

# 农村小学数学生活化教学策略应用探究

刘颀坤

(广西壮族自治区崇左市扶绥县岜盆乡那坡小学 广西 崇左 532102)

**【摘要】** 核心素养下强调和倡导要实现教学思维理念和方法模式的转变,特别是要注重以生活化策略和方法强化教学情景的创设,让学生在生活化情景中更好地进行知识的学习认知和理解探究。农村小学数学教学中,教师应当注重将农村独特的生活元素融入和渗透其中,让学生在生活化情景中更好地进行数学知识内容的学习认知,在学习中更好地进行生活的思考与探究。本文主要对农村小学数学生活化教学策略应用进行分析和探究。

**【关键词】** 农村小学数学;生活化策略;教学应用

## 一、在问题探究中应用生活化教学策略

传统教学模式下初中数学教学中对于教材中的知识讲解相对较多,且灌输模式应用较多,探究性相对缺乏。基于此,在小学数学教学中教师应当借助生活化策略运用进行一些探究性问题的设置,让学生在探究过程中实现知识内容掌握、数学问题解决能力培养、创新精神和能力提升。教师可以首先设置一些与教学内容关联度较高的问题,安排学生以小组合作学习的模式进行知识学习和问题探究,依托小组内部及小组间的交流讨论、思维碰撞等,营造良好的问题探究和解决氛围。比如,在进行组合图形的面积的教学中,教师可以先总结和提炼出一些有着较强代表性的组合图形,之后将学生分为学习小组,以小组为单位对如何进行组合图形的拆分、如何更加便捷容易等进行的思想交流和思维碰撞,强化学生对数学魅力的充分体验。比如,在进行多边形面积相关内容学习中,教师可以先让学生以自身准备好的梯形、平行四边形模型进行图形各个部分名称的认知,之后组织学生将这些图形通过剪贴转化为已学图形面积。教师可以提出问题:大家对平行四边形剪贴之后获得图形是什么样的?这一图形的长度和宽度同平行四边形之间的联系是什么?这样学生就能够以教师提出的问题为依据进行充分的交流和讨论,在充分的思维碰撞中就能够实现平行四边形面积计算公式的求得。这样的过程中能够强化学生学习主体意识的发展和提升,也带动和引领了学生合作探究思维能力的提高。

## 二、在情境互动中应用生活化教学策略

学生基于知识的学习理解以及技能的掌握往往由对新知识内容的质疑开始的,并且进行充分的讨论和研究,之后再同其他同学共同进行各自想法的交流,从而实现自身知识内容的深化和学生自主探究能力的提升。在小组质疑进程中,学生可以先将自身的观点和意见说出来,之后再通过小组讨论形成相对统一的意见,再安排一个小组同另外小组进行交流探究,从而得出正确、完整、合理的结论,让学生对运用合作交流进行知识学习的途径进行认知和感悟。比如,在进行圆柱相关内容学习中,教师可以先让学生以自身准备好的圆柱模型进行圆柱体各个部分名称的认知,之后组织学生将圆柱体的侧面进行展开,在操作过程中学生有的按照圆柱体的高进行剪,有的沿着圆柱体两底之间的斜线进行剪,在圆柱体的侧面展开之后,教师可以提出问题:大家对圆柱体的侧面展开之后获得图形是什么样的?这一图形的长度和宽度同圆柱体之间的联系是什么?这样学生就能够以教师提出的问题为依据进行充分的交流和讨论,在充分的思维碰撞中就能够实现圆柱体侧面积计算公式的求得。这样的过程中能够强化学生学习主体意识的发展和提升,也带动和引领了学生合作探究思维能力的提高。

## 三、在实践操作中应用生活化教学策略

较之于传统以往的教学方法模式,生活化教学策略对于小学生知识探究能力的培养更为关注和重视,认为小学生知识内化过程中最为重要和关键的环节就是探究,要强化由过去知识传授、知识接受到自主学习、自主探究的转变,让学生在数学学习

过程中更好地参与和探究。在教学中教师要强化实践教学意识的提升,要以教学活动的安排为依据,强化生活化教学策略运用,将创新、创造的发展空间留给小学生,鼓励他们主动地、积极地进行动手探究。比如,在小学数学时、分、秒一章节的学习过程中,由于小学生日常生活中经常对这些内容进行接触、且有效具备了一定的“识表”能力、能够准确地将钟表上的时间读出来,教师可以以此为依据组织小学生进行动手探究,可以提出这样的几个问题让他们进行思考和探究:钟表上的数总共有多少?大格和小格分别有多少?你是否能够将两者之间存在的等量关系说出来?在这样的探究过程中教师可以将学生分为若干个学习小组,以小组为单位进行合作学习、交流探讨、思维碰撞、汇报结果,这个过程中不仅能够强化课堂探究效果和质量的提升,而且对于小学生生活学活用知识的意识和能力培养也是极为有益的。

## 四、在问题解决中应用生活化教学策略

小学阶段的学生抽象思维较为薄弱,他们往往对那些生动的、具体的事物兴趣和参与度较高,而数学课外游戏活动的实施强化了抽象数学与学生之间距离的有效拉近,让数学知识变得更加形象化,借助观察与操作活动的实施能够深化学生基于周边事物的认知理解,在抽象与直观的融合中实现了学生空间观念的增强。比如,在队列队形人数计算的教学中,教师可以先让学生站成一排,从中随机选取一名学生,以这名学生为起点,依次向左、向右报数,其中向左报数最后一名同学报的数为16,向右报数最后一名同学所报数目为13,让学生们思考和计算队列总共有多少人?很多学生脱口而出 $16+13=29$ 人,此时教师可以让学生数一数队列总人数到底是多少,通过数数发现是28人,此时学生百思不得其解,在教师的点拨下学生们能够认识到这样算的话开始报数的同学就报了两次数,这个过程中学生就能够对队列队形人数的计算方法有了清晰掌握。在进行植树内容的教学中,教师可以组织学生采取摆火柴的形式进行问题解决,让学生们对于两端都种、只有一端种、两端都不种的计算思维和方法进行全面掌握。这样的课外活动不仅生动有趣,也实现了学生想象力的发展和创新意识培养。

## 结语

农村小学数学教学中教师应当强化生活化教学策略运用,实际教学中,教师要坚持在问题探究、情境互动、实践操作和问题解决中应用生活化教学策略,让生活化思维为小学生数学思维意识、应用能力、核心素养的发展提升插上理想的翅膀。

## 参考文献

- [1]张琦.小学数学生活化教学策略探讨[J].才智,2018(23).
- [2]李莉.小学数学生活化教学的有效途径探究[J].数学大世界(下旬),2018(7).
- [3]宋玉玲.对小学数学生活化教学策略的研究[J].考试周刊,2018(97).
- [4]李治圣.小学数学教学生活化的有效策略研究[J].新教育,2019(16).