

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

董思洋

(盘锦市双台子区实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着学生心理健康问题的不断突出,一些败坏社会风气的现象层出不穷,这引起了教育部门的广泛关注。由此可见,在初中开设道德与法治这门课程的重要性,该课程主要以立德树人为教学目的,旨在通过提高学生的整体素质来培养学生健康发展,本文浅析了情感教育在初中道德与法治教学中渗透的具体策略,供参考。

【关键词】情感教育;初中;道德与法治;教学;渗透

情感教育是初中时期道德与法治课程一定要有的内容,在实际教学中渗透情感教育,让其实现自然融合,对于学生的未来发展来讲是极为关键的。为了让初中学生实现健康的成长与发展,教师在实际教学中要对教学方式进行创新与应用,用学生喜闻乐见的方式来组织和开展教学。

一、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透的原则

(一)事实性

学生本身就有一定的道德与法制观念,因此在教学中,教师可适当展开情感的实际问题导入,避免情感信息与初中生的生活等不相符,搭建事实空间,让学生充分的感受自己身边的道德与法制,在学习中感到自由,并获得独立思考的能力。

(二)价值性

情感元素应具有一定的教育价值,人们的情感较为丰富,但并非所有的情感都适合对初中生进行教育和讨论,教师选择的内容既要有趣味性,又要有价值性,通过情感渗透达到某种教育的目的,有明确的教育方向。

二、初中时期道德与法治实际教学中融合情感教育的现状

(一)教学目标方面

初中道德与法治课程的实际教学中,教学目标更加重视学生的认知方面,忽视了学生的情感目标。新课改教育背景之下的情感教学目标为情感、态度以及价值观。很多教师更加重视学生的考试成绩,在实际教学中讲解的内容只会落实到纸笔上,对学生个体的道德、情感、价值观念方面的培养远远不够,导致学生虽然知道怎样去做,但却并不想去。

(二)教学方式方面

很多初中道德与法治教师在实际教学中使用传统教学方式实施教学,学生很难被感动,更无法激发情感共鸣,长此以往,会导致学生对这门课程失去学习的自信,丧失参与学习的兴趣与热情。所以,在道德与法治课程的实际教学中,大多数学生处在无心听讲的状态,无法集中注意力,时常出现睡觉、嬉闹、做其他作业的状况,这对于教师的教学积极性会产生消极影响。

三、初中道德与法治课程教学渗透情感教育的对策

(一)在进行情感教育渗透时教师要重视学生的主体地位

教师在对初中学生教授道德与法治课程时,为促进情感教育在教学中的渗透,一定要重视学生在教学课堂中的主体地位,形成将学生作为课堂的主体,教师在课堂中对学生在教学引导的教学模式。这样,教师在对学生进行授课时,就不再是过去只为应付考试的应试教育和填鸭式教学。以学生为教学主导,教师就可以充分的去了解并尊重每位学生的特点,包括学生的兴趣爱好,个性特点等,这些都可以作为教师在教授道德与法治时的重要参考,从而让学生真正体会到自己在课堂中的主体性,不断的激发学生学习的道德与法治的兴趣,从根本上提高班级内所有学生学习的积极性,这样也有利于课堂教学质量的提高和学生学习效率的提高。因为初中正是学生逐步形成自己个性的年龄段,大部分学生都具备了独立思考的能力,并且开始初步的建立自己的人生观,价值观和世界观。这时,教师的义务不再只是教授学生教材上死板的知识点,更重要的是引导学生养成科学正确的人生观,价值观和世界观。

(二)备课时期积极渗透情感教育相关内容

在实际备课准备中,教师要认知到,自己要做的并不只是为学生讲解教材内容,更要把文化理念、积极态度、正确价值观等告知给学生。学校的道德与法治教育工作是基于道德与法治科学而全面实施的,所以初中道德与法治课程的教师在实际教学中要将情感教育渗透到备课中,准确把握课堂教学目标,对要展示的情感案例、情感情境等进行预先设置。

(三)在实际教学中导入情感教育相关内容

一堂全新的课程内容,最为关键的就是新课导入环节,教师一定要重视新课导入环节,为一堂课奠定提升学生注重程度的基调,使学生都能够在新课内容导入环节中得到情感的激发,激发学生的学习兴趣,让学生集中注意力,积极参与到课堂实际教学中,切实提升实际教学的质量与成效。在道德与法治相关知识的实际教学中渗透情感教育,教师要把理论知识讲解、社会实践、情感教育进行有机结合。情感教育并不是独立存在的,其是同道德与法治相关知识相互渗透和融合的。站在心理学的视角上,一个人具体做出怎样的行为,表达出自己怎样的言论,会直接对其内在情感方面产生影响。情感的出现会让学生的观念、行为举止等产生变化,因此在道德与法治课程的实际教学中,教师要把情感、观念、行为进行有机整合,为学生列举现实生活的具体案例,进行相互渗透的细致讲解。

(四)借助社会中的真实案例开展情感教学

要想提出情感教育在初中道德与法治中的作用,最直接的办法也是最有效的办法就是要有合适的载体,教师需要寻找生活中真实符合课程内容的案例来作为课程的一部分,这样能够充实和丰富课程内容,并且,真实案例与课程中的理论相结合,更加有说服力,同时也能让学生印象更加深刻,在以后的学习或者生活中能够时时刻刻规范自己的行为,能够将学习到的理论知识付诸实践行动。

(五)在课内外渗透情感教育相关内容

在实际教学中渗透情感教育,只借助理论知识的讲解是远远不够的,还要引导学生进行自主积极的感知,在实际感知过程中,激发和升华学生的情感意识。教师要将课外的社会实践教学进行合理有效的关联,这样学生就会对道德与法治相关知识有更为深入的领会,积极参与到自身品格塑造当中,全面提升个体的综合能力。

四、结束语

总而言之,在初中时期的道德与法治课程实际教学中,积极渗透情感教育相关内容是极为关键的,教师一定要将其重视起来,在理论层面上对情感教育的资源进行整合,将情感教育贯彻落实到实际教学中,培养学生的道德观念、价值观念以及法制意识,为学生未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭帆.情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D].江西师范大学,2018.
- [2]许有峰.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].学周刊,2018(13):82-83.
- [3]郑士国.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2016(10):52-53.