

中考背景下初中地理“减负提质”的研究

董诗娟

(云南省腾冲市第八中学 云南 腾冲 679100)

[摘要] 随着时代的发展,科技的进步,我国综合国力显著提升的今天,教育作为一项关系到祖国明天发展趋势的重要内容,社会各界都对其保持着相当高的关注度。初中是一个承上启下的阶段,褪去了小学的青涩,为步入高中打下良好的基础,但就目前来看,我国的初中生的课业负担过重成为了普遍存在的问题,严重影响了学生的身心健康发展,因此如何科学有效的降低初中生课业负担,合理面对中考成为了当前教育改革的主要研究点之一。本文以中考为背景,对初中地理的“减负提质”展开了相应的研究。

[关键词] 中考; 初中地理; 减负提质; 高效课堂

前言

减负一词对于大众来说并不陌生,很早之前,减负就被提上了政府的工作报告,从大方向来看,减负不单是教育问题,在宏观制度、教育资源、家长愿望、执教制约等方面都可以体现出减负的意义。本文以初中地理这一学科为基本出发点,中考为背景前提,着重提出了“减负提质”,构建高效课堂的教学模式。希望可以改善传统教学方式,在新时期新课程标准下,提升初中生的学习能力,从根本上实现“减负提质”。

一、初中地理教学“减负提质”的现状

关于“减负提质”,无论是学校方面,还是家长方面,都对其概念理解存在一定的误解,例如有的家长认为只有监督孩子不停学习,不断提升能力才能跟上当今社会与教育的发展进程,不至于与时代脱节,更有甚者,认为学校给学生减负影响到了孩子的正常地理学习,进而在放学后、休息日给孩子报上相应地理补习班,在家长的潜意识里,觉得只有马不停蹄学习,才能在未来的社会竞争中取得优势,却完全不顾学生是否接收的了;而教师方面对学生的减负认知也较为模糊,不知道如何设计地理课程才能让学生更好的吸收,于是一味的降低学生课后的地理学习任务,极度压缩课堂,使得初中生的学习地理的压力陡然增大。对于“减负提质”而言,大众只看到了减负,却忽略了提质,这其实从源头开始就曲解了此类政策的意义,使得“减负提质”在实施的过程中举步维艰^[1]。

二、初中地理教学“减负提质”还存在的问题

2.1 校外功利化的补习机构变相增负

随着我国陆续出台的减负政策,初中生们的作业时间、课外负担等正在逐渐降低,但是随着学校减负政策显露出的初步成效,不知从何时起,校外功利化的补习机构如雨后春笋般层出不穷,渐渐的形成了一种“此消彼长”的现象^[2]。学校减负体现在降低地理书面作业量、上课时间等方面,这就使得使学生们在课后留存了过多的闲暇余时间,家长们虽说不能对教育大体制产生什么抵制,但内心或多或少的都有一些想法,而培训机构正是抓住了家长的此番心理,不断宣传、招生。初中生在学校的负担降低了,校外的负担却牢牢压在了学生背上,虽然家长们都是望子成龙,望女成凤,但倘若因校外的学习负担而影响了学生的健康成长,未免有本末倒置之嫌。学校方面的主体教育受到挑战冲击的同时亦变相地增加了初中生之间地理课业竞争压力,既影响了学校教学秩序,又增加了学生家庭经济负担,可谓得不偿失。

2.2 “减负提质”与评价方面的融合度不高

初中生的减负程度是根据学习阶段而定的,且随着年龄与年级的增长,评价机制的应试性逐步的体现了出来,尤其对于初中生的中考方面来说,“减负提质”与评价存在整体与局部的问题,作为整体性的评价与个别性的减负提质来说,融合方面始终不尽如人意^[3]。片面的减负措施就好比治标不治本的西药一般,见效快但是难保不会复发,因此难以从根本的大方向上实施系统减负,进而引发评价体制的整体性兼顾不到个别性减负差异,为地理教育带来了一定的阻碍。除此之外,减负涉及到的除地理教育外,社会的经济发展亦是一方面,经济发展平衡、充分与否决

定了教育资源的基础配置是否均衡。而对于资源重新配置来说,教育评价的标准依旧是“分数论”,考试依旧是起决定作用的重要依据,再加上社会需求的不断变更,国企也好,私企也罢,对于选取人才的标准也都以学历、名校作为基础条件门槛,凡此种,均为给学生带来了巨大的心理压力^[4]。

三、初中地理教学“减负提质”的举措

3.1 课前充分准备,掌握最佳教学时间、方法

地理虽说不是三大主科之一,但对于面临中考的初中生来说,也是一门十分重要的基础学科,大多是学习一个大洲、国家、地区、中国内部省级行政区、跨省区域、四大区域等,学习这些,首先要知道它们的地理位置,然后是气候、地形、水文等自然地理特征,在加上人文地理方面的经济、工业、农业、人种、建筑特色等,是学生今后深入学习地理知识的基础,因此初中地理教师在授课前前要仔细备课,充分做好教学准备。部分地理教师由于其性格使然,备课较为粗略,对各个地理知识的没有切实的思考谋划,使得其地理课堂呈现出教学松散随意、效率质量低下的情形,如此一来,不仅没有充分减轻初中生学习地理的负担,反而在一定程度上提升了初中生对地理的理解难度。

3.2、提升地理课堂的趣味性,降低学生心理负担

怎样才能将初中生从繁重的课业中解救出来,是当前所有教师都要深入思考的问题。说到底,“减负提质”不仅要减轻初中生的学习负担,更要减轻心理负担。应试教育是我国自施行教育一来就一直根深蒂固的一类教育体制,在其影响下,大部分的教师常采用灌输填鸭式的教学方法,且对初中生的学习成绩看得过于重要,初中生的思维培养由此停滞不前。例如过多的家庭作业、过于严肃的课堂等,都是造成初中生心理负担较大的主要因素,再加上对于初中生来说,中考的心理压力完全不输于高考,因此为了不走进减负的误区,阻碍教学质量,以注重初中生学习体验,使其快乐学习的全新教育改革应运而生,在实施地理教学的过程中,教师以“教学游戏”、“知识趣解”的方式提升了地理课堂的趣味性,活跃了沉闷的课堂氛围,让初中生们发自内心的愉快学习,大大降低了其潜在的心理负担,有效实现了“减负提质”的要求。

四、结论

综上所述,想要在地理教学中实现“减负提质”,转变传统教育思想,采用新型的教学方法,降低初中生的学习、心理负担压力势在必行。社会发展是推动教育改革的动力,也是促进“减负提质”的因素之一。因此,地理教师在实际的教学中开拓进取、寻求最佳教学方式,才能切实提升初中生的学习效率。

参考文献

- [1] 杨娜. 如何在小学数学教学过程中给学生减负提质[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(10).
- [2] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017修订版)[S]. 人民教育出版社, 2018.
- [3] 龚金汉.“三环九项”高效课堂教学模式实践与反思[J]. 福建基础教育研究, 2017(1).