

浅谈小学数学教学中的“数学化”

杨雪莲

(秦皇岛市海港区驻操营学区驻操营小学 河北 秦皇岛 066016)

【摘要】对于小学阶段,数学课一直是最重要的基础课程之一。随着新课改的进行,小学数学的教学越来越注重“数学化”思想的应用。将“数学化”思想融入数学课堂将有利于学生增加对学习数学的兴趣。同时也使小学数学老师在教学任务中起到事半功倍的效果。小学数学课是可以结合丰富多彩的生活的,使课堂充满了生机活力,为小学生的课堂增添了奇妙的色彩,使学习和玩乐一样轻松有趣。对于师生之间的交流也更加流畅无碍,老师既能在教学中感受教学的乐趣,学生也能在学习时感受学习的乐趣。这也是将“数学化”运用到小学数学教学的积极意义。

【关键词】小学数学;教学;数学化

引言

将“数学化”思想应用到小学数学教学中,有利于学生将生活与数学紧密联系在一起,使学生能够学会在生活中灵活运用数学知识,这将有利于学生及时将所学得的数学知识在生活中实践,增加学生们的自信心和学习兴趣。小学生没有形成自己思考的思维习惯,需要数学老师在教学中引导,这时通过使用生活中的道具辅助数学的学习和思维训练,从生活的角度探索数学知识,对学生而言有亲切感,更快的投入学习中,更快的理解数学概念。接下来,从小学数学教学“数学化”的积极意义,小学数学教学“数学化”在课堂中的应用两个方面展开探讨。

一、小学数学教学“数学化”的积极意义

小学生在一开始的学习中,并不是自己就会思维问题,解决问题的,这就需要在教学中,小学数学老师通过联系实际生活情况将数学化思想融入教学,启发引导学生思维,一点一点锻炼学生的思维能力。其实“数学化”就是数学思维,将数学的思维通过生活中的实际问题和数学的教学联系起来,使数学思维能够切实的在未来的学习中应用,这就是培养数学思维,实现数学教学“数学化”的目的。对于小学生来说,抽象的问题由于没有什么生活经验、阅历来帮助理解和思考,总是很难理解,通过联系生活、联系实际,将抽象问题具象化,是“数学化”思想意义所在。

二、小学数学教学“数学化”思想的体现

1. 结合生活实际,培养数学化思维

课堂上的知识至于能否会具体运用到生活中,是否可以灵活运用课堂所学,则需要打一个问号。这就暴露了传统教学的弊端,只有将“数学化”思想融入教学,使学生真正理解所学,才能将在课堂上学到的知识灵活运用到生活中。小学生依靠自己熟知的生活常识,利用生活中的常识来和所学的数学知识相结合,这需要借助生活情境作为辅助教学的方式,将生活和教学结合起来,更有利于学生的理解。

例如:在学习人民教育出版社版本的小学一年级《认识物体和图形》这一课时,将生活中的物体和图形来做例子,再让同学也用生活中的物体做例子,找相同类型的图形,结合生活作为教学材料,让学生对课程有亲切感,更加便于理解和记忆,再让同学通过找寻生活中的同类物品来落实所学。在讲解长方形时只是讲长方形的概念,一个角是直角的平行四边形,不如拿出物体图片,如茶几,书本,黑板来让学生先通过自己观察,在讲解概念,通过实物来培养学生自己思维的能力,比单纯地讲解概念更容易理解学习。

2. 融入生活温情,加深学习记忆

小学生在学习数学时出现了课本上的内容学会了,但是并不能灵活运用到实际生活中,出现了不能举一反三的现象。只是学会书本上的内容,没有内化理解,不能实际运用,说明这样的

课堂教学方式并没有将知识非常清晰明确的教授给小学生。将数学知识通过生活中的温情事件,通过熟知的生活情境,来消化所学,并能够实际运用到生活当中,使数学知识也能够充满生活化的温情,不只是机械化的概念,这样使数学也充满了温度。学生也会对数学学习更感兴趣,更热爱学习数学。

例如:在学习人民教育出版社版本的小学三年级《年月日》这一课时,应该结合生活实际,把概念转换成生活实际会遇到的问题来讲解,通过模拟生活场景,来诠释这一课的概念。可以让学生分别说一说自己的生日,父母的生日,生活中哪几个特殊的日子对你最有意义或者最重要,通过联系实际生活场景来加深对年月日的理解,同时也是机械化的数学增添了生活的温情。使得数学这一学科更生动,更饱满。

3. 融入生活情境,灵活运用数学化思维

小学生们最熟悉的就是生活场景,用生活情境作为数学教学的辅助教学方式,对学生来说是亲切的,更加容易接受的。同时,也可以将学到的知识运用到生活中,实现了在生活中巩固复习所学的数学知识的目的,这样将数学知识自然而然的应用到生活中。数学思维取之于生活,用之于生活。这是数学知识最有价值的地方,也是发挥数学作用的最实用意义。因此要在教学中有意识的培养学生的数学化思维,让学生所学的知识能够真正的运用到日常生活中,体现出数学的实用性。

例如:在学习人民教育出版社版本的小学五年级《分数的意义和性质》这一课时,将生活情境融入教学,有利于学生数学思维的锻炼。对于分数的理解,举例生活中人人会遇到的场景来讲解,效果要好于概念的单纯讲解。班级内有一个同学过生日,全班30位同学平均分蛋糕吃,每位同学分到的蛋糕占总蛋糕的多少?学生通过联想生活中熟知的场景来理解数学概念,分析解决问题时也可以通过现实问题的角度来思维,使抽象化内容更加生活化、具体化,将数学问题通过现实问题来展现,更有益于学生的思维探索。

结束语

在小学数学教学中,培养学生的“数学化”思维是小学数学教学的重要目标,所谓数学思维就是学生可以通过锻炼,提高自己的思维能力,可以通过这种能力去思考问题、解决问题。这就是“授人以鱼,不如授人以渔”的数学教学思想在小学数学教学中的体现。

参考文献

- [1] 闫静. 浅谈小学数学教学中的“数学化”[J]. 教育理论与实践, 2019(20): 63-64.
- [2] 刘文学. 浅析小学数学教学中数学化思想的体现[J]. 学周刊: A(12): 84-84.
- [3] 吕运河. 浅析小学数学教学中数学化思想的体现[J]. 软件: 电子版, 2014(12): 270-270.