

探究初中学校德育管理工作有效开展的思路

欧智武

(附中博才实验中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】随着教育体制的不断改革,越来越多教育工作者关注到了德育教育工作的必要性。无论学生获得了多么优异的成绩,在缺少基本的道德素养的情况下都不能真正称得上是一名新时代要求的人才。因此,在初中这一学生性格、人格迅速发展的阶段,良好的德育教育能够为他们正确价值观的形成带来巨大的影响作用。作为一名教育工作者,应当充分重视德育工作,本文将从几个相关的方面谈起,探究初中学校德育管理工作有效开展的思路。

【关键词】初中学校;德育管理工作;有效开展;管理思路

端正的学习态度、优良的性格品质……德育工作带来的益处体现在学生生活的方方面面,能够在方方面面为学生的成长带来帮助。因此,在进行德育工作管理时,应当紧密结合学生的实际情况以及学校的实际情况,再通过先进教育理念的指导来确定相关工作思路,以达到理论与实际相结合,理论与实际相提高的目的。笔者认为,初中学校的德育教育工作可以从以下几个方面进行优化。

一、分析现状,明确现状中的问题

在过去,许多教育工作者秉持的教育理念都是教会学生知识,但是随着社会的发展以及人们思想的进步,教育事业的首要目标从“学知识”变成了“学做人”,即教育工作者在进行教育时应当教会学生“先做人,后做事”,引导学生形成正确的世界观与道德观。但是,在德育工作推进的过程中,由于种种因素的干扰亦出现了一些管理问题,影响着德育工作的质量与效率。初中学校的相关工作着在进行德育管理工作时,应当首先准确分析德育教育管理现状,并且明确其中存在的问题。

笔者认为,目前初中学校德育教育管理现状中存在的第一个问题便是管理体系的不完善。我们知道,德育教育之所以重要,一部分原因是因为德育教育涉及的内容十分广泛,在学生日常学习与生活当中,性格、品格、态度等等德育内容都起着重要的影响作用。而这一广泛性恰恰也就给德育管理工作带来了困难,许多管理者都因此而不能设计出一套合理且完善的管理体系。其次,初中学校的德育管理工作面临着许多改革性质较浓烈的工作普遍要面临的问题,那就是实施者的不理解。在德育教育工作中,主要的教育实施者并非只是校长一人,更多的还要寄托于班主任等任课教师,但是在实际工作当中,许多教师并未充分重视起德育教育工作。第三,德育教育是对学生思想的一种培养,因此更容易受到其他外界因素的干扰。在当前初中学习的德育管理工作中,就经常出现学生受到不良信息影响而导致德育学习效率极其低下的问题。

二、合理布局,建立合理工作链条

针对德育管理体系不完善这一问题,笔者认为如果初中学校能够在德育教育管理方面创建出“校长-教务处-班主任”的联系链,就能够在加强各方沟通、联系的同时提升德育教育工作的效率,为学生的德育素质提升带来切实有效的帮助。

首先,这一工作链条的由“校长”开始,因为校长作为初中学习的主要工作管理者,应当起到合理规划、布局、指导的作用,只有方向正确,其他的教育工作者才能够通过不断的努力来推进德育教育的发展。其次是“教务处”这一环节,作为学习教学事务的主要管理机构,教务处需要在德育工作管理过程中扮演好“枢纽”这一角色,在接收到校长的指示后,商议出合理方案,再及时传达给各班主任。“班主任”作为工作链条中的最后一个环节,对德育工作的进展起着重要的影响作用,因为班主任是直接与学生接触的群体,能够更加密切地关注学生的德育发展情况,及时地指导学生进行学习。

需要注意的是,“校长-教务处-班主任”的链条并不是单向影响的。即在进行德育教育管理工作时,不能够机械地认为只

有校长能够传达指令给教务处,只有教务处能够传达指令给班主任,而是应当灵活认识三者之间的联系,班主任可以通过向教务处反应教学情况来帮助教务处调整计划方案,教务处也可以通过向校长反应教学进展来与校长一起商议出更加符合实际操作需求的方向,达到一个负反馈的作用,以完善德育工作管理体系。

三、强化理念,掌握正确教育方法

虽然当前越来越多学校开始重视德育发展,但是在许多教师心目中德育发展的必要性还不够明确,这体系在许多教师在接收到学校的德育教育工作指示后,开展的只是形式化的教学活动,只注重完成工作指示,而不注重实际的教育效果。另外,许多教师没能开展高质量德育教育的原因在于他们并不熟悉这一领域的教学方法,也就导致了初中德育教学效率的低下。针对这一问题,管理者可以通过增强教师与学校、教师与教师之间的联系等方式来帮助教师强化德育教育理念,掌握正确教育方法。

例如,可以定期在校内开展教师教学沙龙,为教师提供一个互相交流沟通的平台。在沙龙当中,可以由德育教学成效优异的教师进行教学经验分享,也可以通过小组交流的模式来帮助教师解决教学当中的疑惑,互相鼓励,共同进步。

四、创建环境,注重德育发展大背景

在现代社会,学生能够接收到的信息越来越多,接收信息的速度也越来越快,但是这一现象也带来了一些不良的后果,因为我们很难保证学生接收到的都是正能量、有意义的外界信息。这也就对德育教育的开展起到了阻碍作用,不能很好地促进学生良好德育素养的形成。然而,作为学校的相关管理者,不可能做到隔绝所有学生与外界的所有联系,但可以做到的是在学校为学生创建一个良好的德育素养培养大背景,使学生在环境的熏陶当中更深刻地认识到良好德育素养的重要性,更有效地提升自己的德育素养。

例如,学校可以开设广播站、开展校际德育演讲比赛或话剧比赛、组织德育相关社会实践活动……在一系列相关的活动当中,学生不仅能够获得学习生活上的丰富,亦能够正确认识德育素质能力,积极配合德育素质培养工作。

结束语

在当前的初中学校,德育管理工作的开展面临着管理体系不完善、教育工作者认识不深刻以及培养环境纷乱复杂等等教学问题。在进行德育管理工作优化时,管理者首先需要对现状中存在的问题有一个准确的认识,而后结合多方面因素设计出相关优化方案,再在实践当中不断修正方案,以达到新时代教育方针对于初中学校育人任务的要求。

参考文献

- [1]周新.初中“三结合”校本德育问题及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [2]余玩珊.人本化视角下初中德育管理现状与推进策略研究[D].广州大学,2017.
- [3]李国宏.初中德育活动管理现状与对策研究[D].广西师范大学,2014.