

在英语教学中培养自主学习能力的策略

张钰翎

(苍溪县东溪镇双田小学校 四川 苍溪 628400)

[摘要] 英语教学,要充分发挥学生的主体作用,让他们自主学习,自主探索。在教师引导下发掘学生的潜能,培养学生的实践能力与自主创新能力,全面提高学生的素质。

[关键词] 英语教学; 自主学习能力; 培养

《新课标》中明确指出:英语教学的主要任务就是激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力。英语教学的传统模式是教师的满堂灌,学生听,结果是费时多,收效甚微。如何跳出英语教学的传统模式,有效地提高英语教学水平,是摆在我们英语教学工作面前的一大难题。

一、引导学生树立科学的学习态度,激发学生自主学习意识

目前有很多小学生没有充分认识到学习英语的重要性和必要性,觉得学英语是一种负担,为此,每次给新生上第一堂课时,我总会跟学生和家长强调学英语的种种好处,并且根据学生的年龄、能力和兴趣,在课堂上尽可能采用各种教学手段,不断激发学生的学习兴趣 and 思维活动,鼓励学生积极参与,同时为学生创设一个个能给学生带来成就感的学习环境,让学生体会到学习本身的乐趣,变“要我学”为“我要学”,充分激发学生的学习热情,刺激学生的求知欲,使他们在学习过程中产生愉快的情绪,并进一步产生学习英语的内在要求,从而激发自主学习的意识。

二、培养习惯,提高自主学习的能力

良好的英语学习习惯是学好英语的前提。我就要求学生自觉做到课前静听音,课中大声读,课后重复习,胆大敢演的习惯。在认识26个字母之前,我让他们回家做好喜欢字母的卡片,上课时先听后唱并表演。在认识26个字母之后,单词教学上总是让学生先独立拼出单词,并且分析比较。这样老师在授课过程更能够有的放矢,从而更加激发学生主动学习和主动探索的自觉性、积极性。先学后教不仅培养了他们主动学习英语的兴趣,还提高了自学的能力。

三、协调师生关系

教学过程是师生信息交流过程,同时也是师生情感交流过程。教育必须民主化,教师与学生是平等的,教师有尊严,学生也有尊严,每一个学生不管成绩好坏,品德是否有缺陷都有他的尊严,都有被别人尊重、信任、欣赏的渴望,教师要发自内心地爱学生,努力发现学生多方面的优点,欣赏学生的每一点进步,教师一个鼓励的眼神、一句赞扬的话语,都会使学生感受到尊重与信赖,教师不要吝啬自己的赞美之辞,要把浓浓的人情味融入到教学中,和谐师生关系,调动学生学习积极性,学生只有感受到老师的爱和尊重,方能愉快地学习。在信息时代,教师很多方面的知识都可能不如学生,必须放下架子,与学生建立相互学习的伙伴朋友关系,真诚地向学生学习,教学相长、共同进步。

四、培养良好的“听”、“说”、“读”、“写”的习惯

“读”是学习英语的重要手段之一。学英语的最终目的是交流,要引导学生多动口,克服怕说错和害羞的心理障碍。教师在课堂上要精讲多练,给学生提供尽可能多的练习机会,坚持每天课前做值日报告。“听”和“说”是相辅相成的,除了在课堂上做听力练习外,学生还要养成每天听英语录音磁带的好习惯,每天进行听力训练,持之以恒,学生们“听”的能力自然会提高。“写”有几个方面的内涵:一是养成良好的书写习惯,二是养成勤做笔记的习惯,三是养成良好的写作习惯。“读”是对知识的吸取和摄入,“写”是信息的反馈和提取。通过“写”,能进一步提高和完善学生的听说能力。老师在教学过程中,要经常给学生布置一些课内外笔头练习,让学生每天坚持写几句话,日积月

累,学生的英语写作水平就会逐渐得到提高。

五、引入竞争机制,恰当地采取激励措施,可更好地刺激学生的兴奋点,使其更加踊跃地参与课堂教学

如教授阅读课时,教师可要求学生计时浏览课文,以小组为单位积分,进行问题抢答竞赛,积极引导与激励学生参与到以教材为基础的课堂教学情境中来。第二,鼓励创新思维,注重积极评价。初中生大多数是十三四岁的少年,是需要得到表扬肯定、体验成功喜悦的群体。在具体教学实践中,即使学生有一些离奇想法,也不应直接加以指责、训斥,而是应当进行鼓励性评价,不要立刻说“No, you are wrong.”而可以稍加委婉地指出其错误,说“Please think it over.”以此保护学生参与课堂有效教学的主动性与积极性。第三,分层评价,培优补差。成功的课堂有效教学是将各层次学生积极性充分调动起来的教学,教师要注意不能为单纯追求互动效应,就将任务的开展集中于“优势学生”身上,而是要分层设定目标,肯定中等生、学困生的努力,保证人人参与,才能真正地盘活课堂有效教学。

六、营造良好的学习氛围

小学生英语学习的主动性和积极性主要取决于他们对学习的兴趣。在英语课堂教学过程中,教师可以掌握小学积极生活的心理特征,对事物充满好奇。使用物理对象,图片或多媒体等工具来设置与教学内容相关的教学环境,以提高学生的感官感受和影响。在英语学习过程中,小学生可能会因年龄特征而出现注意力不集中,不稳定和非永久性问题。他们对生动的形象,新颖的风格,鲜艳多彩的东西感兴趣,很容易被一些新奇的东西所吸引。因此,教师可以根据课堂教学的内容采取各种教学方法,如通过趣味游戏实施英语教学,有趣的对话教学和竞赛教学。这些方法可以增强学生的学习乐趣,激发他们的积极性和主动性。

七、注重多元化评价,鼓励学生自主学习

《英语课程标准》规定,要建立能激励学生学习兴趣和有利于自主学习能力发展评价体系。在英语教学过程中应以形成性评价为主、终结性评价为辅,也就是说,我们的日常练习设计要考虑尽可能采用诊断性测试而非水平测试。英语评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,评价不仅关注学生的学习成果,更关注学生的学习过程。而传统的教学评价只将考试分数作为唯一的评价标准,在这一过程中,只有少数优异的学生体验到了成功的快乐,而大多数的学生却没有体验到学习的乐趣所在。因此无形中就伤害了学生的学习积极性,为今后的学习、发展制造了障碍。

实践证明,教师只有把期望带给学生,尊重、理解、宽容地对待学生,满怀信心地相信他们会取得进步,并给予积极的评价和奖励,学生才会处于轻松、愉悦的教学环境中,他们的自主学习能力才能得以发展。古人云:“授之以鱼,不如授之以渔。”自主学习可以使学生全身心地投入学习,并学有所获。让学生学到比得到金子更重要的“点金术”,使学生学会可持续发展的学习方法。

参考文献

[1] 祁玉萍. 高中英语教学中中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学生英语(教师版), 2012(11): 32-35.