

幼儿园篮球特色活动的实践与研究

荆双双

(山东省东营市河口区实验幼儿园西湖印象分园 山东 东营 257200)

【摘要】趣味小篮球活动是现在比较受各大幼儿园欢迎的一项体育项目,其将普通的篮球运动和幼儿喜欢的游戏很好地结合在一起,能够满足3~6岁幼儿的身心发展和天性,让孩子在轻松愉快的气氛中掌握技能并达到锻炼身体的目的,主要围绕幼儿园篮球特色活动的实践和研究展开讨论。

【关键词】幼儿园;篮球;特色活动;实践研究

幼儿教育是我国教育的重要组成部分,如何丰富幼儿的学习生活,提高幼儿的身体素质,是幼儿体育教育的重要研究课题。就幼儿篮球运动的开展进行研究论述,希望为幼儿体育教育的开展提供一些理论参考。

一、我园开展篮球特色教育的基本情况

幼儿篮球作为幼儿园体育的特色项目,被越来越多的幼儿园关注。为了将篮球作为我园体育运动项目,我们首先成立了篮球课程论证小组,充分研讨我园开展此项运动的可行性,以及如何引导孩子们对篮球产生兴趣,并施以影响。一是基于脑科学的研究理论,探讨开展3~6岁幼儿篮球运动的益处;二是篮球课程与幼儿篮球游戏的有效结合;三是如何在户外活动中开展篮球游戏操;四是如何将篮球操引入晨间操。在此基础上统一思想,达成共识;五是聘请专家来园指导教师进行理论与专业培训。六是组织各班创编不同年龄段的篮球操;七是开展各班篮球操训练与展示,在“六一”儿童节期间开展了全员性球操展示活动,促进了孩子们的深度学习;八是开展经验交流与成果分享。

二、趣味小篮球教学活动的特色与优势

1. 目标递进性。

趣味小篮球活动是一个目标性非常明显的活动,并且相互之间都是层层递进的关系,自最开始的接球到传球,送球以及最后的头球所有环节,整个的难度是在逐步变大的。一方面,确保孩子能够对篮球这项活动一直保持新鲜感;另一方面,也能在一定程度上增加幼儿的求知欲,通过这样的活动促使孩子的技能能够得到有效的发展。

2. 个性差异性。

首先,不同年龄阶段之间的个性差异;其次,处于同一个年龄阶段的学生同样存在一定的差异。所以,在开展幼儿园的趣味篮球活动时,教师一定要坚持具体问题具体分析,制定的教学目标一定是可以针对不同年龄阶段学生的,不能盲目的所有年龄阶段的学生都采用同一教学目标。通过有针对性地训练,将其中成绩优秀的人转变为我们定期开展训练的对象,帮助他们具备更为专业的篮球技能。

3. 形式多样性。

趣味篮球教本身的内容是比较丰富的,其中最为常见的是日常生活中的小篮球活动、基本的小篮球活动和专门的篮球活动。面对这些教学内容,教师要想有效增加篮球活动的趣味性,可以在日常教学活动中穿插一些音乐和动作编排,让学生更够享受更加立体的教学活动,通过这样的方式,一方面,可以更好地培养孩子的音乐节奏感;另一方面,若从另外一个角度考虑,这也是有效培养幼儿运动兴趣的良好方式,通过不断的尝试,会有更多的幼儿在多样化的篮球运动中找到最适合自己的方式。除外,在幼儿阶段,提升学生的发散性思维也是一件非常重要的事情,各种形式的篮球趣味活动就成为恰当、科学的方式之一,让幼儿在运动过程中对篮球更为喜爱,让更多的孩子喜欢上运动,促进其身心的健康发展。

三、幼儿园篮球特色活动的实践策略

1. 创造良好的氛围并增加特色

为了更好地促进幼儿园篮球特色活动的实践,幼儿园可以选择将活动的场地设置成户外活动场地,而且还要设置彩色的塑胶跑道,同时还要注意场地柔软度的把握,避免孩子在活动的过程中跌倒,增加活动场地的安全系数,并且相关的竞赛活动可以在

这种场地上开展,避免不良因素的影响。这种场地特别适合孩子们进行运动,让孩子对运动场地更加熟悉,逐步达到增强其运动意识的目的。除此之外,为了更好地培养孩子对篮球活动的积极性和兴趣,每个教师都要以积极的姿态创造富有篮球特色的摆放环境,让孩子随时都能看到篮球,在一些学校幼儿园的教师我们可以看到用彩色的链条制作而成的高篮筐将篮球整齐的摆放在教师一角,随时方便小朋友存放,并且还不占用过多的面积,保证了孩子充足的活动空间。

2. 学会和孩子交朋友,不断激发其学习兴趣

在针对幼儿园小朋友开展的篮球特色活动中,篮球教师要注意鼓励为主,让更多的孩子对运动有良好的认识,进而达到增强幼儿体质的目的。针对大班的学生,由于他们的控制能力较强,所以可以为其设置边走边拍的篮球活动,而对于小班的孩子来讲,他们更加喜欢游戏,所以可以尝试着开展游戏化的活动达到发挥其主动性的目的,并激发其运动的兴趣,在轻松的氛围中其学习能力会增加,有利于孩子掌握动作,达到锻炼效果。如幼儿高举篮球手臂走,不能让篮球掉下来,增强他们的背肌、臂肌和腹肌;模仿各种动作,抱球学“矮人走和巨人走”,可锻炼膝关节及周围的韧带、肌腱,发展腿步肌肉的力量和肌肉耐力,等等。简而言之,在幼儿园中针对不同的孩子可以设置各种篮球特色活动,需要我们衡量实际情况做出选择。

3. 把握住篮球活动的要领,及时更新篮球游戏

随着活动的进行,会有许多孩子积极投入到篮球游戏和训练中,面对这种情况,教师可以以学校的实际情况、幼儿的个性差异以及能力等因素为参照,建立起以班级为单位的幼儿篮球兴趣组,通过这样的方式,不仅仅是幼儿参与篮球的热情增强。与此同时,整个幼儿园的运动氛围也会变得比之前更好。虽然教师在教学过程中传授给幼儿的都是一些基本的技能,如拍球、运球、传球,等等。另外,还会涉及一些篮球的基本规则,但是在整个过程中教师的另一个重要的任务是对幼儿个体之间的差异进行密切的关注,找到适合每个孩子的训练方案。对于小班的孩子,篮球游戏也是要不断变换的,如果长时间都进行一种和篮球有关的游戏,孩子很有可能产生排斥心,不愿意再接触篮球,从长远来看,这是一种非良性的发展趋势,影响孩子的身心健康发展。

结束语

综上,小篮球蕴含大教育,幼儿园基于脑科学的研究成果,制订出适于脑、促进脑、保护脑的体育运动课程和策略,创编和建立丰富有益的体育运动方案,促进儿童健康快乐发展,玩转幼儿童年记忆。

参考文献

- [1]董豪.西安市城三区幼儿园篮球活动现状与对策研究[D].西安体育学院,2019.
- [2]刘野.幼儿园篮球特色体育课程实施对幼儿身体素质影响的研究[J].才智,2019(15):24.
- [3]王青.小篮球大教育,玩转童年的记忆——通化市幼儿园篮球特色教育活动总结[J].中国校外教育,2018(10):155.
- [4]裴小红.幼儿园篮球特色活动的实践与研究[J].中国校外教育,2018(10):163.
- [5]黄蓉.多元融合,开启篮球新篇章——试论在篮球游戏中发展幼儿的合作能力[J].科学大众(科学教育),2016(01):107.