

如何提高二年级数学教学的有效性

贾莉华

(西充县张澜学校 四川 南充 637200)

[摘要] 课堂教学作为一种有明确目的性的认知活动,其有效性如何将直接影响教学目标的达成,影响学生知识的建构和数学素养的养成。在新课程理念下,有效的数学教学更是要以学生的进步和发展为宗旨,运用有效的教学策略,使学生乐于学习,勤于探究,促进他们的全面发展和个性发展。本文从五个方面研究了提高课堂教学有效性的策略。

[关键词] 二年级数学;教学有效性;策略研究

审视我们的课堂教学,教师的教学行为主要有两种完全对立的现象,一种是有效的,一种是无效的,要提高课堂教学的有效性就必须克服各种无效的多种因素干扰,如果在四十分钟的教学时间里无效的现象大于有效的教学过程,势必会形成课堂教学的低效现象。而要提高课堂教学的有效性,关键在于教师的教学观念,每一位教师都应当树立以学生发展为中心的教学理念,能够充分关注学生的个性,尊重学生的学习主体地位,提升课堂教学的生命价值。

一、要制定具有可操作性的教学目标

课堂教学目标的制定,要以《课标》提出的三个维度为依据,围绕教学内容,并从学生对知识的接受、理解、掌握和发展确定教学目标,同时还要考虑具有检测教学目标达成的可操作性。教学目标的描述在文字上要做到简洁、明朗,能促进教师在教学设计上抓住重点把握难点,切合实际地设计各个教学环节。

需要注意的是,在教学目标制定过程中,教师要充分了解学生已有的知识基础、生活经验和个性特点,要针对学生的实际,恰当地制定出教学目标,这样,能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。所以如何有效地利用教材,是有效开展课堂教学的关键。

二、用好教材中的主题图

教材安排什么样的主题图,怎样合理地呈现主题情境都是教材编写专家们经过深思熟虑、反复推敲的。教师首先应该尊重教材,深入钻研教材,弄清教材的编排意图。

例如,在教学二年级(下册)“观察问题”这一内容时,教材呈现的主题图是“儿童商店”的现实情境,这一主题情境取材于实际生活,问题的呈现方式是生活化的,通过让学生思考“买5辆小汽车多少元”,体会要先算出每一辆小汽车多少元。这对培养学生分析和解决问题的能力是有作用的。更重要的是,主题图的设计提示学生利用已有的经验,自主探索计算乘、除法的方法。

这样的教学,由于充分研究了教材主题情境的意图,使得教学既利用了学生的已有经验,又及时进行了引导和提升,让学生体会到新的计算方法与过去的方法相比是简洁的、优化的,不断增进学生探索解题方法的信心。

三、重新组合教材内容

教材是落实教学目标,实现教学计划的载体,也是教师进行教学的重要依据。但教材并不等同于教学内容,教师在实施教学过程中,不可以“以本为本”来处理教材,在知识更新的年代,任何教材都有不能及时适应时代和学生的需要,所以我们不能把教材当圣经,而应该在尊重教材的基础上,根据学生的实际选择教学内容,重组教材,从而提高教材处理的有效性。

我们在对教材的处理上,要充分分析学生的实际,要关注到学生的知识背景和生活经验,对于那些相对难的、重要的和学生不易掌握的内容可以进行适当的点拨、讲授,在教学中凡是学生自己能学的或用原知能推出新知的,教师就应适当放手让学生通过小组合作学习的形式完成学习任务。这样就可以适当减少单元教学时间,提高学习效率。

四、强调并提高小组合作学习的有效性

合作学习是提供于学生参与交流、讨论,共同解决问题的一种学习环境。同时,也是学习相长,共同提高的一个有效措施。基于合作学习的重要性,在组织学生合作学习时就必须要考虑它的必要性和目的性。也就是说,所安排各类合作学习,有无其它方式可以替代,我所安排的合作学习目的是为了解决什么问

题,培养学生什么能力。如果能从有效性去考虑合作学习这一活动载体,它的生命价值就能被充分体现出来。有效的小组合作学习要体现以下五个方面:

(一) 促进学生个体思维的发展。合作学习不是教学的目的,其真正的目的是通过合作学习这种形式,学生之间能够进行思维的碰撞,促进学生个体思维的发展。

(二) 增进学生间合作交流的氛围形成,达到一种学习相长、共同提高的学习效果。

(三) 独立思考与合作交流相结合,且每个学生都能在这种学习活动中发表自己的思想,听取他人的意见,并有所反思。

(四) 教师组织学生参加的小组合作学习有明确的目的,所提出的问题具有一定的思考价值。

(五) 教师能针对性地深入小组参与讨论,并对困难小组适时点拨、启发,起到该组合作学习的积极性。

自主学习、合作交流是学生学习方式转变的一种主要形式,但在运用过程中教师切要克服随意性的倾向,不要什么问题都要在小组里去得到解决。对每一个合作学习活动的安排,必须要有解决问题的目的,或促进学生什么发展的目的,整堂课的合作学习不宜过多,有些教学内容甚至不一定要安排合作学习,一堂好课并非要有合作学习这一环节。

五、提高处理生成问题的有效性

开放的课堂教学,必然会促使生成问题的发生,教师面对预设外的生成问题如何去有效地调控,把这些生成的问题(资源)为我促成教学目标的达成所服务,为学生正确理解所学知识、接受知识,从而形成有效的学习能力所服务。提高处理生成问题的有效性,是新课程赋予教师驾驭课堂的一种新的能力,同时也是促进课堂教学有效性的一个重要环节。

如一位教师在教学《三角形的认识》一课的时候,课前教师为每个小组准备了三组不同的小棒,意图让每个小组在摆出的三角形中能够出现三种不同的情况,然后让学生用自己的语言归纳出三角形的特征。可是,由于一位学生把盛小棒的盒子打翻了。在这种情况下教师改变了教学策略,大胆地让每一位学生自己任意选择小棒拼摆三角形,结果出现了各种不同的情况:有些学生拼出了教师预想中的三角形,但很多学生拼出的三角形不能首尾相连。在此基础上,教师组织学生展开了讨论,通过讨论,学生不但理解了三角形的概念,而且也发现了三角形新的特征。

从这个例子中,我们看到了教师一种教学的智慧,他已经完全摆脱了教案的束缚,对于课堂上突发的事件,不是束手无策,而是紧紧围绕教学目标,有效地处理了这一突发事件,并使之成为良好的教学资源,为我所用,让学生真实地经历了知识的形成过程。

综上所述,课堂教学的有效性是在实现教学目标的基础上,追求更大的教学效率与教学效益。这种追求是在完成教学任务的同时,培养学生的数学学习的兴趣,提高他们的数学素养,为今后的可持续发展打下坚实的基础。每位数学教师都要充分关注学生、关注教材,科学地把握新课标的基本理念,努力提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈耕英. 新课程标准下小学数学有效性教学策略刍议[J]. 中国科教创新导刊, 2013(27): 125.
- [2] 洪雪茹. 小学数学有效性教学初步探索[J]. 科教导刊(上旬刊), 2013(25): 109-110.