

浅谈初中物理教学情境创设的有效策略

许国忠

(江西省德兴市万村学校 江西 德兴 334204)

【摘要】初中物理学科教学随着教育的改革也逐渐得到发展,教学情境创设作为提高教学有效性的一种重要方式逐渐被教师应用在初中物理学科教学过程中,在帮助学生更好的理解和掌握理论知识的同时对促进学生养成自主学习习惯有着重要的作用。本文对初中物理教学中情境创设的重要意义进行阐述,探究了初中物理情境教学的有效策略。

【关键词】初中物理;教学情境创设;有效策略

情境创设就是在了解学生的兴趣爱好和身心发展规律的基础上,以情感交流为依托从而营造一种学习气氛,新时代的发展给初中物理教学情境创设带来了新的挑战与机遇。如何围绕教学内容进行情境创设才能使主动参与到学习过程中去是每一个初中物理教师应当时刻思考的问题。

一、初中物理教学情境创设的重要意义

素质教育背景下,初中物理教学目的不仅仅是教会学生理解与掌握理论知识,更要求教师在教学中注重学生逻辑思维等各方面能力的全面发展。独立思考和自主探究的学习习惯是学生保持教学主体地位从而实现自身全面发展的根本途径,而教学情境的创设则是这一途径的重要环节。教学情境的创设利用学生对知识产生的直观感受在头脑中建构知识框架,教师通过引导性语言和变化多样的教学方式调动学生学习的积极性,极大程度提高了初中物理教学的效率与质量。

教学情境创设过程以教学目标为准则,结合课本教材内容,真正从学生的需求出发来设计教学环节,希望通过引起学生最大程度的情感共鸣来帮助学生更好的完成自主学习的整个过程,从而提高初中物理教学的有效性。教学情境的创设符合新时代素质教育的基本要求和学生身心发展的规律特点,在调动学生积极性的同时顺利完成预定的教学目标,初中物理教师要保证教学内容不仅满足学生知识与技能掌握的目标,更应当满足学生心理与情感的需求。初中物理知识难度较大,知识体系较为复杂,教学情境创设可以在帮助学生将抽象知识具体化的同时给学生留有充分的时间进行思考与反思^[1]。

二、初中物理教学情境创设的有效策略

(一) 创设新颖情境导入

课程导入是良好教学活动的开端,创设新颖的情境导入才是激发学生兴趣的基础环节,在帮助学生奠定良好基础的同时帮助顺利完成从旧知识到新知识的过度,在对旧知识的巩固和新知识的学习过程中锻炼学生知识迁移的能力。创设新颖的情境导入可以吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣,从而由准备状态更加快速的进入学习状态。

在《声音的产生与传播》一课中,教师可以事先准备多个玻璃杯与水为教具,再分别在玻璃杯中加入不等量的水,敲击不同水杯以发出不同声响,再设置问题情境,引导学生思考声音是如何产生以及如何传递到我们的耳朵中。用新颖的课程导入在课程一开始就最大程度抓住学生的注意力,引导学生紧跟教师的脚步一步一步来理解课程内容,从而实现初中物理教学的有效性与高质量。

(二) 情境创设贴近生活

初中物理学科知识虽然较为复杂但始终与实际生活息息相关,初中物理教师应当将物理理论知识与实际生活中的实例进行更好的融合,不仅改善了传统物理学科课堂气氛沉闷的现象,更加培养了学生的学习兴趣,让学生在轻松和谐的学习氛围中收获到学习物理的无穷乐趣。情境创设生活化可以实现复杂问题简单化,为物理知识赋予更多的实际意义,在帮助学生加深对理论进行更好的理解的同时锻炼了学生用物理思维和物理知识解决实际生活中的问题的能力^[2]。

例如《光现象》一章中,教师在讲解自然光的时候就可以将理论知识与实际生活中常常接触到的太阳光联系起来,分析其特

性并做好知识的延伸工作,在讲解平面镜成像原理的时候,教师可以课下布置作业,让学生回到家中做照镜子的实验,在照镜子的过程中找到真实的自己与平面镜中的自己有何异同之处,从而在教师的引导下进行平面镜成像特点的总结。

(三) 适当运用思维导图

思维导图又称心智导图,通过图文并用的方式来呈现各级知识点之间的隶属关系与相关的层级关系,是一种表达发现性思维的图形思维工具。这种思维工具可以将思维形象化,充分利用左右脑工作机制以及学生记忆、思维等发展规律,探索学生大脑的无限潜能。这种思维导图的运用使得情境创设变得更加直观、生动,便于学生对理论知识及其实际应用有更加深刻的理解与认识,从而提升初中物理教学的有效性。

在《力》这一章教学中,物理教师可以将流行的101教育ppt软件教学工具运用到课上教学中来。教师在反复阅读教材、弄清章节脉络后利用101教育ppt软件教学工具来实现重力、弹力的特性、分类以及与力的所属关系等内容以思维导图的方式呈现在学生眼前这一目的。思维导图的直观性和概括性使得学生可以更顺利的理解理论知识,让学生在近乎真实的情境中实现各方面能力的全面发展。

(四) 辅助多媒体等技术

信息时代的快速发展使得多媒体教学技术在初中物理教学过程中得到了更为广泛的应用,为广大初中物理教师的教学设计增添了新的活力。新型多媒体PPT的使用和教育平台的搭建使得初中物理教学在一定程度上打破了许多传统教育方式上的局限,充分利用多媒体资源实现教学情境的创设可以帮助学生快速构建学习框架,在活跃课堂气氛的同时引导学生进行更多的思考。多媒体技术的应用为有效教学情境创设提供了技术支持,是实现初中物理教学高效率与高质量的保证^[3]。

在《电压》一课中教师可以改变以往课本教学的方式,适当借助赣教云教学PPT成功经验改善课堂学习氛围,让学生在教育情境内实现由被动接受到主动思考的转变,结合音频、视频等各种形式的教学内容来实现课程知识的内化,例如以生动逼真的演示过程展示来引发学生积极思考、主动探究的学习行为,在提高课堂效率的同时大大提升了初中物理教学质量。

结束语

新时代的变化使得初中物理教育形式越来越多样化,尤其是以多媒体教学技术辅助的教学情境创设理念更是成为了教师提升教学效率与质量的不二选择。创设教学情境可以使学生对复杂的物理知识进行更好的理解与应用,是培养学生未来全面发展的重要途径,因此本文通过对教学情境创设的重要性进行分析,探讨了初中物理教学情境创设的有效途径,意在在广大初中物理教师提供一个新的教学思路。

参考文献

- [1]江银燕.关于初中物理教学中问题情境创设的研究[J].西部素质教育,2017,3(22):227-228.
- [2]张忠良.浅谈初中物理情境教学策略[J].才智,2018(36):133.
- [3]江银燕.关于初中物理教学中问题情境创设的研究[J].西部素质教育,2017,3(22):227-228.