

浅析小学数学学习方式的培养方式

黄明学

(南漳县李庙镇庄庙完全小学 湖北 襄阳 441500)

[摘要] 习惯是无形的,主要是在学习中慢慢形成的,并且也是潜移默化的。著名的教育学家叶圣陶老先生说过:所谓教育,就是对良好学习习惯的培养与形成。学生是否具有一个良好的学习成绩,与学生自身智商具有关系的同时也与学生自身的行为习惯有所关联。基于此,本文对小学数学学习方式的培养方式进行研究,以供参考。

[关键词] 小学数学;学习习惯;培养方式

引言

数学是学生在小学阶段主要学习的学科之一,对学生的全面发展起着十分重要的作用。小学数学教师应当准确认识到这一点,在教学过程中转变传统教学观念,实现素质教育,结合学生及教学内容特点,分析当下学生所形成的不良学习习惯的因素,转变教学方法,不断激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握正确的学习方法,从而有效调动学生学习的积极性,使学生养成良好的学习习惯。

一、小学数学教学中良好学习习惯的作用

良好的学习习惯在小学数学教学中具有十分重要的作用,学生自身具有良好的学习习惯不仅可以有效增强学习效果,还可以更好的掌握学习知识。但是在当前小学数学教学中,学生的学习习惯还较差,需要不断提高,学生自身在写字、审题以及计算等各个方面都有较多问题,需要教师引导学生不断进行完善。在数学教学的过程中,教师要不断培养学生的创新能力以及独立思考能力,使学生形成良好的学习习惯,提高自身的学习信心。学生自身形成良好的学习习惯,使得其学习自主性得到进一步提高,促进学生自身的智力发展。

二、学生形成不良学习习惯的原因

小学阶段学生年龄较小,自制力不强,一定程度上需要家长与教师的约束。就当前小学生学习中的不良习惯的形成原因来看,主要有两个方面。第一,教师方面的原因。受传统教育观念的影响,教师仍在小学数学教学过程中实施应试教育。因此,在课堂教学过程中,教师忽略了学生课堂学习的主体地位,教学过程中仍以教师的“教”为主,学生则被动地接受教师所传授的内容。久而久之,学生在学习过程中失去了独立思考的意识,那么,其良好的学习习惯便无法得到培养。第二,家长方面的原因。部分家长认为将学生送到学校便一切都依附学校,在家庭中只是确保学生作业按时完成,却忽略了家庭教育与学校教育同样重要,忽略了在日常生活中对学生良好学习习惯的培养。

三、小学数学教学中培养学生自主学习方式的途径

(一)培养学生预习的习惯

预习是上课前对新知识的自学准备,也是学好新课的基础。进行课前预习,能使学生对知识有个初步的了解,做到心中有数,以便上课时有针对性地听讲,从而提高教学效率。但是预习的习惯不是与生俱来的,需要教师悉心培养。是这样做的:1.设置预习思考题,引导学生自学新内容。如,教学“除数是整数的小数除法”中的例3计算“ $69 \div 26$ ”时,先设置预习思考题,引导学生自学新内容。①求商时,被除数的个位和十位都不够商时,怎么办?商的小数点写在哪里?怎样求出商?②怎样验算除得的商是否正确?2.教学生做预习笔记。预习时要求学生做到四个“记下来”:把教师给的问答思考题记下来、把对思考题的回答记下来、把不同于例题解法的新想法记下来、把不能解决的疑难问题记下来。3.引导学生试做模仿题。模仿题是跟例题同类型的题,引导学生在看懂例题解法的基础上,试着做一做习题中的模仿题,初测一下自己对预习内容的理解情况。

(二)常设计算练习,培养学生计算习惯

小学数学以基础的计算居多,按照新课标的要求,教师需要重视学生数学计算能力的培养。在小学数学教学中,学生计算能

力的高低取决于其计算习惯的好坏,而良好的计算习惯包括口算能力、书写习惯、审题习惯和验算习惯等。首先,在基础的计算中,教师要引导学生形成先口算、后笔算的计算习惯,要全面提升学生的口算能力和口算技巧。其次,教师要端正学生的书写姿势,对学生的书面情况做出一定的要求,比如出现墨迹、涂抹、字迹不端正等情况的学生,每天要增加练字的作业等。最后要培养学生的审题习惯和验算习惯,让学生在日常练习中写出自己的审题思路和演算过程。

(三)培养学生自主探究学习内容的习惯

教师是学生课堂学习的组织者、参与者、引导者,作为教师,应当在学生的学习过程中起到良好的带头作用,以此来确保学生良好学习习惯的养成。因此,教师要摒弃传统的教学观念,在教学过程中要以素质教育理念为主,不断钻研教学内容,有效设计教学情境,结合学生特点,寻求适合学生发展的教学方法,有效运用多媒体等教学辅助工具,不断激发学生的学习兴趣,使学生在课堂学习过程中积极主动地参与到其中,对所学内容进行自主探究,培养学生的逻辑思维能力,使学生在教师的引导下对数学学习产生兴趣,从而有助于学生在今后的学习中养成良好的自主探究的习惯。

(四)培养学生独立思考与学习的习惯

小学不仅是学生打好基础的时期,更是其建立学习思维和能力的重要阶段。学习习惯是否正确关乎学生的学习效率,也会影响学生日后的生活。作为小学阶段的数学教师,应该引导学生从小建立正确的学习理念,培养正确的学习习惯,为学生提供一条便捷有效的学习道路。同时,教师需要根据国家的教学理念,进行实践与创新,在进行知识教育的同时提升学生的独立自主实践的能力,帮助学生养成独立思考的学习习惯。教师需要明确课堂的主体是学生,要根据学生的学情调整课堂教学内容。例如,教师可以创新教学方式,根据课本内容让学生尝试讲课,可以按照学号或者座位的顺序来安排学生讲课。这样的方式能够改变陈旧的教学理念,给学生充足的实践机会,充分激发学生的学习能力。为了保证教学的有效进行,教师需要给学生限定讲课时间,剩余的时间进行点评与补充,以保证知识的有效传输。实践自学能够有效带动学生的学习动力,避免学生出现依赖心理,还能够引导学生进行独立的学习与思考。

结束语

总之,在当前“以人为本”的教育理念下,教师在小学数学课堂教学中要深入的贯彻新课程标准的要求,不断的创新教学理念和教学方法,培养学生的兴趣,潜移默化中提升学生的自主学习能力,从而实现课堂教学效率的提升,实现学生自主学习方式的培养。

参考文献

- [1] 廖丽珠. 注重习惯养成提升数学教学质量[J]. 试题与研究, 2019(14): 71.
- [2] 李德诚. 小学数学教学中应注意学生学习习惯的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2019(05): 79.
- [3] 李勇. 小学阶段学生数学学习方式促成策略探究[J]. 新课程(综合版), 2019(05): 166.