

“小学道德与法治课有效教学的策略”实践验证研究

孙 鹏

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】道德与法治是对学生素质影响一门必修课,小学教育不仅要注重主流文化课的互动,同时更应该提高对道德问题的思考,帮助学生纠正错误的观念思想,引导学生建立科学的思维模式,并在学习上形成积极的动力,教师应开创轻松的互动空间,帮助学生发散思维获得问题深层次的理解,进而提升对道德与法治的认识,获得自我情感的升华。

【关键词】道德与法治;有效教学;策略

《道德与法治》在小学教育教学当中的扮演着越来越重要的角色,也发挥着越来越突出的作用。基于《道德与法治》教学,有助于引导学生树立正确的人生观与价值观,将正确、高尚的审美意识及能力通过教育的形式传授给学生,还能够使具备学生合理区别与有效抵制各种不良思想及诱惑的能力等等,有助于学生健康的成长。对此,采用何种教学方法才能有效提升小学《道德与法治》课堂教学的有效教学,成为教师需要深入研究且必须有效完成的重要课题。

一、激发学生的互动活跃性

道德与法治的教学最终的目的是让学生形成心理素质、精神素养,能够在生活中与学习中正面问题,以积极的思维模式看待事情,并提高自己的思维认知,教学中如若照本宣科,难以让学生形成深刻的印象,道德与法治的教学也就停留在浅层面的互动上,教师应从学生的视角出发,结合学生的常见问题情境,展开有关知识的分析,使得学生获得深刻的感悟。教师可结合现阶段学生较为感兴趣的信息内容,通过小组合作或者视频媒体的形式,导入学生感兴趣的信息点,继而在课堂上激发学生的互动活跃性,让学生走上主动的求知空间中,激发出学生的主观能动性,优化整体的课堂形式,提高教学效率。例如,在学习“传媒与生活”时,教师可询问学生最近看过什么电影?是通过什么媒介来看的,是通过手机、电视、还是电影院,进而教师让学生以合作的形式,说一说自己最感兴趣的传媒媒介是什么,为什么喜欢?这些不同的电影获取渠道有什么不同?学生们有过亲身体验,他们的兴趣也较高,此时对于问题理解较为深刻,在合作中畅所欲言的表达自己的想法,提出自己的理论,更加充分的认识传媒,尽早规避学生沉迷网络的问题,促使学生正确应用传媒媒介与网络。

二、及时更新教育理念,帮助学生实现有效学习的目标

对于教育工作者来说,要清楚认识到帮助学生学会学习要高于传授知识。只有让学生掌握好学习的方法,才能及时更新教师的教育理念,促使学生主动进入到学习中去。因此,在小学道德与法治教育中,教师就要清楚认识到帮助学生掌握理论知识的重要性,以此来为提升学生的综合素养奠定基础,帮助学生掌握好学习的方法与技巧,从而形成良好的思维。在小学道德与法治课堂中,教师也要及时更新教育观念,给学生准备出充足的学习时间,将学生从被动的学习局面中解放出来。但是也应当要明确的是,在小学中开展道德与法治教育是存在着一定难度的,但是只有让学生可以理解好这一知识。

三、应用资源共享的教学模式提升学生主动性

教师还可以将资源共享的教学模式更好地结合应用到道德与法治教学工作开展的过程当中,以达到有效提升学生积极主动性、养成良好道德与法治认知观念的教育目的。举个例子,同样是在教师培养学生协同合作的德育认知观念时,教师可以在班级范围内划分协作学习小组,组织学生开展以“我们一起做”为主题的课堂动手实践活动。教师可以在讲解爱心折纸方式之后,让学生在小组当中与其他成员一起合作完成爱心的折叠任务。在实

践环节过后选出折叠任务的优胜组,派出小组代表为班级内其他同学讲解通过合作互助获得优胜的游戏心得。通过折纸实践小游戏的开展,学生能够通过实践体会到团结合作的重要性,并在深入体会团结合作的意义和价值的基础之上,实现自身道德与法治和核心素养的完善和发展。

四、借助“角色扮演”初步建立规则意识

随着新课程改革的深入,在教学中培养学生的学科素养已成为当前教育的重中之重。在道德与法治课堂教学中,小学生还无法确认基本规则对于个人、社会的重要作用,但他们具有很强的可塑性。因此,教师可以根据学生已有的生活经验,借助“角色扮演”,引领学生结合具体环境来理解不同规则的作用,从而学会遵守规则,养成良好有序的生活和学习习惯。另外,规则意识教育的内容分布在《道德与法治》课本中,主要涉及交通规则、校园规则、游戏规则和班级课堂规则等。教材对规则意识教育做了更深入、系统的分类,这对教师开展角色扮演活动提供了良好的指导作用。

五、坚持以人为本的思想,创建出和谐的学习氛围

就现代化的教育理念来说,要注重突出学生的主体地位,所以在教学中教师就要明确学生的地位与重要性,真正凸显出学生的主体性,提升学生的情感体验,从而帮助学生养成良好的的人生观、世界观与价值观。因此,教师就要及时更新自身的思想理念,正确认识到自身的主导位置,建立出良好的师生关系,加强自身与学生之间的交流效果或是可以借助角色互换等方法来提高学生的学习积极性。其次,在教学中就要保证教学进度与方向上的合理性,在课堂中也要掌握好学生的学习动态与方法,采取科学有效的教学方法来为学生营造出良好的学习氛围,当学生的学习兴趣不足时,教师就要及时分析其中存在的原因,分析好学生的表现,同时还要摆正自身的位置,为学生营造出浓郁的课堂氛围,提高学生的学习积极性。在新课改的发展下,道德与法治教育也要主动进行调整,构建出合理化的教学模式,更新教学思想,在分析学生实际情况的基础上来制定出有针对性的教学对策,实现对教学环节上的优化与创新,提升课堂教学的质量,满足学生的发展需求。最后,在教学中教师还要主动对教学内容与目标等进行分析,及时更新自身的思想与认识,研究出能够影响学生学习效果的因素,从而做好教学准备与设计工作,提升课堂教学的质量,满足学生的全面发展需求。

作为一名新时期的教师,我们要转变教学理念,让学生有效学习,从学生出发,优化教学方法,坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围。我们一定要用实际行动把道德与法治相结合落到实处,让我的学生能健康、快乐的成长,成为有理想、有道德、守法治的社会新一代接班人。

参考文献

- [1]谢八声.如何提高小学生道德与法治教学的有效性[J].新课程研究,2009(02):73-74.
- [2]张新颜.以我为主将道德与法治教育融于生活统编小学道德与法治教材分析[J].中小学德育,2017(8):12-14.