

# 初中英语教学中互动探究式教学方法分析

解鸿梅

(山西朔州山阴五中山西 朔州 036900)

**【摘要】**互动探究式教学强调学生为教学主体,教学目标为最大程度调动学生学习主观能动性,从而完成教育目标,在初中英语教学中运用互动探究式教学,能够实现英语教学效率的目标。文章主要探讨的是在初中英语教学中运用互动探究式教学的教学方法,选择合理的教学方法,为初中英语高效教学工作的开展提供有力的参考依据。

**【关键词】**初中英语教学;互动探究式教学;策略分析

## 1 互动探究式教学法的概述

互动探究式教学法是新型的教学方法,它的基本理念是促进学生全方面的发展,把课本中的知识和生活连接起来,培养学生“发现式学习”的意识和能力。互动探究式教学法,它的“互动”是两个角色主体相互的碰撞和学习,即,学生和教师。在这种模式下,学生在课堂上处于主体地位,教师交出了主导权,转变成课堂的引导者、有效的组织者,打破了传统的课堂模式。这不仅让学生可以掌握课堂的自主权,同时还加深了教师与学生之间的联系,极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性,顺利地使每节课都成了高效课堂。

## 2 互动探究式教学法的作用

### 2.1 能够在实践中提高学生的语言表达能力

学习语言的意义是运用语言,衡量一个人是否掌握一门语言,就看他能否在实际的语境中把自己的观点清晰、流畅地表达出来。采用互动探究式教学法的课堂,初中英语教师会和学生用英语进行对话,引导学生之间互相用英语对话,给他们运用语言的契机。互动探究式教学法不同于仅仅要求学生死记硬背的传统英语课堂,在这样的课堂中,学生不仅要大量的英语输入,更可以通过交流把语言输出。这也极大地锻炼了学生的口语和勇气,也丰富了学生对英语学习的认识。

### 2.2 能够给学生营造良好的学习气氛

初中时期是三观塑造的关键期,大部分的学生都较易受到别人的影响,在一个大环境中会不自觉地模仿别人。因此,互动探究式教学模式下的课堂上,初中英语教师要给学生建造舒适的英语学习氛围,让学生们在班集体里互相影响、互相督促、互相学习,能让中学生看到自己和成绩优秀同学之间的差距,从而提高学生主动学习的意识。这个学习氛围应该是包容的、轻松的、充满趣味的、开放的、充满鼓励的,这样学生在英语课堂上就能够敢于说、愿意说、乐于说。

### 2.3 能够提高初中英语的教学质量

在实施互动探究式的英语课堂上,学生能把所学的书本知识转化成有灵性的语言表达出来,愿意在生活中把英语运用起来。这在无形中强化和练习了英语知识,能够加深初中生对英语的理解,帮助他们感受到英语的实际意义。当学生对英语产生了浓厚的兴趣,并且愿意去表达的时候,就表明学生已经掌握了教师讲授的知识,英语的教学质量也就得到了提高。

### 2.4 有利于培养学生的自主学习能力

在传统的教学模式下,教师是课堂的主体,教师整节课都在辛辛苦苦地为学生传授知识,学生只是知识的被动接受者,也在辛辛苦苦地忙着记笔记。然而,这种教学模式所取得的效果却不够理想,学生长期在这种传统教学模式下容易渐渐消磨对英语的学习兴趣,也将逐渐丧失自主学习的能力。而互动探究式教学要求学生主动与同学共同探究学习,能够培养学生的参与意识和合作、竞争能力,锻炼自主学习能力。在民主、开放、和谐的课堂学习氛围中,学生通过自主参与课堂教学,掌握教材上的新知识。

## 3 运用互动探究式教学法的策略

### 3.1 创设课堂情境,指导学生自主学习

初中英语教师想要引发学生学习英语的主动性、探究问题的求知欲,进而更好地达成教学目标,提高学生整体的英语素养,

就要贴近中学生的生活,为中学生创设具体的探究情境。因为语言的运用是在一定的语境中进行,教师可以根据学生感兴趣的话题或者人物创设语言环境,引发学生的兴趣。并让学生在生活中主动去创造话题、创造情境学习英语,这样才能发挥互动探究式教学法的意义。

### 3.2 调整教学方法,塑造学生的探究能力

互动探究式教学法符合素质教育的理念,同时也和课程改革的要求相一致。在传统的英语课堂上,学生是被动学习,英语教师讲什么,学生就学什么,没有主动探究的意识和能力,更没有合作学习的意识。互动探究式教学法有它独特的优势,它能够促进中学生进行合作学习,促进学生的团队合作意识的培养,是学生处于一种开放、放松、自由的状态,能够塑造学生的探究能力。

### 3.3 采用恰当评价性的鼓励学生

互动探究式教学方法要求评价中学生的英语水平不能只看学生的考试成绩,并且要对中学生的学习和教学效果进行及时且合理的评价,对于积极参与到课堂的学生给与鼓励,不管学生回答的问题是否正确,都不能直接批评,应对他敢于尝试的精神给予肯定。初中英语教师在对人评价时要具体、态度也要诚恳,不能泛泛地说一句“你真棒”,更要全面,尽可能照顾到每一位学生。教师多使用激励性的语言,可以培养学生的自信心和成就感,从而更愿意学习英语。

### 3.4 营造轻松的课堂氛围

在传统的初中英语课堂上,或许是因为英语教师比较严厉,或许是因为有些学生胆子比较小,也许是因为害怕自己发音不准确遭同学嘲笑,总有一些同学在英语课堂上不敢主动回答英语教师的问题。采用互动探究式教学方法的课堂,有着轻松愉快的课堂氛围,英语教师和同学们都有着开放和包容的心态,可以让学生放松下来,拉近中学生和英语教师之间的距离,每一位同学都可以站起来表达自己。因为,我们的课堂上不会有批评、指责,更不会有嘲笑!因此,学生在课堂上处于一种较好的精神状态,学生的注意力也能够很好的集中,自然会喜欢上英语、喜欢英语课堂。

## 4 总结

在教育改革的大环境中,初中英语教学已然加入了改革的浪潮中。互动探究式教学方法的运用弥补了之前教学方法的缺陷,改变了教学方法、营造了氛围等,不仅可以引导中学生积极地参与课堂,更能够锻炼中学生的口头表达能力,增强了中学生的合作互助意识,帮助学生学以致用、举一反三,也提高了中学生对英语的应用能力。

## 参考文献

- [1] 饶玉慧. 初中英语教学中互动探究式教学方法分析[J]. 当代教研论坛, 2019(11): 120.
- [2] 王友华. 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究[J]. 英语广场, 2017(04): 137-138.
- [3] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [4] 王春英. 初中英语教学中互动探究式教学方法的分析[J]. 学周刊, 2015(22): 52-53.