

# 探究小学体育德育一体化实践

汤风岑

(天津市滨海新区大港小王庄第一小学 天津 300273)

**【摘要】**在小学素质教育中,德育与体育是互相促进的关系。体育是进行德育的重要媒介,德育是体育的重要教学目标。随着素质教育的重要性不断得到认可,体育德育一体化逐渐成为了小学教育改革的核心策略。本文将具体论述小学德育体育一体化需遵循的原则以及具体的实施路径。

**【关键词】**小学;德育;体育;一体化

对于德育而言,死板的教学并不能使其实现最佳的效果,最有效的手段是将其渗透到更加轻松、更受小学生喜爱的教学活动中。而体育正是这样一个有效的载体。通过体育德育一体化,能够在体育活动中培养学生自信友善、独立自主、团结公正的道德品质。而体育也可通过德育的渗透使体育课堂更加规范,使小学生更加懂得遵守体育规则,有利于小学生体育精神的树立。

## 一、小学体育德育一体化的实践原则

### 1、统一性原则

对于学校而言,德育是素质教育理念下帮助学生身心健康成长的渠道之一。因此,德育将会被渗透至整个教学过程中,学校是有计划、有目标、系统性地开展德育。作为德育教育的重要媒介之一,体育德育一体化是学校德育教育的一部分,却不是全部。因此,体育德育一体化的策略必须与学校德育教育保持高度统一。它作为德育教育中不可分割的一部分,它应以更有效的策略服务于学校德育教育的整体工作。

### 2、延续性原则

德育教育需要长时间的渗透与实践,在无形中对学生的道德品质形成影响,培养学生良好的品德修养。因此,若想真正使体育德育一体化发挥其效用,必须保证其延续性,通过长期的影响实现最佳的效果。另外,体育德育一体化应伴随着小学生的身心发展不断转变教学策略,保证教学效果的延续性。

### 3、个体差异性原则

在教学中一直强调学生是不同的个体,即使他们年龄相似、成长环境相似,但其成长特点也会存在差异。所以,在进行体育德育一体化教学时,必须根据学生认知差异的不同而展开针对性教学,遵循因材施教的教育理念,实现全体同学品德修养的提高。

## 二、小学体育德育一体化教育的实施路径

### 1、协同其他学科,阶段性及系统性地展开体育德育一体化教育

小学阶段总共须历时6年,这6年是学生身心发展最为快速的6年,在这一阶段小学生的身心状态都会发生巨大的改变。因此,体育德育一体化应顺应这种改变,按阶段展开有序的教育。同时,体育德育一体化是在体育课堂中实现德育教育,这一过程中不能仅仅依靠体育教师的努力,应协同学校多方力量,展开系统性的教学。

例如,小学体育教师在课堂设计时,可与思想品德教师建立互助沟通讨论组。思想品德教师作为对德育教育理解最深刻的学科教师之一,能够帮助体育教师制定最合理、最科学的教学方案,从而实现两个学科的有机结合。另外,体育教师可根据学生的发展,将6个年级划分为三个水平的教学。对于初级水平学段,体育德育一体化的目标应是帮助小学生建立初级的荣誉感,在体育课堂中通过行为教学帮助学生形成自我认知并初步进行情绪控制。对于中级水平学段,体育德育一体化的教学目标是帮助学生产生集体意识,使学生正确认识自身所承担的义务与责任。对于高级水平学段,体育德育一体化的教学目标是帮助小学生建立人生观与价值观,使小学生初步认知社会。

### 2、兼顾学生的身心发展特征以及行为特性,选择恰当的德育方法

体育德育一体化在小学教学中的实施,需要考虑学生的身心发展特征,也要重视教学方法的选择,为了使体育德育一体化能够更有效的落实,教学方法生活化和教学方法娱乐化是比较受

欢迎的教学模式,也正是因为这样的教学模式,德育教育工作才能够顺利展开,由于体育课堂与其他课堂之间有着明显的区别,其自主性与活跃性更强,所以在体育德育一体化实践过程中,可以促进体育游戏与德育教育的结合,这既能够使强身健体,又能够培养学生的品德修养,从真正意义上将德育渗透到了体育中。

例如,在投篮游戏中,教师就可以将学生划分为两个不同的大组,每个大组再划分为两个小组,学生既要承担投篮的任务,又要承担捡球的任务,每个学生都应该在这场游戏中发挥自己的作用,完成自己的使命,否则游戏很难正常进行,于是在这样的教学过程中学生就会意识到,一个活动想要顺利展开,必须确保每个环节每个岗位上的人都能够发挥光和热,台前人的光鲜亮丽与幕后人付出的努力之间息息相关,因此对于那些在背后默默付出的人,我们也要给予尊重和支持。这样学生既体验了游戏,又明白了道理,促进了品质道德的提高。教师还可以与学生分享一些体育明星的成长经历,让学生针对这些励志的故事,谈一谈自己的感受,学到了哪些精神,这都是体育德育一体化为学生带来的深刻认知。

### 3、以体育课程教学内容的部署为载体,彰显体育精神

体育精神本身就蕴藏在体育教学中,体育精神与德育教育之间有着异曲同工之妙,因此以体育精神为基础,在体育课堂上展开德育教育,实际上是非常有利的,尤其是团结与竞争、自我提升与突破,这方面的德育教育更是格外适合,这对于体育德育一体化时间来说有着重要意义,基于团结和竞争的视角来看,体育活动中不乏一些能够体现出集体主义精神的体育项目,例如排球、篮球、拔河等等,这些都需要强大的集体主义意识和默契的团队配合,同时在体育项目中还能展现出竞技精神,例如奥林匹克赛场上体育健儿的奋力拼搏,这些都是体育课程中非常重要的德育素材,学生通过体育德育一体化实践来感受丰富的体育精神,既能够实现自我提升,又能够实现全面突破。

### 4、充分发挥教师的思想品德示范性,提升对学生的影响深度

在体育德育一体化实践过程中,教师发挥着重要作用,为了对学生产生深远的影响,教师一定要重视自己思想品德上的示范性,除了要全面认知德育一体化教育系统外,还要以身作则以德服人,只有教师树立起榜样,才能真正的让学生对体育德育一体化实践教学认可,否则教师只说不做,只重视形式化的流程,不但无法让体育德育一体化得到有效发展,甚至还会引起学生的反感情绪,因此教师应将良好的品德修养贯穿于教学工作中,重视自己的一言一行,珍惜自己的教师形象。

## 总结

总而言之,素质教育的影响下,体育德育一体化已是势在必行,小学教育过程中,应重视其体育德育一体化实践教学的有效落实,尽快解决当下小学德育教育中存在的问题,采用有效的教学策略让学生的综合素质得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘西才.新时期小学体育教学过程中渗透德育的思考[J].运动,2018(15):108-109.
- [2] 顾强.浅谈小学低年级体育教学与德育管理的融合[J].当代体育科技,2018,8(19):57+59.
- [3] 常雪丽.论德育在小学体育教学之渗透[J].教育现代化,2017,4(15):47-48.