

# 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

李彩芳

(山西省朔州市山阴五中 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 初中英语的阅读环节,教师可构建轻松的阅读空间,打造舒适的阅读环境,鼓励学生自由的表达阅读的疑惑与看法,让学生英语的阅读过程更为愉悦,教师应注意因材施教,导入趣味的元素引发学生的英语讨论,促使学生英语阅读更具信心,教师应选择多样化的教学模式,打破传统枯燥机械的阅读形式,让学生阅读中深入浅出的进行联想构思,获得阅读探索的主观意识。

**[关键词]** 初中英语; 阅读; 课堂教学; 策略

## 引言

阅读是英语语言学科的重点,阅读需要学生基于自己的单词累积、词句分辨能力去理解,分析英语阅读文本中的内涵,初步的解释英语的信息,领会英语的文化要点。教师应提炼英语文本的重点要点,拓展学生的阅读想象力,帮助学生构建直观的阅读情境,让学生通过阅读获得情感的共鸣,获得思想的熏陶,从英语的阅读中不仅汲取语言的知识,更获得品质的修养。

### 1. 赏识化评价,增加学生阅读自信

教师对学生的赏识将会使学生倍感自信,英语语言教学中的对话信息较多,学生们在发音时,常常会因为发音不够准确而不敢大胆的表达,部分学生在对话中含糊其词,教师应积极赏识学生的表现,鼓励学生发言,英语越是说出来,越是展开系统化的交流,才越是能够增加学生的印象,促使学生对英语产生“我想说好、我会说好、我能记住”的想法,形成学习的动力,尤其是对于一些英语基础薄弱的学生,他们会认为自己的英语水平不如别人,总是愿意倾听别人的对话,学习别人的发音,而不愿意独立的表现自我,很担心在课堂上出糗,部分学生也确实会听到别人发音错误后进行嘲笑,教师在每个学生表现后不妨都从两个角度去分析问题,一个角度在于优势,先找出学生的闪光点,相信每个学生都有自己的英语闪光点,如某学生的发音不准确,单词拼错,但声音好听,表达时语速让人感到舒服,教师可评价他:“听你说英语真的很享受,如果能发音再正确一些那就太好了,回去好好背一下单词。”合理运用赏识化评价教学方法,创新教育模式与方法,从而增加学生自信心,促进初中英语教学效率的全面提升。例如,我们在讲述《Whats the matter?》一课时,为了能够让学生更好地掌握和理解本课的重点内容,同时增加学生的阅读自信和英语能力,所以我就通过赏识化评价对学生进行英语教学。如我首先在让学生对新单词和句型进行了解之后,引导学生自主阅读课文,并且为学生讲述英语中的一个固定习语: between a rock and a hard place, 然后通过此习语,让学生组建句子,从而强化学生举一反三的能力,其中有的学生说:“Who will you save when your mother and wife are both in water? For many people, its between a rock and a hard place.”对此我非常赞赏地说:“So thats great.”可见学生通过阅读课文,理解了相关词语并学会了运用,而我对学生进行赏识性的赞赏也激发了学生兴趣,同时增加了学生的阅读理解自信心。

### 2. 营造民主氛围

兴趣是最好的老师。在英语阅读教学中,教师设置一些让学生感兴趣的问题。虽然课本安排的英语阅读教学素材是固定的,但是教师就素材设置问题,无论是所谈论的内容还是问题表达的方式,都可以学生喜欢的方式进行,以有效提高学生的兴趣,增强教师对于学生的亲和力。俗话说“亲其师,信其道”,教师要简单的英语阅读以非常有趣的方式传递给学生,学生自然能够感受到教师的魅力,从而对教师的讲课产生更大的兴趣,也更愿

意接受教师的引导,随着教师的思维进行思考。

### 3. 运用绘画创设情境

简笔画在初中英语教学中的应用是一种非常简便快捷的情境创设形式,同时也是英语课堂技巧之一。虽然现如今使用多媒体进行一些展示已经非常普遍,但是简笔画是不会受到任何限制的,随着教师的需要而画。例如Where's-my-schoolbag一文的教学中,教师可以让学生们将事先准备好的白纸从书包里拿出来,然后老师做出找书包的动作,之后惊讶地说:“Where is my schoolbag”,“Oh, it's here”,然后从书包里拿出笔来引导学生来绘画本节课所要学习的几个名词,教师的绘画需要通过投影仪来播放给学生们观看,之后教师在自己的绘画里做出一些错误的地方,让学生们去进行查看。这个过程中教师还需要去引导学生,故意画错一个地方,找橡皮“Where is my eraser?”通过这种循环的引导让学生们熟悉句型,熟悉单词。需要注意的是运用这种方式教师一定要事前做好准备,要熟练运用。

### 4. 师生互动,角色扮演

情境创设中最能够让师生之间互动的就是角色扮演,同时师生互动也可以让学生们更加大胆的说英语,这种有趣的学习形式还可以促进学生理解课文内容。例如在教学I want to be an actor时,教师可以事先让学生们准备好自己想要扮演的角色道具,例如:医生的装扮、警察的装扮以及厨师的装扮等等,教师可以说:I want to be a teacher,之后学生们就可以通过英语说出自己所扮演的角色,这样就可以很自然的将本节课所要重点掌握的单词展现出来,学生们通过互动的形式可以会读、会写和会用。这种角色扮演的方式应用范围非常广泛,例如学习:What does he/she...do? What is he/she is...等等,这些句型都是可以运用角色扮演的情境创设方式。教师在运用角色扮演时,一定要分清楚本节课的重难点,让活动不能偏离,这样可以更好的提高教学效果。

### 结束语

总之,英语阅读教学策略对于英语阅读教学有着重要的作用,教师在教学中,要根据班级实际情况,实时调整教学策略,进行学法指导,只有采取灵活的教学策略,恰当整合教学资源,适时进行学法指导,学生才能够在英语阅读教学中获得最大的发展。

### 参考文献

- [1]戴广梅. 初中英语情境教学问题探究[J]. 读与写教育教学刊, 2011(08).
- [2]宋光忠. 浅谈初中英语教学情境课堂的创设[J]. 校园英语教研版, 2018(04).
- [3]陈泽婷. 新时期初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J]. 英语广场, 2018(7): 154-155.
- [4]尹明美. 浅谈初中英语教学中阅读策略的培养[J]. 课程教育研究, 2018(20): 86.