

新课程背景下小学教育管理改革研究

陈建伟

(湖南省郴州市临武县水东镇接龙中心小学 湖南 郴州 424300)

【摘要】 小学教育在我国教育结构中有着重要地位,作为基础教育,小学教育质量与学生今后的发展之间有着密切的关系。教育管理是小学教育中的重要环节,伴随着新课程改革的不断推进,教育管理也面临着改革,只有从理念上进行创新与转变,才能够真正的将以生为本思想得到落实。当前我国小学教育在管理上存在诸多问题,本文以这些问题为出发点进行研究,分析改善小学教育管理的有效方法。

【关键词】 新课程;小学教育管理;改革

近年来,伴随着我国素质教育的不断推动,教育领域实现了全面改革,小学教育作为基础教育中重要的组成部分,在培养人才的过程中有着关键的作用,通过小学教学帮助学生树立正确的人生观、价值观可以使学生终身受益。当前我国小学教育在质量上还存在发展缓慢的问题,其根本原因还是由于小学教育管理上存在纰漏,新课程改革背景下,小学教育管理工作只有坚持以学生的综合发展为核心,才能真正实现教育目标,促进教育行业的长远发展。

一、小学教学管理问题

1、缺少素质教育理念引导

我国近些年来对于素质教育格外重视,素质教育下,对于学生综合能力的培养给予了充分关注,这也是新课程背景下对于学生提出的新要求,学生应在学习过程中培养主动性,促进核心素养的提升,教师也应该采取科学的引导方式来培养学生的综合能力,但实际上,小学教学过程中应试教育的思想仍然根深蒂固,素质教育想要得到完全的落实还需要一段时间的努力。

2、单一的评价方式

素质教育理念下的小学教学应注重学生的个性发展,使学生的综合能力能够得到全面提升,但当前的小学教学中,受到应试教育理念的影响,小学教师在管理过程中对于学生的评价方式过于单一,成绩就是一切的思想非常严重,这样的评价方法不但没有给予学生自由发展的空间,更会限制学生的特长和闪光点,使学生在出现消极的态度。

3、教师素质有待加强

由于在小学教学管理过程中,教师对于学生有着直接的影响,因此提高教师的素质是当前教学管理中最普遍的问题。很多人认为小学教学内容相对简单,教师的文化修养无需太高,能够应对普通的教学工作即可,这种侥幸的心理导致小学教师队伍整体素质出现严重的问题,一些教师非但不是本科师范院校出身,甚至没有接受过高等教育,这样的教师队伍很难完成高质量的教学工作。小学教育是学生人生的起点,加强教师素质是每一位教师乃至整个教育行业不可推卸的责任。

二、小学教育管理工作改革的迫切性

小学教育管理工作受到教育管理观念的直接影响,如果教育观念迟迟得不到改革,那么教育管理工作想要实现发展非常困难,新课程背景下,我觉得教学想要实现改革目标,必须将素质教育予以落实,教师在采用创新教学方法的同时,更要采用创新性的管理方法,抛开陈旧的管理理念抛开陈旧的管理理念,给予学生充分的主体地位。

教师要注重在管理过程中与学生之间建立起和谐的师生关系,拉近师生之间的距离,重视对学生的人文关怀,而不是利用自己的权威性对学生进行压制,否则不但不利于学生独立思考能力的发展,甚至还会引起学生的反感情绪。

小学教育管理中的缺陷很大部分来自于教育团队的不足。教育团队的质量将会直接影响教育管理效果,但在目前很多学校中教育团队的水平偏低,缺乏责任心与专业能力,尤其是在农村小学和部分私立小学中,所聘请的人员在资历及教育程度上有所不足,导致其无法胜任教育管理工作。另外,很多小学教师的教育管理理念过于固化,难以实现管理工作的改革与突破。

三、新课程背景下小学教育管理改革的有效策略

1、帮助教师正视教育改革的必要性

作为教育团队中的重要组成部分,教师的教育理念对教育改革的创新拥有着重要意义。首先,教师应明确当代小学教学应重视学生综合能力的培养,鼓励学生具有探究精神,使学生能够独立的完成思考及操作。其次,在教育管理中,应做到以人为本,重视小学生的内在思想,不能独断专行,以幼稚为借口忽视学生的观点。

2、建立良好的师生关系

作为小学教育管理的对象,学生是教育改革工作中不可忽视的重要因素。改变传统、僵化的师生关系也是教育改革的重要部分。在教育管理工作中,应充分重视学生的心理情绪,尊重学生的思想,把握学生的情况,与学生构建良好的师生关系。如此,才能够提高教育管理工作的有效性。

3、完善教育管理体系

教育管理工作有其一定的规律及方法,而教育管理的创新的基础对方法的创新及规律的把握。这要求小学形成有效的教育管理体系,使每位管理成员在自身的角色上发挥最佳的管理能力,从整体上判断教育管理工作的有效性。在教育管理体系中,要综合考量不同班级的管理工作,通过监督与评价,保障管理工作的质量。在进行教育管理创新时,应尊重学生、教师甚至家长的意见,建设行之有效的管理体系。

4、创建综合性评价方式

在新课程背景下,对小学教育的要求也不仅仅停留在小学生书面成绩的提高,以及教学内容的背诵上。成绩的好坏不应该再是教师评价学生的唯一标准。在进行教育管理改革时,应尤其注重对评价模式的创新,重视学生评价的综合性。在具体评价时,应结合学生的个体差异、整体考核学生的学习过程、重视学生学习能力及水平的提高、强调对学生综合素质的培养。以更加综合的方式进行教学评价,能够帮助教师进行更有针对性的教育管理。

5、提高教育管理团队的综合素质

小学教育管理工作主要是依靠人去完成,因此人才的质量直接决定教育管理工作的质量。在小学教育管理改革中,应重视吸纳新兴教育人才,融入更加鲜活的师资力量。同时,重视对教师综合素质的考核,引入更全面的人才。另外,对原有团队成员,应进行不断的培训,改变部分成员功利性的教育理念,重视思想道德的培养,提高教师的工作使命感。

总结

目前,小学教育的管理工作已与时代发展脱轨,无法满足时代发展的需求。拽要求小学教育团队正视自身的缺陷,掌握教育发展的方向,对教育管理模式进行改革与创新。

参考文献

- [1] 田守臣. 新课程改革背景下小学教学中存在的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2017(45): 42-43.
- [2] 刘文军. 新课程背景下小学教育管理改革探究[J]. 课程教育研究, 2016(31): 202-203.
- [3] 彭荣. 新课程背景下小学教育管理改革研究[J]. 当代教育理论, 2016(09): 94-95.