

浅析高中体育教学中德育的渗透

龚敬

(贵州省毕节市七星关区朱昌中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在素质教育的背景下,德育是学校教育教学活动开展的重要组成部分。学校德育教育的实现不能仅仅依靠教师的理论灌输,还要借助多样化的方式引导学生进行实践操作。换言之,在学校德育活动开展过程中,不能将德育局限在政治课、德育课等理论课程中,还要引导学生在实践操作中自主感知德育。体育作为一门极具实践性的学科,蕴含着丰富的德育内容,这就为教师实现德育渗透提供了现实的依据。

【关键词】高中体育;德育渗透;优势;方法

在如今教育背景下,德育教育的重要性要超过应试教育,因为如今的社会主要需要高素质的人才,道德品质是综合素质的核心部分,而体育学科又是比较适合渗透德育教育的学科,据此,本文对核心素养下高中体育德育教育渗透问题进行分析,具备一定的现实意义。

一、在高中体育课中渗透德育教育的重要性

在高中体育课中渗透德育教育具备一定程度上的重要性,主要是因为其能够帮助学生们成长,使他们未来的发展能更加顺利。在高中阶段中,很多学科都适合对德育教育进行渗透,体育学科自然也不例外。如果能够渗透道德教育,就可以对体育教学的过程进行创新,并升华体育教学的价值。体育教学本身能够提高学生的身心健康水平,而德育教育的渗透则可以对体育教学的效果进行巩固,让学生德智体美兼备。除此之外,体育教学中的一些项目具备强度,如果能够对德育教育进行渗透,就会让学生具备相关的意志品质,让他们学会直面困难,不骄不躁,团结互助,进而获得进步。在新课程改革的背景下,体育教学也需要进行创新,只有渗透德育教育才能够在不影响体育教学质量的基础上促进学生的进步,提升教师的教学效率,激发学生的积极性与主动性。

二、高中体育教学中德育渗透策略

(一)在体育常规教学中渗透德育

体育常规教学所包含的内容多种多样,如集合、考勤、着装等。在组织体育教学活动时,能否在有限的课堂教学时间内取得有效的教学效果,常规教学在一定程度上起到了决定作用。笔者在组织体育教学活动时,为了提高常规教学质量,会像训练士兵一样严格要求学生。例如,在每节课上课之前的两分钟,学生必须到达操场,保证上课不迟到。学生在听到体育委员发出集合命令的时候,要快速地做出反应,站好队,准备上课。在集合的时候,其还需要做到“快、静、齐”……在这样严格的常规教学的要求下,学生会自然而然地养成遵守课堂纪律的习惯,进而在实践参与中养成遵守纪律、践行规则的自觉性。

(二)在教师以身立教中渗透德育

教师作为体育教学活动的组织者、参与者和引导者,在教学活动的开展中,要做学生的道德榜样,为学生做出良好的道德行为示范。因为在日常的体育教学活动中,我们常常会听到学生谈论教师,哪一个老师的哪些行为是值得学习的,哪一个老师的哪些行为沦为了学生的笑柄。这些都是教师示范作用的表现。基于此,为了对学生进行德育渗透,笔者常常会发挥自身的道德示范作用,为学生做出榜样。例如,笔者要求学生不迟到不早退,有事情提前请假,笔者首先会在课前五分钟到达操场,做好教学准备工作,就算有事情耽误不能按时上课,也会向体育委员说明情况。笔者要求学生在课堂上认真听讲,首先笔者会严肃地对待教学活动,不在教学活动中与学生说笑打闹。笔者要求学生在参与活动之后收拾体育器材,笔者首先也会整理自己所使用的体育器材,将其整整齐齐地放置到器材库中。在这样的道德榜样的示范下,学生的道德素养自然而然会得到提升。

(三)结合教学中的“突发事件”进行德育教育

从高中体育教学的角度来看,教育面向的主体是高中学生,而对于高中学生来说,其往往不会控制自己的情绪,尤其是在参加体育运动的过程中,学生与学生之间可能会出现冲突,这也就是高中体育教学中的“突发事件”,当这种情况发生时,体育教师不能够着急对学生进行批评,也不应该因这类事件的发生而感到愤怒,相反,其还需要将这类事件当作是对德育教育实施的途径。因为高中体育教学的过程本身就具备复杂性,其会受到很多因素的影响,学生之间发生冲突,这是难以避免的。例如,在高中体育教学中,篮球运动教学是重要的内容,当教师对学生分组,之后开展篮球比赛时,学生之间的身体对抗较为激烈,就会引发冲突,有些时候是一位学生与另一位学生的冲突,有些时候则是群体之间的冲突,当事件发生时,教师就必须要对学生的行为与心理状态进行密切的关注,之后对学生的过激行为进行制止,从而合理地解决问题。教师可以借此机会渗透德育教育,如以和为贵、团结互助等等,这些理论在平时进行渗透,学生可能不会在意,而当事情真正发生了之后,再渗透这些理论,无疑就可以加深学生的印象,让学生在遵守纪律与规则的基础上具备明辨是非的能力,学会宽容他人,理解他人,最终提升学生的道德品质。

(四)在体育比赛中渗透德育

在体育教学活动的开展中,为了调动学生的课堂参与积极性,避免其在机械的动作技能反复操练中丧失锻炼兴趣,大部分教师往往会开展一些竞赛活动。竞赛活动的开展为德育渗透提供了一个良好的平台。在竞赛活动中,笔者会向学生讲明本次比赛的规则,借此使学生树立起遵守规则的意识。在比赛活动中,学生为了让本组获得优异的成绩,往往会充分地发挥自身的主观能动性,奋力拼搏,如此有利于学生坚强意志的养成。

(五)在体育教学项目中渗透德育

在高中体育教学活动中,我们往往会开设多种多样的项目活动。这些项目活动中蕴含着丰富的德育内容,有利于培养学生良好的思想道德。以田径运动为例,该项目除了对学生身体素质有着较高的要求之外,对学生的耐力、竞争意识等也有着较高的要求。在组织教学活动时,笔者会先借助于多媒体向学生呈现一些国际田径比赛,使学生在直观的画面中,了解我国田径运动员为了取得胜利而奋力拼搏的精神,进而树立起拼搏意识。

总之,在高中体育教学活动的开展中,教师要深挖该学科的德育优势,并借助多样化的方式,如在体育常规教学中渗透德育、在以身立教中渗透德育、在体育比赛中渗透德育,在体育教学项目中渗透德育等,使学生在潜移默化中提升道德素养,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李坤.浅析高中体育教学中如何渗透德育教育[J].赤子(上中旬),2015(24):195.
- [2]张涛.高中体育教学中的德育渗透再思考[J].内蒙古教育(职教版),2012(12):60-61.