

# 小学语文课堂朗读教学有效性研究

孙改荣

(山西省柳林县成家庄镇寄宿制学校 山西 吕梁 033000)

**[摘要]** 语文属于文科教育,而朗读是比较重要的教学环节与方式,在语文课堂上,学生通过对课文的朗读,一方面可以提取文章中心思想,对课文内容有所了解,另一方面能够加深他们对文章的思考,因此,教师要注重朗读这一教学方式,对学生朗读情况进行观察,提高朗读教学效果。

**[关键词]** 小学语文; 朗读教学; 有效性

## 前言

朗读可谓是阅读的起点,在语文学习期间,如果缺少朗读,会使语文学习变得不完整,朗读不但能为学生带来成功体验,还能强化他们语感,表达能力也可以得到增强。所以,在小学阶段,教师要强化朗读教学,掌握学生课堂朗读情况,提高他们朗读能力。

### 一、小学语文课堂朗读教学的意义分析

#### (一) 可以提高表达能力

在信息时代,人才竞争特别激烈,因此,表达能力显得尤为重要,它既是展示内在才能的重要手段,也是现代社会交往的必需品。对于学生而言,他们在表达能力方面较为突出,不仅可以有效传达自己对事物的看法以及情感,还能展现学生外在素养,这对学生日后发展有很大推动作用。而学生后天表达能力的培养,需要依靠语文教学来完成,在语文课程中,学生会学习一些文章,了解文章思想以及情感表达,在对这些文章进行朗读时,学生可能会受文章影响,学习相应的表达方式,从而丰富学生词汇,完善表达技巧,提高表达的精准性<sup>[1]</sup>。从某种程度上看,表达能力可以展现学生综合系统方面的能力,只有学生具有一定知识底蕴,才能对语言进行轻松掌握,根据具体情境选择恰当的表达方式,使整个交流更为融洽,达到灵活运用语言效果。所以,在小学语文课上,教师要做好朗读教学规划工作,为学生提供朗读的机会,挖掘他们朗读才能。

#### (二) 可以完善知识体系

对于小学阶段的语文教学来说,教师最为重要的是夯实学生们的基础知识,让学生能够具有识字以及造句的能力,这样可以为他们日后阅读或者写作提供积累。在之前以往的教学模式下,教师很少注重朗读教学,学生主要把技能应用在考试方面,确保考试能够取得高分,导致学生表达能力以及思维模式都相对较差。但在核心素养语境下,在语文课堂上,教师应该帮助学生对所学的语文知识进行构建,使其形成知识结构体系,不仅要让学生了解词语以及句子的含义,还要让其掌握词语使用的语言环境,确保学生能够举一反三,实现融会贯通,提高学习效果。

### 二、小学语文课堂朗读教学的有效性策略

#### (一) 结合实际生活

无论是在朗读诗词还是文章时,都需要学生饱含感情,只有在朗读时投入真实情感,才能体会作者的写作情感,更好的理解文章。其中情感的来源离不开生活体验,有的文章背景距离小学生较远,因此,在朗读教学过程中,应该引导学生,让他们能够结合切身经历或者体验理解文章,从而为朗读活动打下基础。例如,在讲《匆匆》这篇文章时,在正式讲解之前,为学生预留10分钟进行朗读,同时,教师要布置朗读任务,让学生回忆自己匆匆的片段,这样既能对文章情感有深层感受,还能增强他们对时间的感叹,从而珍惜时间。在这一环节结束后,教师让学生当着全班学生进行朗读,一方面可以让其他学生认真倾听,使其有效借鉴,另一方面能够增强学生交流,探讨朗读方法,提升朗读效果。

#### (二) 开展实践活动

传统教学背景下,教师注重课堂教学,没有开展实践活动,

使得小学生朗读能力得不到练习,但在新时期,教师能够结合小学生特点进行教学,组织实践活动,让学生接受实际训练,这样既可以使他们经历突发状况,考验学生应变能力,还能对表达能力进行锻炼,使其在情境或者活动中得到成长。由于社会、职场人际关系相对复杂,通过实践活动可以培养学生这方面的能力,使其掌握朗读与表达技巧,从而更好的表达出自己想法<sup>[2]</sup>。另外,在课堂上,教师应鼓励学生进行发言,培养学生质疑精神,而不是对教师观点进行全盘接受,使学生缺少自己独立思考。在数学科目中往往会有标准答案,具有较高严谨性,而语文学科不同,一方面语文需要不同的人表达观点,这样才能百花齐放,在交流中碰撞出新思想,推动文学发展,另一方面无论是在现代文阅读还是在写作中,都没有标准答案,只要符合题意、言之有理即可。所以,教师应重视质疑精神,让学生敢于表达,提出自己见解,培养学生语文思维,使其创造性得到展现。此外,教师要创新朗读形式,开展趣味性的朗读活动,例如,教师可以加入绕口令,这样既能使朗读教学生动有趣,还能让朗读有效性得到提升。

#### (三) 加强口语训练

在小学语文中,教师应该强化对学生们的口语训练,为朗读教学做出准备,首先,教师要利用好口语相关的课程。目前新课改在小学教学得到应用,所以,教师在平时教学时,应该结合新课改要求,开设口语训练课,对学生口语进行有效训练。教师要参照学生要求设计口语课程,确保口语内容的有效性,使其与教材紧密联系的同时,提升口语课程的趣味性,让学生爱上口语训练,从而在口语课上积极表达,提高训练效果<sup>[3]</sup>。其二,重视阅读教学。阅读对朗读教学也有很大帮助,所以,在语文课堂上,应做好阅读教学工作,带领班级学生开展课文朗读活动,这样既可以使学生产生一定语感,提升对课文的理解力,还能增强学生对好词好句的记忆力,从而应用到口语表达或者写作中。例如,在《落花生》这篇文章,作者通过父亲讲述花生的好处,告诉作者做人的道理,学生在朗读时,不仅会了解作者的行文结构,还会树立人生目标,成为有用之人。在学完课文后,教师可以开展课外延伸活动,让学生说出关于日积月累的诗句,这样既可以对文章进行深化与拓展,还能使学生会整理,对所学知识进行归纳,提高朗读能力。

## 结语

对于学生来说,朗读可以提升他们自信,敢于运用语言进行表达,因此,教师要认识到朗读对于语文教学的重要性,提高朗读地位,让朗读优势得到展现,这样既可以突破传统语文教学带来的束缚,还能让学生喜爱朗读,从而主动朗读,提高语文素养。

## 参考文献

- [1] 阮玲. 小学语文课堂朗读方式的有效性研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 73-74.
- [2] 王香芹. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 中国高新区, 2018(12): 127.
- [3] 韩生功. 小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J]. 课程教育研究, 2019(36): 87+90.