

# 信息技术在小学低年级数学教学中的运用

韦家梅

(广西崇左市扶绥县渠黎镇中心小学 广西 崇左 532103)

**【摘要】**随着教育信息化的发展,信息技术在促进小学低年级数学课堂教学效率提升方面,发挥着越来越重要的作用,但是在目前阶段,信息技术与课堂教学结合的过程中仍然存在着一系列的问题,因此教师必须努力的发现问题并解决问题,将信息技术与小学低年级数学教学有效地融合起来,让技术在促进小学低年级学生数学学习效率提升和学习兴趣培养方面发挥越来越重要的作用。

**【关键词】**信息技术;小学低年级;数学教学

## 引言

在教育信息化的背景下,要想真正地提高学生的学习效率,让学生在过程中展现出更多的优势,教师就必须努力地将信息技术与课堂教学内容结合起来,充分的发挥信息技术对课堂教学的促进功能。对于低年级的学生来说,教师如果能够真正的将信息技术与课堂教学融合起来,那么学生的学习兴趣的培养就会更加的容易。本文就是根据目前阶段将信息技术融入到小学低年级数学教学中的意义,以及信息技术在小学低年级数学教学中的具体应用策略做出的探讨,希望能够通过论述为信息技术在小学体验级数学教学中的运用提供一些理论支持。

## 一、信息技术融入小学低年级数学的意义

信息技术的发展为人类生活和工作都提供了巨大的便利,在教育领域也是如此,通过信息技术与教育的结合,教育事业的发展也更加的迅速。在这样的背景下,许多一线教师和学科专家也在致力于将信息技术融入到小学低年级数学教学中,以求通过信息技术的特有优势来促进小学低年级数学教学效率的提高以及学生学习能力的提升。将信息技术融入小学低年级数学教学中的意义主要表现为以下两点。首先,将信息技术应用到小学低年级数学教学中,能够丰富数学学科的内涵。其次,通过信息技术与小学低年级数学的结合,更有助于促进教育公平的实现。

### (一) 丰富数学学科的内涵

信息技术的发展为数学学科内涵的丰富提供了巨大的帮助,通过信息技术,教师在备课阶段就能够接触到大量的数学知识,这样在具体的课堂教学过程中,教师就能够将这些知识系统地讲授给学生,让学生获得数学知识的大幅度提升和数学能力的提高。对于学生来说,在小学阶段一定要培养起对数学的兴趣,而通过数学学科内涵的丰富,就能够实现这一目的,教师在课堂上以生动活泼的形式带领学生发现数学的奥秘,学生就自然而然的会培养其探索精神和逻辑时,从而促进数学学习能力的提升。

### (二) 促进教育公平的实现

此外,通过信息技术与学科教学工作,应有助于促进教育公平的实现,实现教育公平,使国家进行教育工作的一个重点。但是对于广大农村地区来说,无论是教育资源还是教育教学手段都不够丰富,而通过信息技术的发展,农村地区的教师就可以利用网络等形式,接触到更多的知识,并在大量知识的引导下进行教育教学工作,从而让农村地区的学生接触更多的数学知识,缩小城乡和区域之间的教育差异,促进教育公平的实现。

## 二、信息技术在小学低年级数学教学中的应用策略

通过上面的介绍,我们知道信息技术在小学低年级数学教学中具备非常重要的作用,这就要求小学数学教师要进行信息技术与数学教学的融合,并充分的发挥信息技术促进数学学习能力和数学课堂教学效率提升方面的重要作用,为此,教师可以从以下几个方面做起。首先,教师要丰富自身的备课内容。其次,教师要努力的实现课堂教学形式的多元化。最后教师可以通过信息技术帮助学生进行有效的课后复习。

### (一) 丰富自身的备课内容

丰富的备课内容是教师进行有效教学的必要准备,只有实现了课堂教学内容的丰富性,教师才能够最大限度的让学生了解数学知识,并积累数学经验,从而促进学生数学能力的提升。通过

信息技术,教师能够充分的丰富自身的备课内容,对于一些自己认知有所偏差的知识教师,也可以通过网络进行查询并获得准确的解答,此外,教师也可以对数学发展的历史和某一数学问题的发展历史进行探索,而这些资料都可以在网络上进行查询。

### (二) 实现课堂教学形式的多元化

其次,通过信息技术也有助于实现课堂教学形式的多元化,这主要表现在教师通过多媒体来进行课件的展示和教学提问方面。对于学生来说,在目前阶段,教师的教学方法和教学形式都比较单一,很难有效地吸引学生的学习兴趣,这就导致学生学习效率比较低,而通过多媒体的形式来进行课堂教学活动的组织学生的学习兴趣 and 注意力就会被有效的吸引,因此,将信息技术应用到小学低年级数学教学中不仅有助于实现课堂内容的丰富与能够促进教学形式的多元化,实现新课程改革的核心理念。

例如,在《生活中的数》这节课的教学过程中,我就首先在课件上呈现出用不同数量火柴棒摆成的图形,让学生数一数,接着将班级内的学生划分为几个小组,让学生在小组内分别用2、6、8个火柴棒摆放成一定的图形。

### (三) 进行有效的课后复习

此外,通过信息技术学生也能够进行有效的复习。复习是学生进行巩固知识的重要环节,而传统的复习方式通常是以抄写和背诵的形式来完成的,这种复习方式的效率比较低,教师如果能够在课后作业的完成过程中让学生观看自己制作的课件并在课件中出示相应的问题,学生在解决问题时就实现了对课堂教学内容的巩固,这样的作业形式也会减少作业的枯燥和无味性。

例如,在课后复习过程中,我就经常让学生观看我自己制作的课件,实现课堂教学内容的巩固。

## 三、结语

运用信息技术来进行数学学科的教学改革已经成为时代发展的必然趋势,作为小学数学教师也正是如此。教师必须要充分的将信息技术应用到小学数学课堂教学中,实现信息技术与学科教学的融合,无论是在备课阶段,还是在课前预习或者课后复习阶段,充分的运用信息技术都能够促进学习目标的顺利完成。相信随着教师对信息技术了解的逐步深入,信息技术一定会在小学数学学科中发挥更重要的作用。

## 参考文献

- [1] 覃月娟. 用好现代教育技术, 促进数学教学改革 ——论小学数学教学与信息技术的融合[J]. 华夏教师, 2019, (7): 56-57.
- [2] 赖晓辉. 现代信息技术促进小学数学课堂教学改革的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (41): 80.
- [3] 叶蕊. 现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略研究[J]. 新课程(上), 2019, (6)
- [4] 李金英. 利用信息技术促进小学数学深度理解[J]. 中国信息技术教育, 2018, (19): 70.
- [5] 杨荣花. 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学: 谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J]. 中国教育技术装备, 2003(22): 50-51.
- [6] 梁勇. 中职学校“人文化”数学教学课堂的构建研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2016, 29(04): 117-118.