

如何在高中藏族教学中引导学生做好课前预习

求江才仁

(青海省玉树州第三民族高级中学 青海 玉树 815000)

[摘要] 在最新课程标准中提出在课堂上要为学生提供自主预习的机会,着重增强学生的自主预习能力。因此,在高中藏族教学过程中教师应在授课之前,先引导学生自主预习新课内容,促使学生积极预习课程内容,主动发挥出积极性,逐渐学会自主整理知识点。同时,在进行课前预习的过程中形成自主学习意识,进一步提升预习能力,便可加深对语文知识的理解,进而快速掌握课文内容,有效提高语文教学效率,体现出指导学生课前预习的重要性。

[关键词] 高中藏族; 语文教学; 课前预习

我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过:“语文教育中最为重要的阶段就是预习。”这一句话再次揭示了高中藏族教育中预习环节的重要性。笔者认为,在高中藏族教学中,学生对课本知识的掌握要建立在预习、学习、复习的发展过程中。在语文教育的诸多环节中,预习是一项影响学习效果的重要环节。预习能力的形成来源于学生主观能动性的培养,它是学生创新能力的集中展示,在学生学习习惯、知识积累等方面,呈现出了深刻的价值含义。

一、创设问题教学情境,激发学生主动预习

当前,在进行高中藏族教学时,为了驱使学生主动预习课文,教师可以创设问题情境,依据课文内容提出问题,促使学生积极分析问题,主动带着问题预习课文,在预习的过程中自主整理答案,充分锻炼学生解决问题的能力,充分锻炼学生预习能力,进而快速找出答案。对此,教师应多鼓励学生,使学生有自信心做好课前预习,激励学生更加努力预习课文内容,并且激发学生产生主动预习的动力,发挥出自身的主观能动性,从而积极解决问题,主动预习探究出课文的主旨。例如在学习《孔雀东南飞》时便可依据新课内容提出问题,课文主要抒发了怎样的思想感情?主要运用了哪种叙述方式?要求学生在预习的过程中逐一解决问题,有利于激发学生积极思考,主动预习课文,最终总结出正确的答案,促使学生踊跃举手发言表述答案,营造活跃的教学氛围,感染全体学生主动表述,依次引导学生回答后,再详细地讲解,便于学生快速理解课文内容,牢记课文抒发的情感,有效提高语文教学效率。

二、在学习新课之前,引导学生做好课前预习

目前,在高中藏族教学课堂上,教师要重视引导学生做好课前预习,告诉学生将不懂的内容圈画出来,进而作为重点听讲的内容,促使学生的注意力更集中,及时解决不懂的问题,对课文理解得更透彻,更好地学习新课程。因此,在学习《荷塘月色》之前,便可要求学生自主总结出课文的主旨以及修辞手法,促使学生主动预习课文内容,积极阅读课文,自主整理出课文中运用了诸多排比和比喻的修辞手法,着重描绘了荷塘的景色,全面理解整篇文章的内容,便于学生在学习新课时,快速理解和掌握课文的中心思想。由此可知,引导学生做好课前预习是非常重要的,有利于提高学生的学习效率和理解能力,并且,学生由被动学习转为主动预习,对学习课文更主动,充分发挥出学生学习的积极性。此外,还凸显出学生的主体地位,使学生逐渐学会自主总结出课文的中心思想,进而构建完整的知识体系,体现出做好课前预习的重要性。

三、规定预习时间,指导学生自主预习

在开展高中藏族教学过程中,为了唤起学生的主体意识,应注意指导学生做好课前预习,并且要规定预习的时间,如果时间过长,便会耽误讲解教学内容的机会,进而不能实现教学目标。所以,预习的时间为5到10分钟即可,引导学生预习课文时,要

求学生先粗略阅读课文内容,清楚课文叙述的事件和故事情节,明确课文属于哪种类型便可,调动学生主动按照预习方法,在规定的时间内进行预习,在预习的过程中学生完全依靠自己探究知识,不在依赖教师讲解,更加主动探究课文抒发的情感以及描绘的意境,对课文有大概的了解,从而在学习新课时对新课内容产生强烈的求知欲,主动学习语文知识,有效提高学生学习的主动性。因此,规定预习时间,指导学生预习课文,有利于取得最佳的教学效果。

四、结合学生个体差异,布置自主学习任务

高中藏族教学为了引导学生做好课前预习,要注意结合学生的个体差异,布置自主学习任务,也就是说对于学习能力较强的学生,应布置难度较高的学习任务,要求学生不仅要探究出课文的主旨,还整理出运用的修辞手法,促使学生主动探究和预习,最终高效完成任务,有效提高学生的探究能力和预习能力。而对于学习能力较差的学生,应布置简单、容易完成的任务,充分考虑到学生之间的差异性,使学生轻松完成任务,逐渐有自信心完成任务,对自主预习信心倍增,更加积极投入到自主预习中,发挥出自身的积极性,有效提高学生的学习能力,进而不断进步,势必会缩小学生之间的差距,体现出分层布置预习任务,确保不同层次的学生都能高效完成任务,从而高效学习,有效提高全体学生的学习效率。

五、总结

总之,在高中藏语的课堂教学当中,课前预习的工作非常重要。高中阶段的语文预习教学,需要教师的耐心引导,教师需要在教学中突出学生的主体地位,还要对学生强调语文预习的具体方法,这有助于提高学生的预习效率,继而全面提高学生的语文素养。在高中藏族课堂教学中教师可以结合新课内容,布置预习任务,使学生明确预习内容以及学习目标,激发学生主动进行预习,从而将不懂的地方圈画出来,最为重点听讲的内容,促使学生注意力更集中,更加认真听课。同时,还可以引导学生自主阅读课文,进而主动预习课文内容,积极归纳出课文的主旨,逐渐提升学习归纳能力和预习能力,便可全面理解和掌握课文抒发的情感以及渗透的内涵,有利于构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]周梅玉.课前预习创造语文课堂的精彩——培养学生良好的课前预习习惯[J].课外语文,2016(2).
- [2]王建春,王晓岚.浅谈语文课前预习的重要性、存在的问题和对策[J].新课程(上),2016(1).
- [3]张晗.自主学习理论视域下高中生语文阅读课的预习指导研究[D].中央民族大学,2017.
- [4]贾云.强化课前预习,提高课堂效率——谈小学中高年级语文课前预习的问题[J].学周刊,2016,31(31):153-154
- [5]史雯.自主学习模式在高中藏族教学中的应用实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(21):92.