

浅析七年级数学高效课堂构建

李艳丽

(潍坊高新技术产业开发区汶泉学校 山东 潍坊 261000)

[摘要] 数学是义务教育阶段的一门基础性学科, 其具有较强的逻辑性和抽象性, 对于学生数学思维和创新意识的培养具有独特的优势, 尤其是七年级阶段数学教学, 更是奠定学生数学基础的关键时期。因此, 如何提升七年级数学课堂教学效率和水平, 构建高效数学课堂, 成为了广大初中数学教师需要面对的课题。鉴于此, 本文主要对构建七年级数学高效课堂的必要性、七年级数学教学中存在的问题以及七年级数学高效课堂构建的策略进行了简要分析。

[关键词] 七年级数学; 高效课堂; 构建策略

引言

随着我国新课程教学改革的全面深化, 对于义务教育阶段的数学教学提出了更高的要求, 这里的要求不仅体现在对学生知识获取和应用等基础能力的培养上, 更加体现在对学生数学思维能力和自主学习能力等综合能力的培养上。但是传统初中数学课堂教学中存在一定的问题, 严重影响了课堂教学效率的提升。而通过数学高效课堂的构建, 能够促进初中数学传统教学模式的转变, 提升教师的教学水平。由此可见, 加大开展初中数学高效课堂的教学研究力度是非常具有现实意义的。接下来, 我们就以七年级数学高效课堂的构建为例进行具体分析。

一、七年级数学高效课堂构建的必要性

什么是高效课堂? 笔者认为, 高效课堂就是让课堂成为师生交流知识、生活和情感最佳场所, 从而让学生在有限的课堂时间内, 获得更多收获。在新课程教学改革的背景下, 越来越多的初中教师开始意识到构建高效课堂的重要性, 并纷纷引入各种新型的教学理念和教学方式用于构建高效课堂, 比如, 师生互动、任务驱动教学法、分层教学法、小组合作教学法、情感教学法等^[1]。这些教学法相比较于传统初中数学教学模式, 更加符合“以学生为主体, 以教师为主导”的现代教育理念, 极大的推进了七年级数学高效课堂的构建。但是数学高效课堂的构建, 不仅或受到教学理念和教学方式的影响, 同时还会受到标准、途径以及效率等教学因素的影响, 因此, 在七年级数学高效课堂构建的过程中, 广大的教师需要充分考虑各方面的因素, 以此来真正实现数学高效课堂。

二、七年级数学高效课堂构建中存在的问题

(一) 教学模式落后

由于大多数七年级数学教学都是在应试教育的背景下成长起来的, 他们的教学理念和教学手段会受到很大程度上受到应试教育的影响, 再加上迫于升学压力, 导致大多数七年级数学教师都是采取传统的“满堂灌”的教学模式, 教师在讲台上将课本理论知识单向传输给学生, 学生只能被动接受教学内容, 并通过死记硬背和题海战术, 对所教内容进行记忆和掌握, 以此来应付考试^[2]。在这样的教学模式中, 学生处于被动地位, 缺乏对知识的主动思考和探索的过程, 这对于学生数学学习能力和数学思维能力的提升是非常不利的。

(二) 教师素质有待提升

数学高效课堂的构建并不是一朝一夕就能够完成的, 这是一个需要教师付出大量的时间和精力才能够完成的系统工程。同时高效课堂的构建对于教师的教学水平和创新能力也提出了更高的要求。但是就目前我国各大初中院校的七年级教学现状来看, 普遍存在教师结构不合理、教师综合素质偏低等现象。导致部分数学教师由于缺乏经验、对于高效课堂构建的研究不够深入、存在畏难情绪等, 在构建高效课堂的过程中, 对于各个环节的组织能力和驾驭能力不够, 从而严重制约了七年级高效课堂的推进。

三、七年级数学高效课堂构建的策略

(一) 树立以学生为本的教学理念

充分发挥学生的主观能动性, 凸显出学生在课堂中的主体地位, 这是我国新课程标准中的重要思想, 同时这也是七年级数学高效课堂构建的理念指导。因此, 七年级数学教师在构建高效课堂时, 应当要积极转变教学观念, 并树立以学生为本的现代教学

理念。这就要求七年级数学教师在教学实践中, 不仅需要注重对学生知识和技能的传授, 同时还需要加强对学生自主学习能力、探索能力、合作能力、创新思维等综合能力的培养, 让学生能够通过数学课堂获得更好的发展, 以此来实现高效课堂^[3]。例如, 在对“线段的比较与做法”这一部分内容进行教学时, 为了体现学生在课堂中的主体地位, 教师应当要为学生营造一个相对宽松、自由的学习环境, 并给予更多的时间让学生自主去探索线段的比较方法, 以此来促进学生思维能力的发展, 让学生更好的理解线段中点的概念, 掌握线段和差和线段中点的计算方法, 从而提升课堂教学效果。

(二) 优化课堂教学环节

七年级数学课堂主要包括新课导入、新课讲授、知识运用、知识巩固和知识检测等教学环节。而教师则需要通过对这几个教学环节的优化, 来实现高效课堂。在对这几个教学环节进行优化的过程中, 教师需要注意以下几点: 一是增强课堂吸引力, 激发学生学习兴趣。只有当学生对课堂教学充满兴趣, 他们才会全身心的投入到课堂教学中, 从而取得良好的教学效果。因此, 教师注重对新课导入环节的重视, 并根据学生的兴趣爱好和学习特征, 采取多样化的课堂导入方式。比如, 游戏导入法、故事导入法、情境导入法等。二是充分发挥学生的主观能动性。高效的课堂必然是全体学生都参与的课堂, 因此, 教师在课堂教学中应当要对教学方式进行了创新, 促使学生积极的参与到课堂教学中, 并主动对教学内容进行思考和探索。比如, 在知识运用和知识巩固环节, 教师就可以采取小组合作、小组竞答等方式来调动学生参与课堂活动的积极性。

(三) 完善教学评价体系

教学评价是课堂教学中的重要环节, 同时也是检测和提升课堂教学效果的重要途径。因此, 在高效课堂构建的过程中, 教师需要加强对教学评价环节的重视, 并对传统“唯分论”的评价体系进行创新, 教学评价的重点需要从教学结果向教学过程转变, 评价主体需要从教师向学生、家长等多元化转变, 评价方式则需要从教师单一评价向学生自评、学生互评等转变, 以此来对课堂教学进行全面、客观的综合性评价, 推进七年级数学高效课堂的开展。

三、结语

综上所述, 七年级数学高效课堂的构建, 不仅是新课程教学改革的必然要求, 更是提升课堂教学水平, 促进学生全面发展的重要途径。因此, 在教学实践中, 教师应当要加强对高效课堂构建的研究, 并对七年级数学课堂教学中存在的问题进行具体分析, 采取有效措施进行改进和完善, 以此来切实优化课堂教学, 为学生提供一个良好的学习环境, 促进学生数学学习能力和思维能力的提升, 从而为学生今后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 构建初中数学高效课堂的经验分享[J]. 才智, 2019(33): 56.
- [2] 张发奎, 刘海容. 新课改下初中数学高效课堂构建策略[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 8.
- [3] 李军. 浅析七年级数学高效课堂构建[C]. . 国家教师科研专项基金科研成果2019(五).: 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 552-553.