

# 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高

王 坤

(湖南省娄底市双峰县走马镇中心小学 湖南 娄底 417725)

**[摘要]** 计算能力是小学生学好数学知识必须具备的基础,所以,数学老师应在施教时,注意有效培养他们的计算能力,以便为以后的学习打好基础,更好地发展自己的思维、问题解决与探索等方面的能力。然而,这方面的工作并不是短时间内就能实现的,而是要求长时间进行锻炼和培养方才有效果。所以,数学老师要在平时的施教中,高度重视小学生在计算能力方面的培养及提高工作。基于此,本文就小学数学出发,针对在教学中培养小学生内在计算能力方面的问题,提出了相应的提高措施,仅供参考。

**[关键词]** 计算能力; 小学数学; 培养与提高

在大力推行新课改的环境下,作为数学老师要想提升小学生的整体计算能力,则应针对这方面的教学现状,及时改进不好的教学模式,提出增强自身计算能力方面的有效策略,积极教导小学生以行之有效的解决方法计算问题,并促进他们的自主学习,促进小学生有效提高自己的计算能力。

## 一、小学数学中目前的计算能力培养问题

### 1、忽视了心算能力的培养

目前,很多数学老师在施教时,在应试教育的长期不利影响下,仍然沿用说教教学方法,仅仅围绕考试来展开教学,而一度忽视了计算能力方面,尤其是重要的心算能力,有些老师甚至缺乏这方面的教学经验。这样小学生便会渐渐无法灵活运用心算,来提高自身的计算效率。

### 2、小学生无法专注计算过程

在素质教育的环境下,有些数学老师却并不理解当下的小学新课改。这样在数学课堂上,教学目标往往并不明确,内容也过于单一,相应的学习环境也不好,以致小学生不能端正自己的态度、形成好的习惯。甚至部分老师还搞题海战术,以致小学生沦为应对考试的机器,而无法专注计算,进而降低计算能力。

### 3、忽略了计算检验环节的培养

在小学阶段,学生往往拥有一定的思考能力,计算能力也不错。但是很多数学老师在施教时,太过重视小学生的考试成绩,课堂安排也太过紧凑,严重忽略了检验环节的教育。在讲课时小学生听的也是昏昏欲睡,也不积极参与教学,相应的计算也很慢,在检验环节的缺失下,更是频频出错,最终令计算教学效果及效率备受影响。

## 二、小学数学教学中提高小学生计算能力的措施

### 1、训练小学生的整体心算速度

在小学计算中,心算占据着很重要的地位。尽管心算常常用于解决简单的基础性问题,如简单化的加减乘除法,但在做计算时却可以大幅提升小学生的整体计算速度。而纵观国内的教育现状,普遍依然限定了考试时间,所以做题速度十分重要,而心算能力自然也显得特别重要。所以,在小学生学习的过程中,数学老师应积极训练小学生的整体心算速度,为他们的后续学习打好基础。

譬如,数学老师在讲解“乘法”时,便应认真告知小学生乘法口诀的重要性,再要求小学生均熟练背诵并学会应用。就此,数学老师可以在上每节课的最初几分钟内,举办心算比赛,并为小学生出混合运算题,再要求他们不动笔解答,并比一比谁先算出结果。伴随课程的深入学习,相应的也可以逐步增大难度,久而久之,小学生便能大幅提升心算能力。

### 2、在计算中保持专注

于小学生而言,数学有着一定的难度,而且还讲究计算中的专注力。尤其是在应对考试时,特别需要高度集中注意力,思想上稍一放松即会引发失误,而影响最终的考试成绩。加之小学

生,普遍好奇世间万事万物,而常常并不集中注意力。所以,数学老师需要小学生小的时候,便特别注意培养他们的注意集中能力,以提升计算结果的整体准确性。

譬如,数学老师在讲解“小数乘法”、“除法”时,考虑到乘除法的原本难度,加之小数点更是会增大计算的难度,所以,在计算时小学生尤其需要专注。就此,数学老师可以考虑通过限时计算,来促进小学生形成好的习惯。在限时练习下,原本就能促进小学生更快地做题,因此,一般情况下,这个时间要短于小学生平时的做题时间,这便需要他们在计算时高度专注。此外,在这方面数学老师还可以在平日里,引导小学生自主规划好在考场上,解答各种题目所要的大致时间,以帮助他们全面把握试卷内容,提高考试效果。

### 3、训练小学生的检验习惯

在数学计算中,细心同样重要,特别是对考试而言。由于数学不同于其他学科,在考试中往往仅仅要求一个固定的结果,这便要求小学生在计算中,认真仔细地做好每一步,一不小心便会严重影响考试成绩。但在解答完题目后,小学生往往会有所放松,就此数学老师应告知小学生应充分利用好时间,尤其是大题,当算完以后必须检验,以免由于粗心而导致全盘皆输的恶果。

譬如,数学老师在讲解“分数的混合运算”时,考虑到计算分数很易发生出错,可以在最初阶段,安排小学生认真检验每次的计算,万不可一笔带过,否则会影响计算的准确性。基于此,大力培养小学生的检验习惯,并将其广泛应用在计算过程中,来加强小学生的自主检验意识,帮助他们大力保障解题效果。但在做题中计算才是最关键的环节,检验仅仅有辅助功能,小学生在解答完题后,适当进行检验便可,并注意调整好检验与做题时间的分配。

## 三、结语

综上所述,在小学阶段,实施数学教学的环节上,计算能力教育有助于小学生的数学素养的提升。于小学生而言,计算能力既是学习数学的基础,又是以后学习其他的关键性条件。所以,数学老师应充分认识到有效培养小学生整体计算能力的现实意义,并针对其中的问题,从小学生的整体学习特点出发,及时加以妥善解决,以促进小学生实际计算能力与教学效率方面的提升,践行素质教育的要求。

## 参考文献

- [1] 谢盘明. 基于小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 164-165.
- [2] 甘霖. 小学数学教学中学生计算能力的培养[N]. 黔西南日报, 2019-07-25(7).
- [3] 胡兴建. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 学周刊, 2017(5): 90-91.