

赏识教育在小学语文教学中的应用探索

梁 娜

(南京市栖霞区实验小学尧化门校区 江苏 南京 210046)

【摘要】 现今的语文教学内容已经不能仅限于单纯的对学生进行知识的传授了，还要关心到学生的身心健康发展，提高学生的综合素质，让学生健康成长。影响小学语文教学效果的因素会有很多，赏识教学方式只是其中的一种，在学习过程中能够提高学生对学习的信心和对问题探索的积极性，也更有利于展现出更好的教学效果。

【关键词】 赏识教育；小学语文；应用

赏识教育是通过对学生的一种认可，让学生在心理上得到满足，不但可以让在学习上提高积极性和自信心；也能够让学生在别的事情的同时更加有自信心，促进学生的全方面发展。小学的学生对一些认知还不全面，自我意识也是正在处于一个发展阶段，学生在学习的过程中，听到老师对他的表扬和肯定，学生会在学习增加积极性。赏识教育在小学语文的教学过程中也可以观察发现每个学生不同之处，更加高效的培养学生综合学习能力和水平。所以赏识教育会更适合当代小学教学的课堂。

一、赏识教育的应用价值

赏识教育的教学方法通过教师的鼓励和支持，让学生在学的过程中成为主角，体验到学习的乐趣，也是在教学上对学生的尊重。赏识教育的模式本身也是一种让学生占课堂主体地位的教学方式，老师在课堂的作用是引导学生走在正确的道路上，在正确的道路上对学生进行支持和鼓励，激发出学生对知识探索的潜能。“教育”的含义是教书育人，教师的职责不仅要对学生传授的知识担起责任；关注学生的身心健康，培养健全人格也有着很大的责任，鼓励学生主动通过问题去深度学习探究的意识，大胆的向不熟悉的学习领域迈进，促进学生全面发展，也能够让教师更容易的观察到学生的学习变化和性格变化。当学生在学习上遇到困难，可能丧失信心和对学习的兴趣，此时教师应该对学生肯定和鼓励，帮助学生渡过难关，重新树立起对学习的自信心，之后要进行表扬，学生也会在以后的学习中更加有信心。赏识教育的教学方式不仅符合小学生在学习上的心理特点，让学生增加学习的乐趣；同时在平时的教学过程中也取得了很好的效果，让学生在学习上得到进步增强学生的信心。

二、赏识教育在小学语文教学中的应用策略

1. 关爱和尊重

由于时代的不一样，以前的教学模式中教师只是知识传送的连接点，当代对教育要求教师不再是仅仅发挥一个连接点的作用，要求让教学过程成为一个不但是传授知识的过程，也要是生命延续的过程。语文的教学在这点表现更为明显，语文知识本身具有个人情感的存在，也是最够表达出一个人情感的一门学习课程，教师的教学不能让学生仅仅局限于知识表面的理解和认知上，要逐步扩展到学生情感的领域，这样的小学语文教学开展才真正有意义。在课堂教学过程中，关爱和尊重学生是教学上的一个重要环节，也是进行赏识教育的关键所在。要实现更好的教学效果，就要制定出以学生为导向的课堂内容，让他们在学习的过程中有自己的想法发展自己的个性，支持学生的创新思维探索新的知识，对学生学习中出现做出不同的观点有宽容的态度，在每位学生有不同的观察点促进学生各方面进步与发展，和他们多进行沟通帮助学生解决当前出现的实际困难，使用客观公正的鼓励方式，不但可以让学生很快走出困境，也会让学生感受到教师会时时刻刻都在关心着他。

2. 理性的激励

赏识虽然在一定程度上会有明显的效果，但并不代表要常常挂在嘴边对学生进行表扬，甚至说一些不切实际的夸奖，这样不但轻而易举的助长了他们学习作风，也不会真正的开发出学生对知识学习的创造思维，反而会出现反作用会让学生对教师的夸奖不再有渴望性，感觉随意就得到了。所以，对学生的激励要站在理性的角度上，要避免随意的表扬夸赞，教师在教学过程中要扮演一个看待问题客观实在的角色，站在理性的角度上去看待学生出现的问题并做出理性的评价，让学生对自己在本阶段的学习效果也有理性的认识，也可以正确的做出下一步的学习计划。教师应使用赏识教学模式的同时，理性的对学生做出的判断或选择，引导学生进行探索，发挥出教师在实行赏识教学模式中的积极作用，使赏识教育在学生在学习过程中呈现更好的教学效果。

3. 营造轻松教学环境

在教室的课堂教学上，教师和学生可以直接进行沟通交流，教师也可以更快、更明显的察觉到学生在学习语文过程中遇到的问题。教师可以直接通过课堂帮助学生解决问题，不但可以增强学生对语文学习的积极性，还可以保护当前阶段学生的脆弱的自尊心。虽然小学阶段的学生还没用形成具体的观念意识，但是他们在一定程度上也有了对事物的主观性，想要让学生在课堂上能更好的掌握课堂学习知识，那么教师就要营造一个更适合当前学生阶段的教学课堂，以当前阶段学生感兴趣的事物作为教学课堂的出发点。多使用鼓励学生的方式，对每位学生都要有足够的耐心和宽容，公平公正的对待每位学生，让他们感受到自己在课堂上也是一名主角，这样才可以让学生有更好的心态去学习本节课的主要内容，才能够在课堂上更好的表达自己对知识的不同见解，不仅可以让学生更好的融入课堂教学活动，呈现良好的教学效果，同时还激发学生在课下主动自主学习的动力。

三、结束语

在赏识教育模式的开展下，学生的知识储备和自信心都得到了升华，有利于学生的健康成长，引导学生走向成功的道路，也培养了学生自主探究主动学习的习惯和能力，促进学生全面性发展的目标。这样的教学模式更新了时代教育的方式，完善了当前教育模式系统，更切合当代学生的学习特点和教育方法。所以这种教学方法在当代课堂教学上是值得应用的。

参考文献

- [1] 平措. 小学语文赏识教育浅谈[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016(02): 45-46.
- [2] 刘记平. 试析赏识教育在小学语文教学中的具体应用[J]. 中外流, 2018, (06): 101
- [3] 温彩眉. 论赏识教育的意义——以小学语文教学为例[J]. 北方文学(中旬刊), 2018, (05): 185-186.