

# 论体育游戏合作行为在幼儿教育中的作用

王雪梅

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘 要]** 幼儿园教学中, 体育活动中幼儿合作学习的指导要变被动为主动, 教师要引导幼儿自主寻求合作, 以正确引导幼儿在体育活动中展开合作, 培养幼儿合作意识。

**[关键词]** 体育活动; 幼儿; 合作行为

《幼儿园教育指导纲要》明确指出了“合作”的重要性。幼儿教师要充分发挥体育活动的优势, 探索幼儿合作行为培养途径, 总结有效的幼儿合作行为引导方法, 全面激发幼儿的合作兴趣, 培养幼儿多方面的合作能力, 从而促使幼儿身心得到全面、和谐发展。

## 一、体育活动中孩子合作的引导要变被动为主动

### (一) 被动教学模式

幼儿往往以自我为核心, 在适应外部环境时通常首先会考虑到自己。很多学校展开的幼儿体育活动教学都会涉及“布山洞”这个活动。在游戏展开的初期阶段, 多数的幼儿都希望自己能够一个人玩“布山洞”, 一些教师没有关注到在这样的游戏中如何正确引导幼儿合作学习, 只关注到了在有限的时间内让幼儿充分训练, 因此作出决定, 不按照幼儿的自主需求展开活动, 而是指定某幼儿撑起山洞, 其他幼儿钻过山洞, 轮番展开游戏。此后再作相应说明, 告诉幼儿合作是非常关键的, 想要穿过“布山洞”就必须合作。由于幼儿被动学习, 也因为幼儿容易被体育活动所吸引, 因此对于教师的合作学习讲解并不关注, 此种情况下所具有的教学效果相对较为一般。

### (二) 主动教学模式

主动教学模式与被动教学模式具有本质的不同, 在主动教学模式之中, 幼儿成为活动的主人, 充分发挥出其自主合作的能动性。依然以上述“布山洞”这个游戏为例, 游戏展开过程中, 在幼儿提出每一个人单独玩“布山洞”时, 教师可以首先满足幼儿的需求, 让每一个人都先自己玩“布山洞”, 但在实际游戏过程中幼儿会发现, 想要独自完成这一活动非常困难, 因为在这一活动中所使用的道具是由布头制作而成的, 本身非常柔软, 想要单人通过并不容易, 因为这样的布头会很容易粘在身上, 或者是贴合在一起, 幼儿自然无法穿过去。在这一阶段, 教师要抓住时机, 组织幼儿展开讨论, 分析为什么无法展开这个活动, 因为幼儿们都已经尝试过这个活动, 对其有切身体验, 会发现想要钻过“布山洞”, 靠一个人的力量是无法达成的, 必须要依靠同伴的合作, 必须有人将活动道具的两端固定住, 这样其他幼儿才能够顺利地钻过去, 通过讨论, 幼儿了解到在这样的活动中必须要合作。这时再引导幼儿合作钻过山洞。这样的引导形式让幼儿充分地了解了活动过程中合作所具有的重要性, 对于合作的认知会非

常深刻。

## 二、指导孩子自主寻求合作

传统体育活动教学中引导幼儿展开合作, 通常情况下教师会安排整个活动的步骤流程, 这种状态之下幼儿对于合作的认知相对较为薄弱, 对合作具有的作用认知不深。在实践教学过程中一定要充分地关注到这方面的问题, 应该引导幼儿自主寻求合作, 这样才能够通过体育活动这种形式加深幼儿对于合作的认知。体育活动中都会使用到一些材料, 但有些材料形式单一。教师在教学过程中要不断地启发幼儿, 让幼儿多创造一些活动花样。在这一过程中, 要充分关注到激励机制的应用, 对于能够创新花样玩法的幼儿给予奖励, 这样能够提升幼儿的创新趣味以及积极性。体育活动中幼儿合作行为养成是一个不断引导的过程, 外在的刺激影响因素和内在的自发性影响因素, 两者所具有的最大区别在于后者具有的能动性更强, 因此我们要关注到在合作行为培养方面让幼儿成为主体。

通常情况下在这种体育活动中想出某种玩法的幼儿会指挥其他幼儿按照自己的创新想法来做, 此种状况下虽然其他的幼儿也会配合, 但由于这种想法并不是该幼儿想出来的, 因此他对于合作的重要性所具有的认知相对较浅, 教师在这一过程中要发挥引导作用, 体育活动在幼儿日常教学中的持续和有效开展, 在促进幼儿身体素质得到提高的同时, 也为幼儿之间的合作行为搭建了平台和桥梁。通过在日常体育活动中的合作行为的发生, 促进了广大幼儿在潜移默化中发展了自身的亲社会行为, 促进了幼儿合作意识、合作能力和合作品质的培养, 为幼儿在以后的人生历程中的合作行为发展打下坚实的基础, 产生深远的影响。

## 参考文献

[1]王永杰. 幼儿合作学习准备阶段与实施阶段的指导策略研究[D]. 东北师范大学, 2009.

[2]范玲丽. 幼儿合作学习活动的指导策略研究[D]. 东北师范大学, 2008.

[3]李艳莉. 幼儿同伴交往能力发展及其影响因素研究[D]. 华东师范大学, 2008.

[4]赵海燕. 4~6岁幼儿小组合作学习的研究[D]. 西北师范大学, 2007.