

# 英语背诵在中专生对口升学中的关键性探究

郭海琴

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

**【摘要】** 不论对于初中生、高中生、还是中专生,背诵是英语学习最简单也是最有效的方式,如果没有大量的句型、词汇的输入,那口语、写作、翻译是很难输出的。这时背诵就非常重要。因此,本文对背诵在英语学习中的关键性作用进行分析讨论。

**【关键词】** 英语背诵;学习现状;关键性;方法

英语作为中专生对口升学中学习必考的主科之一,在升学中起着举足轻重的作用。为提高学生英语的应试水平和实际运用能力,英语背诵是必不可少的关键性方法之一。

## 一、中专生英语学习现状

在英语非母语的大前提下,中专生英语底子薄,基础非常差,很多学生想学却无从下手。对我所教的机电对口升学班的英语水平调查显示,大部分学生入学成绩200—350分左右,英语成绩大部分不及格,有的甚至20分左右,简直称其为“零基础”,单词读的结结巴巴,根本连不成句子,语法知识更是一问三不知,有少数学生有一定基础,但自主学习能力低下,处于被动学习状态。面对这种状态中的学生,他对英语学习的兴趣根本提不上来,这样长期缺乏背诵知识的输入使学生们对自主学习认识不清,同时失去了学英语的意志品质以及克服困难的决心。出现敷衍了事,对考试在自己现实生活和未来的发展中漠不关心。

## 二、英语背诵对于中专生的关键性

语言大师林语堂先生说过:“学习英语的唯一正规,不出仿效和熟诵”。英语专家陈琳教授说过:“在没有语言环境的情景下,学习英语必须下艰苦的功夫。我一向主张要‘背诵’”。李阳《疯狂英语》认为:“‘背诵’是学好英语的唯一方法”。

毫无疑问,背诵可以加深中专生对词汇、短语、习惯用法和英语句型的积累;同时大量的朗读和背诵能有效的培养语感,从而做题时能选出正确答案。

另外从学习语言过程看:我们的教学条件及环境决定了学生不可能像学习母语那样学习英语,而是主要通过书面材料来学习英语。人们学母语无一不是从口语入手,逐步发展为书面语。而现在学生不可能像儿童学母语那样用很长时间先学口语,然后在说书面语。但我们的外语教学必须遵循语言学习的共同规律——在听、说的基础上发展

读、写。听说与读写相辅相成,口语与书面语同步协调发展,才能培养学生的语感,训练用外语思维、正确而熟练地运用所学语言材料,从而提高学习效率,提高口语水平,培养学生的语感。古人云:“数诵以贯之,思索以通之。”意思是背诵能帮助思考,思考需借助背诵。而在英语学习的过程中,背诵自然是学习英语的一种有效方法,是知识输入的一种有效途径,它不但可以帮助学生掌握大量的英语基础知识,而且有助于学生汲取文化营养,加深文化底蕴,从而提高解决实际问题和创新的能力。并且可培养丰富的语感,进行听、说、读、写等各项活动。在学习过程中,学生们通过反复朗诵直至背出某些典型的句型、对话、课文或篇章,日积月累,语感便慢慢地被培养出来,而通过背诵英语得到的大量的积累,便会促进他们用英语进行交流的愿望与信心,使那些原来怕学英语的学生,变为不怕学习英语,促进学生英语学习的质变。

## 三、中专生英语背诵的方法

随着年龄的增长,同学们的理解能力逐渐增强,简单机械的背诵不但费时费力,而且容易产生厌倦的情绪,因而学习效率很低,许多学生会觉得十分枯燥乏味而失去信心,以致最终放弃学习。因此,背诵的组织与教学实施过程中,教师应该十分注重英语背诵方法的指导,以减轻他们的负担。下面介绍几种背诵方

法:

### 1. 朗读背诵

按照字母及字母组合的音标先正确的朗读单词,朗读短语,以至于正确朗读每一个句子,反复朗读熟练到背下来的程度。

### 2. 翻译背诵

背诵短文之前,可先把短文翻译为汉语,记住文章故事情节,再结合文中的重点单词词组及句型,以一个完整的句子为基础,以一段落为核心,逐步展开,反复记忆,可达到事半功倍的效果。

### 3. 情景背诵

根据中专生的思维特点,他们对于语言的感悟力不强,尤其是没有语境的英语。因此,我们教师应该设法为他们创造一种利于背诵的氛围,让学生充分利用各种情境来背诵,引导他们入情入境。例如:针对一篇文章让学生明白意思,分清角色,扮演式背诵,让学生真正融入情境。

### 4. 模仿式背诵

中式的英文教学是我们中国学生学英语的一个难题,为了让学学生能背下来一些文章,我们还可以充分利用课文音频及视频,让学生大量语言模仿。在背诵课文前,先让学生大量语言模仿,要反复听,反复跟读,中间可以加上一些动作,使原来枯燥乏味的朗读变得更加有趣味性和有效性。这样达到一定的熟练程度后,让学生尝试背诵。

## 四、背诵中存在的问题及改进

我们中专生英语课程并非每天都有,但英语学习需要每一天的坚持不懈,纵使背诵方法很多,如果不有效实施和加以把关也是惘然。所以教师如何有效的布置每天的背诵任务,让学生针对不同的背诵内容摸索不同的背诵方法。首先,教师可以设计评价机制,对不同任务的不同完成程度的学生们一些中肯实际的评价指导,给反复中想放弃的学生一些鼓励;其次,可以设置背书表格,进行小组竞赛,让学生手工制作一些奖品,从而使学生的背诵不要成为负担,而是成为一种享受;再次,英语文章有的句子较长,它可以是一个主句包含好几个从句,或者是从句套从句,致使一个句子就是一段文章,这时教师要指导学生学会断句,找到在阅读中换气的机会,帮助学生培养判句、断句的能力,以便他们能读的更动听,背的更流利;最后,学生英语背诵时,总是机械的重复,口动心不动,结果漫长的时间过去了,学生一段话都未能及时背下来,这时老师们要帮助学生在理解的前提下进行背诵,理解文中的语法和句型,理清文中的内在联系以及上下文之间的关系,这样可以避免“小和尚念经——有口无心”的死记硬背现象。

总之,只要有大量的语言输入,就能培养学生需要的语感。而背诵作为学生学习英语的大量输入的有效手段,不仅可以培养学生的需要感知力,也可以逐渐提高学生学英语的兴趣和信心。只要学生把背诵的知识运用得当,那这些知识就被内化成活的语言,那学生就可以在实际需要中运用自如。

## 参考文献

[1] 侯小芬 浅谈朗读和背诵在英语教学中的作用 《中学英语之友》 2010, 12