

关注课堂生成，培养学生积极价值观念

陈赛兰

(广东省梅州市大埔县大埔第二小学 广东 梅州 514299)

【摘要】教育过程是预设与生成融合的过程。预设的教学资源是教师结合课程标准和培养目标呈现给学生的预期性教学资源，而生成的教学资源则是基于学生对开展非预设性的教学方式。当教师面临着几十名学生开展教学时，课堂中必然会伴随着一定的非预期性的教学情境出现。此时，教师要在做好预设性教学资源的基础上，更加关注课堂生成，结合学生的表现情况以塑造学生的积极道德品质，促进学生良好价值观念的培养。本文就小学教育工作中，教师如何关注课堂生成以促进学生健康发展展开了论述，总结了几点经验和教学措施。

【关键词】小学教育；关注生成；积极价值观念

引言

在小学生的成长和发展中，教师作为学生的引导者，除帮助学生掌握本学科所要学习的知识以外，更需要帮助学生建立积极的价值观念，增进对学生的是非对错判断能力的培养，以促进学生的健康成长和发展。但是，在以量化和选拔为取向的教学现状下，不少教师却缺乏对学生的价值观念发展情况的关注，更加功利性地培养学生，忽视学生在课堂中动态生成的一些表现，未能及时对学生加以引导和培养，导致学生错失了道德品质发展的关键期。对此，教师可以通过如下措施展开教学，以塑造学生的积极价值观念。

一、关注反馈情况

学生个体之间存在着明显的差异性，对学生的培养工作应当立足于学生的现状，立足于学生现有的认知情况以辅助其获得积极的、正确的价值观念。在教学中，教师和学生之间必然存在着一定的交流和互动，并且在交流互动中不仅仅是教师向学生渗透知识，还应当渗透教师对学生的激励、引导、启发等，在学生建立了对事物的不良认知时，帮助学生及时引导和纠正，让学生的价值观念更加积极正确。我所任教的英语学科中，在《How tall are you?》这一单元内容的教学中，一名学生在表述“她比他更胖”这一意思中，应用“She is fatter than him.”去描述。此时，我对学生进行文化教育，并引导学生认识：“fat”这一词汇具有油腻的含义，当我们在描述人们胖的时候，要尽可能避免这种字眼，要用bigger这一词汇进行描述，以示对他人的尊重。此时，教师在帮助学生认识了语言文化的同时，更帮助学生认识到在语言中应当渗透对他人的尊重，对话中更应避免让他入尴尬的字眼，这是人们社交的礼仪。再比如，在《How can I get there》这一单元内容的教学中，在帮助学生练习对话时，用到“Excuse me”这一礼貌用语时，我引导学生认识这一句话的含义，让学生增进对礼貌的认识。此时，一名学生提出：外国人更加注重礼貌，不像一些中国人这么粗鲁。此时，这名学生的话语让我认识到这名学生对中外文化的误读，并随即引导学生：我国是礼仪之邦，我国的礼仪文化更是丰富多彩。在我们认识和了解外来文化的同时，更不能忘本，要认识到中华文化的璀璨。通过这种关注学生的反馈情况，并结合学生的反馈给与其引导的教学方式，帮助学生建立了更加积极正确的价值观念。

二、渗透教师激励

教师在帮助学生认识开阔文化的同时，更应当鼓舞、唤醒学生，更应当激励启发学生，要让学生在教师的引导和激励之下，端正学习态度，有更高的热情投入到学习中来。对于不同性格和个性的学生，教师更应当在把握学生性格特点的基础上塑造学生的道德认知，培养学生积极健康的学习心理。在我所任教的班级中，一名学生性格内向，能与之交流交往的学生并不多，自卑且内向的性格让这名学生经常受到其他学生的嘲笑。在课后，这名学生也是常常一个人独自坐在自己的座位中看着其他同学的嬉戏玩耍，却始终无法融入到其他的朋友圈中来。于是，得知这名学

生的情况后，我将这名学生选任作我的课代表，与其同桌一同负责班级中的英语作业的收缴、未交名单的统计。这一决定之后，这名学生开始与其他同学交流交往，并且与我交流的次数增多。同时，我在课堂中经常将一些简单的问题交由他，要求这名学生在做好自己的单词识记工作的基础上，为班级中为其他同学提问。一开始，这名学生由怯生生的模样小声回答问题，甚至一度受到其他同学的讥笑。于是，我在班级中教育学生，要始终坚持着对他人的尊重与他人交往，并及时鼓励这名学生的优秀表现。经过数次表扬和强化，这名学生终于开始积极投入到学习中来，性格变得更加开朗乐观，学习成绩也随着自身的努力而变得更加优异。由此案例可见，教师借助课堂中学生的动态表现，对学生群体和学生个体进行教育，引导学生懂得尊重他人，更给学生个体自信，才能在动态的课堂中帮助学生建立积极的价值观念和良好的道德品质。

三、注重启发引导

学生的自卑心理和自信心的建立，都是在一些环境和外界的引导和熏陶之下建立的。教师在对学生进行培养工作中，需要意识到课堂中的某一教学评价甚至是某一细节都可能影响着学生自信心的建立，一些消极元素的引入都有可能让学生感到挫败感。对此，教师需要在教学中注重对学生的启发和引导，要在教学中善于鼓励和强化学生，才能在动态的课堂中认识到是与非、对与错。班级中几名后进生调皮捣蛋，在课堂中扰乱课堂纪律，认为这种方式能够吸引他人的注意力、夺取他人的关注。教师的一再批评都未能让学生悔改，同时，这几名后进生甚至有带坏班级中风气、带坏一些中等学生的趋势。于是，我专门拿出一节课来组织学生开展演讲比赛，以“我眼中的优秀”作为主题，引导学生说出自己心目中真正优秀的人。可以说一说自己身边的同学，也可以说一说一些自己崇拜的偶像。此次活动中，多数学生所选择的对象都是品性兼优的学生或偶像，这一活动让班级中的学生认识到究竟怎样才能被称得上优秀，怎样的表现才能更受他人的欢迎，学生在本次活动中受到启发和引导后，言行举止中终于有了一定的改观。

总结

对学生开展道德品质教育和价值观念的塑造，要求教师把握学生的心理动态和课堂动态，并通过关注学生反馈情况、渗透教师激励和注重对学生的启发引导，让学生的道德发展更加完善，让学生的价值观念更加积极。

参考文献

- [1] 雪静. 依托《中小学生守则》培育学生社会主义核心价值观探讨[J]. 才智, 2019(16): 176.
- [2] 王庆磊. 父母体育价值观与体育态度对小学生体育课堂行为的影响研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [3] 黄晨. 中小学生对利他行为的调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.