

高中英语听力教学流程分析及技巧研究

刘春仲

(河北省滦南县第四中学 河北 滦南 063500)

[摘要] 当前的高中英语教学重视读写训练,不注重培养听说能力。而对大部分学生来讲,外语学习中听力理解属于一个薄弱环节,必须加强指导。对于这样的现状,高中英语教师必须改进教学方法,积极研究高效的听力教学方式,找出学生听力学习效率低的原因。本文对高中英语听力教学中的难点进行了探讨,并提出了相应的对策,希望对提高听力教学有所帮助。

[关键词] 高中英语听力; 流程; 技巧

一、听力学习流程

全面分析听力学习流程有利于提升听力理解的水平。听力包含人的听觉能力与达到一定程度的各种认知能力。可以把听力整体过程划分为三个阶段:第一阶段是人录入声音的立即存储,即语言输入阶段;第二阶段是对短暂性记忆数据及时处置,即语言信息整理阶段;第三阶段是把相关数据处置为长期记忆存储,即语言输出阶段。

一般学生不能利用这三个阶段有效结合听与理解,故对所听的内容无法准确理解。听力学习的过程十分复杂,是一种感受语言,可以认为这一过程是语言理论和内心活动互相影响。若采取符号语言诠释便是识码与解码的操作流程,深刻理解听力过程可以推动听力教学的发展。

二、听力学习中的难点

1、忽视预期。

在听话与听音过程中听者若可以结合题目、图表、习题等,加之学习经验对听到的信息范围合理预测,可以防止在每一个词和句子上分散注意力,可以在预测方面高度集中注意力,对听到的素材认真理解。如,译文题目为“Dragon Boat Festival”,学生对端午节非常了解,也清楚节日的来源,与之相关的事物还有粽子与划龙舟。学生对要听的内容有所了解,当播放这篇课文时,就比较轻松。

2、缺乏准确的判断与理解能力。

在表达思考内容时会形成缜密的逻辑思维,联系文中各部分段落内容,对词语的意思、语调等进行揣摩,

科学推断一些没有听懂的内容。如:

Man: Would you like to own your own business?

Woman: I would not mind it a bit.

问: What does the woman mean?

真实意思She'd like to have a company of her own,要做到准确理解,需要联系上句表达的内容,否则无法理解它的意思。

三、听力学习的技巧指导

1. 重视预期,学会推理

通过研究听力学习可知,听者在听的环节不断预测后面尚未听到的内容,之后预测修正,达到理解输入语言的目标。

教师引导学生结合句子的语法结构、上下文语境和说着的语调、语气,听力材料附加内容,如背景音乐等预测未听懂的部分及未听部分。

2. 搜集视觉信息

学生通过标题、语言知识、图表以及说话者的视觉信息等可以更加容易理解听力内容。

在听材料以前,教师引导学生科学安排间隙时间,迅速浏览标题和主题词汇,收集一切从题面上能够获得的目标信息,预测听力材料的体裁、发生场景和有关情节等。在听材料过程中,记录相关数据。

3. 培养把握关键词与语言线索的能力

人们在日常交际中,不是听懂话语中的每个字才理解意思。英语听力具体是对学生听懂材料内容以及中心思想实施检验,从而获得准确的答案。其中材料中的中心词语以及语言类主线可以揭示内容,对每句话和每个词不需要完全听懂。如:

New England is an area of mountains, villages and rivers. It is said that in New England one is always climbing hills.

Questions: What is the main feature of New England?

(a) It is completely flat

(b) It is hilly

(c) It has many large lakes

(d) It has few rivers

这段内容主要讲述了新格地区地质特性,

4、增加背景知识

学生在学习外语时必须具备一定的英美文化知识背景,整体了解英美国家人民的日常生活习惯,风土文化等。如观看《走遍美国》,若对美国的文化的了解,便无法真正明白为何剧中人物直接称呼长辈姓名,在中国这一做法十分不礼貌。再如,英国人见面之后主要通过讨论天气打招呼,中国人一般都是利用“吃过了吗?”或“吃了吗?”打招呼。

日常生活中需要学生详细了解教材产生的知识背景,还要广泛阅读与英语国家人文、地理、风俗等方面有关的书籍,在学习中培养看书和看报的良好习惯,不断扩展知识范围。日常学习应注意知识积累,并记录有关英美国家文化背景的资料。

5、利用反馈强化学生学习信心

在听力教学中教师反馈发挥了重要作用。反馈包括肯定和否定的反馈。教师不同程度反馈学生回答的问题直接影响学生的学习心理。肯定反馈可以提升学生的自信心,使学生们产生浓厚的学习兴趣;否定反馈时常令学生陷入紧张、羞愧的被动学习状态中。因此,在外语听力教学中,应及时表扬正确回答问题的学生,即便是学生无法完全正确的回答问题,也应给与欣赏性的肯定,引导他们更加主动的回答问题。

结束语

培养听力学习能力是一个由浅入深、循环渐进的整体过程。需要将多方面理论知识作为基础,并积累大量英语词汇。只有开展大量听力训练,高度融合听说读写,才可以不断提升听力水平。高中英语听力课时相对有限,故学生应合理安排课外时间开展联系,在听的过程中采取一定技巧才能提升听力学习能力。

参考文献

[1] 杨小虎,丁仁仓.高中生英语听力学习动机维度结构类型及其与听力学习行为的关系[J].现代外语,2014(3):78-79.

[2] 刘骏.浅谈高中英语听力教学[J].新东方英语,2019,(11):170.