

新时期高中物理教学的思考

白旭东

(辽宁省抚顺市第十中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 知识经济的发展时代下,呈现出多学科融合的发展趋势,高中物理课程的教学要突破传统教学思维的束缚,树立新课程理念的思想,课堂教学中要积极总结经验,反思教学存在的不足,及时根据高中物理课程体系的变化调整教学方案,本本文以高中物理新课标的改革为研究目标,实施高效物理教学。

[关键词] 新时期;高中物理;教学

前言

随着高中物理课程体系的转变,教师在物理课程教学中要积极做好高中物理的教学反思,延伸高中物理知识,探索全新的物理教学模式和方法,新形势下,高中物理课堂教学要围绕学生主体而开展,打造多种形式的物理课堂,为学生提供灵活的物理课堂教学要以创新的视角完善课程体系,培养学生的高中物理学习中的主动性,促进物理理论知识与实验的衔接,重视物理实验教学,帮助学生巩固高中物理要点,为学生高中物理的学习明确目标和方向。

一、高中物理学科的教学特点

(一) 强调知识的基础性

高中物理教学不仅要关注学生理论知识的学习,也要强调高中物理知识的基础性特点,对于基础的物理理论、公式以及概念性的内容要进行系统的梳理和巩固,所学习的知识内容也要以生活为基础,培养学生物理的实践能力。除此之外,高中物理学科与其他学科的内容具有重要的联系,要保证物理教学的连贯性,延伸和丰富物理教学,只有这样才能做好物理知识点的衔接,帮助学生更好的理解物理知识。

(二) 多学科的融合性

多学科知识的融合是素质教育的主要特点,高中物理作为一门偏逻辑性的内容,与数学、化学等诸多内容都具有很强的联系,因此,在新形势下高中物理的教学也要体现和坚持多学科融合的特点,例如:数学是学习高中物理的重要基础,数学的解题思维和能力对于高中物理的学习会有重要帮助。所以我们教师在教学过程中要加强物理教学和其他学科的联系并加以应用和理解。

二、高中物理教学的现状和不足

(一) 物理教学资源匮乏

目前高中物理正面临新课标改革,虽然物理知识内容进一步深化,教材也在更新。但是各个区域由于物理教材内容存在很大差异,同时整体的物理课程教学资源仍然比较匮乏,物理知识内容存在一定的局限性,与物理现实的运用和实践衔接不到位。教学过程中教师所能开发的教学资源也有限,这给当前的高中物理课程教学带来很大影响,学生的物理知识视角过于狭窄,极大地影响了当前物理人才的培养。

(二) 高中物理教学模式单一陈旧

在当前面临高考的背景下,高中物理的学习压力比较大,学生物理课程的学习大多是为了应付高考,物理教师也仅仅是围绕知识点进行理论方面的讲解,整体的教学模式比较单一,同时,高中物理实验课时时间短,在与物理理论知识衔接方面还存在诸多问题。死板的教学模式和方法让学生丧失了对物理学习的兴趣和关注,不仅如此,多媒体技术等现代化的教学手段在高中物理课堂上得到有效运用,但是应用的不是很广泛。物理的教学资源和内容有待进一步开放,严重影响高中物理课程的创新与物理知识的运用。

(三) 学生主体地位没有得到充分体现

学生是物理课程学习的重要主体,也是新课标所要求的高中物理教学的核心。但是目前高中物理的教学依旧是围绕教师的被动化教学来开展,教师是物理课堂的中心,营造一种高压的物理课堂氛围,学生在物理课程的学习中缺乏主动性和参与性,教师也缺乏对学生学习想法以及具体学习情况的关注,这不仅影响了学生对于物理知识点的理解和运用,同时也进一步打消了学生对

于物理课程的学习兴趣,让学生在物理课程的学习中延续死记硬背的模式,这大大降低了高中物理的教学质量,不利于核心素养教学目标的实现。

三、新时期高中物理教学的思考与措施

(一) 挖掘和丰富高中物理教学资源

传统的高中物理教学在内容和体系方面存在一定的局限性,学生对物理的知识诉求得不到满足,新形势下,教师要以学生的需求为教学出发点,钻研和探索教材上的内容,挖掘物理教学资源,首先,教师教学视角不应该局限在我们手中的教材上,在课堂上要积极收集和整理物理教学的知识内容,以开放化的视角进行物理教学。其次,教师可以根据物理大纲制作多媒体物理教学课件,以信息化的方式呈现复杂的物理知识点,使物理教学内容直观化、系统化,帮助学生更好地理解高中物理的知识内容并建立起物理知识体系。除此之外,教师可以通过高中物理实验的探究,进一步丰富高中物理课堂,通过让学生动手参与物理实验,实现理论与实践的衔接,让学生能够通过对物理实验过程的最终分析解决现实物理问题,从而实现对学生素质能力的培养。

(二) 创新高中物理的教学形式

新课程下高中物理的教学目标更为具体,教师要关注物理学科设计与创新,实现对学生素质能力的有效培养,教学中物理教师要改变传统的授课方式,创新物理形式,首先,教师可以打造自主探究的物理教学模式,为学生设置多元化的物理教学情境,学生从中观察和解决物理问题,总结重要的知识点,这种教学模式在素质教育背景下具有一定的教学优势,能够更好的培养和锻炼学生的自主学习能力,也能真正的满足学生的物理学习需求。其次,可以积极运用小组合作学习的模式来丰富高中物理课堂教学环节,让学生在物理课堂上共享经验,互相交流学习心得体会,将不同成绩的同学分为不同的学习小组,互帮互助学习,不仅可以培养学生团队协作的意识,同时也可以让学生的个性和特长得到进一步发展,真正满足学生的学习需求。

(三) 培养学生科学的学习方法和态度

新课标高中物理的改革创新要了解学生的学习特点和需求,尊重学生主体作用,提高学生物理学习的独立性。因此教师要特别注意对学生物理学习方法和物理思维习惯的培养。一方面,要灌输学生课程的物理学习思维,让学生钻研物理的概念和知识点,保持思考和探究的学习精神。另一方面,引导学生要把握各个章节的物理知识点,从基础的习题出发,做好物理练习题和课后作业,巩固好物理的知识点,只有这样才能切实提高物理学习成绩,学生才能更好的发挥物理学习中的积极性和主动性。

新形势下高中物理的教学要摆脱传统理念的影响,创新物理教学视角和手段,对于高中物理的教学要及时进行反思和总结,物理教师更要注重对教学模式创新与改革,整合新课标物理教学的资源,从而有效提高教学效果。

参考文献

[1] 郭振东. 新时期高中物理教学的思考与尝试[J]. 新课程(下), 2017(6).

[2] 赵永军. 新形势下高中物理课堂教学的思考[J]. 中学物理教学参考, 2013(3): 5-7.

作者简介

姓名: 白旭东, 出生日期: 19850408, 性别: 男, 籍贯: 辽宁省阜新蒙古族自治县, 单位: 抚顺市第十中学, 学历: 研究生, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中物理教学。