

# 浅谈智慧课堂在高中历史教学中的应用价值

穆奎宏

(河北省南和县第一中学 河北 南和 054400)

**【摘要】**高中历史教学可以提高高中生的历史知识和文化素养,高中教师创设历史智慧课堂以提高课堂的教学质量,打造智慧课堂已经成为高中教师专业发展的目标。智慧课堂是现代教学课程模式,可以利用校园网和多媒体设备相结合,随时观察学生的学习状况,也方便学生随时学习更多的历史知识。

**【关键词】**智慧课堂;高中历史;网络学习;教学方式

## 一、高中历史智慧课堂的特点

高中历史智慧课堂是历史课程的不断改革与创新,课程的改革主要是超越以学会只是为目的的课程目标,发展成为以利用课堂知识为学习手段,创造出智慧学习的教学目标。智慧课堂通俗易懂,指的是将学生的思维活跃起来,引导学生思考历史问题,而不是不过脑子的学习,智慧课堂让学生的学习把手、眼、心、脑、耳,都充分利用了。

智慧课堂还强调历史教材、学生和教师的关系,因为三者之间的深厚感情也是智慧课堂要打造的目标。智慧课堂还重视生活化,将生活中的历史知识为线索,开展促进学生思维的课堂活动,高中历史智慧课堂特征就是情感化、生活化、思维化、启发化等特点。

## 二、高中历史教师与智慧课堂的关系

### (一) 教师的专业素养关系着智慧课堂的发展

高中历史教师教师的专业素养包括教师对专业知识的掌握程度以及教学技巧和教学艺术的水平等,当然高中历史教师的历史素养也是高中教师专业素养的一部分,教师的历史素养影响着教师对历史的理解和掌握的程度,只有教师有强硬的专业知识才能将历史内容的核心内容挖掘出来,才能促进高中历史智慧课堂的发展。能将智慧课堂灵活运用到的教师必然是各方面内容比较优秀的教师。

### (二) 智慧课堂是教师教学水平的外在表现

教育学专家表明,教师的教学水平可表现为学生在智慧课堂中的灵活度,有教学特色的教师,普遍掌握了丰富的历史文化知识并练成了优秀的教学方式,能够吸引学生的兴趣,从而让学生能沉浸在历史文化的学习中。智慧课堂也是教师教学智慧的表现,教师的教学智慧充分体现在学生学习知识的过程和方法,例如,智慧教学,让学生学会构建知识框架,联想同年发生的多个大事件,缩短记忆时间,提高记忆的效率。

### (三) 师生共同建设高中历史智慧课堂

打造高效率、高参与的高中历史智慧课堂需要教师和学生的智慧共同努力。教师扎实的专业技巧是不够的还需要学生灵活的大脑的思维产物以及学校教学设备的支持,教学对象、教学设备和教师的一直配合,才能使高中历史课堂智慧化,教师的教学速度与学生消化知识的能力相结合,再加上多媒体的辅助教学,使教师和学生保持高涨的学习热情。

### (四) 智慧课堂的应用价值

当下历史教学方式与高中历史课程的学习任务已经出现了一些矛盾,教学内容缺乏情感和系统的色彩,智慧教学使高中历史改革教学方式,以学生的全面发展和创新教育为出发点,培养学生不仅学会知识,也能辨别历史观点的能力,让学生不会盲目跟风,将历史与现实造成误解。

## 三、智慧课堂在高中历史中的实现

### (一) 制作有关历史记载的教学视频

在高中历史教学中,可以采用多媒体技术与计算机操作相结合的方式,实现智慧课堂的教学模式,根据高中历史内容制作或者寻找相关的教学视频或者图片,用来帮助同学对历史时间的

理解,加深学生对历史知识任务和发生时间的记忆,教师在制作教学课件时,要注意对课程重点内容和普通内容的合理编排,可以附加一些对历史事件的解释说明以及详细的介绍,以保证学生能充分的理解历史事件发生的背景以及过程,提高学生的学习效率。

### (二) 课堂师生交流

智慧课堂在高中历史教学过程中,需要提前了解授课内容,并且需要熟悉每天的教学进度,对难以理解的历史时间和不清楚的历史人物及时的记录,并在课后与老师和同学讨论,寻求答案。高中历史能否学好,关键靠记忆,增强记忆的好方法就是同学之间像讲故事一样描述事件发生的时间、背景、人物、结果,一个描述,另一个同学负责检查,提高学生的记忆效果。在课堂交流后,要总结课程内容和掌握程度,提高智慧课堂在高中英语中的应用。

### (三) 课后练习强化课堂内容

智慧课堂在课后巩固练习方面起着重要的监督作用,能促高中生对高中历史的重视,智慧课堂能提供教师的上课课件,让学生通过教学课件回忆知识,帮助学生解决课后题不会做的问题。高中英语课程时间虽然多,但是学生需要掌握的知识也很多,学生无法在课上把所有的人物关系以及历史知识都捋清楚,这就需要借助智慧课件反复观看教学视频,提高学生对历史的认识。智慧课堂为学生的课后学习提供了学习资料和学习方式,可以提高当代高中历史的成绩。

### (四) 调动学生上课的积极性

智慧课堂教学是采用先进的教学手段将教学内容展现给学生,高中历史教材上的内容过,并且想要通过教师的讲解将历史重现给学生是不可能的,智慧课堂可以为学生提供教学视频,将抽象的历史知识通过真实的视频记载或者一些历史学家的叫说的形式展现给学生,教学视频能够深深的吸引学生的注意力,让学生通过观看视频,减少学生做其他小动作,提高学生的参与度,也提高了教学质量,吸引学生学习历史的兴趣,让学生期待下节历史课程。

## 四、总结

智慧课堂模式已经在高中历史教学中的应用越来越广泛,这是现代教学进步的成果,它符合高中历史新课程改革的要求,也能在应试教育的体制下提高学生的历史成绩,对于高中和教师来讲,智慧课堂可以改进教师的教学方式,代替教师给学生课后辅导,提高教师的教学质量,促进高中生掌握历史的程度,使学生对我国历史的形成与发展有更深的了解。

## 参考文献

- [1] 邹春风. 高中历史教学中情境教学与智慧课堂的结合探析[J]. 都市家教(下半月), 2014(6): 53-53.
- [2] 曹亮. 浅析高中历史教学中如何将智慧课堂和情感教育相结合[J]. 文理导航(上旬), 2014(11): 59-59.
- [3] 唐贤美. 论高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J]. 学周刊, 2016(1): 140.