有效提高学生作文质量。同时,通过引导学生结合生活写作能够培养学生对写作的兴趣,以此实现教学目标,提高作文教学效果。

## 四、播放景物,引导学生观察后写作

在实际进行写作教学时发现学生对写作文不感兴趣,难以提高学生写作能力,对此,教师应改变传统的教学方法,在引导学生写作之前积极运用多媒体设备播放景物,展示直观、立体的景色和不同的物体,如,教师把“各种景物”带进了课堂,让学生在音乐声中去观察多媒体课件中的画面,展开联想,在良好的环境中完成作文任务;有时教师也会把实物带到课堂中,方便学生融观察、体验融为一体,写作言之有物。再如:播放校园风景、植物的生长过程、日出日落景象,通过展示直观化的画面能够集中学生的注意力,将注意力放在仔细观察景物上,既提高其注意力,又促使其积极观察景物,其在仔细观察过后运用词语描写看到的景物,描写回想观看的视频,边回想边写出语句,进而对描写直观的景物非常感兴趣,进而调动全体学生主动写作,且调动学生积极观察直观的景物,进一步增强学生观察力和对写作的兴趣,当学生对写作非常感兴趣,自然能够激发其积极写作,逐渐提高学生写作能力。

## 五、采用有效的措施,激励写作兴趣

小学生的世界观、人生观都还不成熟,心理承受力也较差,但自尊心很强,采取有效的激励措施,就能激发学生的写作兴趣。其措施有多种,如:经常开展作文评比,根据学生水平的差异,把全班学生分成四个组来竞赛,设名次和奖品级别,进步快的和作文有特色的,都分别给予奖励,最后佳作张贴上墙,并加上作者简介和教师评语。这样,增强了学生的荣誉感和自豪感,又使他们的写作兴趣与日俱增。教师还注重对学生习作的批改,注意进行激励性评价。用红笔把学生习作中的好词佳句划出来,注上评语并带到课堂上让学生互相交流学习。学生看了老师充满爱心的评语倍受鼓舞,写作兴趣更浓,写起来更努力、更认真。

## 总结

综上所述,教师为了提高学生对写作的兴趣,应引导学生在写作时重视运用鼓励性教学法,还应提出不同的作文命题以供学生选择,能使学生积极选择自己感兴趣的命题创作,以此激发学生对写作的兴趣。同时,教师要引导学生结合生活中看到的事物写作,或者播放景物,这样能够吸引学生注意力,并调动学生观察后积极用平时积累的词语描写直观的景物,进一步提高学生书面表达能力、写作水平和对写作的兴趣,进而实现学生写作能力的提高,促进学生长远发展。

## 参考文献

- [1]韩豪.浅谈如何激发小学生的写作兴趣[J].学周刊,2019(16):129.
- [2]宁国.浅谈如何激发小学生写作兴趣[J].课程教育研究,2018(21):50.
- [3]丽娟,刘传峰.谈如何激发小学生的写作兴趣,提高学生的写作能力[J].才智,2018(12):154.

## 作者简介:

潘忠清(1971年05月—),女;大专学历;一级教师;任教于盘山县坝墙子学校;研究方向:小学语文教学。