

小学班主任德育工作策略探究

贺晓转

(山西省文水县刘胡兰镇大象小学 山西 文水 032100)

【摘要】受传统教育的影响,很多班主任在班级管理的过程中,对于纪律、成绩等要求非常严格,但是对于学生的德育不够关注,这不仅影响了班级管理的效果,还会对学生以后的长远发展产生一些影响。班主任在班级管理的过程中,要将新课改的“以人为本”与课堂德育相融合,并将德育教育渗透在实际教学过程中,引导学生树立正确的价值观、人生观和道德观,使教育效果可以有显著的提升。

【关键词】小学班主任;德育工作;工作策略

1 引言

德育教育工作在小学阶段应当依据小学生身心发展特定进行,而不是说教灌输式的教育,要在学校的日常教学和活动中润物细无声的进行渗透,在潜移默化中熏陶学生的性情和品德,帮助学生塑造完整的人格和正确的价值观念。

2 小学班主任德育工作开展现状分析

目前,我国小学班主任德育工作开展的现状不容乐观,效率相对较低。主要表现在以下几个方面:第一,小学班主任对德育工作的重要性及必要性认识不足,许多班主任认为搞好教学工作是第一位的,如何促进学生的成绩提升才是班主任的首要任务,而没有将德育作为一个系统的工作来落实,甚至将德育形式流于形式化。第二,随着社会经济的发展,现在许多小学生都是独生子女,很受父母和祖辈的宠爱,于是学生没有养成独立的品格,也缺乏责任感。同时小学生面临的诱惑很多,包括电子网络游戏以及各种游戏活动等等,导致班主任面临的德育工作更加严峻。第三,班主任德育工作开展的形式比较单一,与其他任课教师的联系不足,班主任更多是对学生在班会课上进行思想教育,没有有效的开展德育实践活动,导致德育理论与德育实践没有达到有效的统一。

3 小学班主任德育工作策略

3.1 提升班主任自身道德修养

面对班主任素养水平不同的情况,学校要定期组织班主任教师进行理论和实践的培训,提高班主任自身素养,使班主任认识到德育教育的重要性,以及自身素养和品行影响学生。让教师意识到在班级管理和活动中,自身角色是一个引导者而非单一的管理者,要学会倾听,尊重学生想法和意见,在学生遇到困难时,耐心分析,给予帮助和鼓励,与学生搭建沟通平台,让学生有正确、及时的渠道与教师进行沟通。教师在学校要树立健康、积极的形象,注意措辞和行为。

3.2 开展多元化德育教学

班主任在进行德育活动创建时,要依据学生的年纪和心理特点,在教育手段和途径上进行创新和变革,开展具有较强参与性和适应性的德育实践活动,激发学生参与热情,鼓励学生广泛参与,将教材内容与德育实践活动有机结合,以此加强德育教育的实效性。与此同时,教师还可以带领学生开展校外德育教育实践活动。例如,去社区进行孤寡老人慰问表演活动,去福利院看望遗弃儿童等,组织学生进行环保净塑活动等,通过实践参与,帮助学生建立正确的道德观念和人生观价值观,帮助学生感悟生活,引发学生思考,促进学生身心健康成长。教师在进行德育教育时,要不断改进和创新德育教学方式,根据当前时代发展特点,针对学生具体表现现象,结合学生自身学习特点等,有层次有针对性地开展德育教学活动,并不断依据学生和社会发展要求不断改进教学方法,创新教学实践活动,以此提升小学阶段德育教学的实效性。

3.3 关注学生心理健康,引导学生健康成长

最近调查中显示:我国约有77.9%左右的小学生,均存在不

同程度的心理问题,严重影响了小学生的健康成长。另外,在新时期内,小学班主任在加强学生德育工作的时候,还必须关注学生的心理健康。尤其是在新课标的要求下,小学班主任在进行班级管理的过程中,不仅要重视学生的成绩,还必须积极关注学生的心理健康,并引领学生全面发展,已经成为摆在小学班主任面前最为重要的一项任务。因此,小学班主任在德育工作的时候,必须要紧紧围绕学生的心理健康,并采取有效的措施,全面加强学生的心理健康,逐渐引领学生成长为一个积极的、健康的、充满阳光的人。一方面,小学班主任必须要充分结合小学生的身心发展特点,以及小学生在成长过程中所遇到的问题,采用“单元+主题”的形式,打造出一定的心理健康教育课程,并充分借助这一课程,完成学生的心理健康教育;另一方面,小学班主任在对学生进行心理健康教育的过程中,还可以充分利用多种心理训练方式,如:户外心理训练、游戏心理训练、角色扮演训练等,进而促使学生在训练过程中,完成负面情绪的宣泄,并逐渐形成积极健康的心理。

3.4 家校合作开展全面德育渗透工作

网络时代通过信息技术的应用,班主任还可以与家长进行良好的沟通,做好家校合作全面协调工作,在生活中,让家长对学生监督。如班主任可以将德育教育、安全教育的PPT和视频通过信息技术发送给家长,家长可以将这些内容播放给学生,让学生通过信息技术的平台进行学习、测试和技能训练。此外,班主任要对这些辅助教学工具的使用方法进行详细地学习,并认真地了解和观察每个学生的学习情况,有针对性地进行教学和沟通,将辅助教学的优势最大化。除此之外,家长也可以与班主任做好沟通,将学生的学习情况、遇到的困难、心理的变化,都要及时的与班主任进行沟通,班主任除了指导家长外,在校内也可以对学生的负面情绪进行疏导沟通,各科教师在教学过程中也可以对学生及时地进行疏导,让学生可以更好地将精力放在学习上,这样全方位立体式管理,不仅可以使班主任的工作顺利进行,还可以更好的促进学生的全面发展。

4 结束语

综上所述,小学德育教育是素质教育关注的重点,也是小学班级管理中的重点,小学班主任班级管理德育教育是一项任重而道远的工作,教师要转变传统班级管理理念,认清班级管理目标,重视德育教育在小学班级管理中的重要性,丰富德育方式和教育内容。以身作则,用自己的言行影响学生,树立正面典范。通过班主任在德育教育中的不断努力和努力,提高小学生综合素质,使学生更好地适应现代社会人才需求。

参考文献

- [1] 张建祥.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J]. 学周刊, 2018, 25: 176-177.
- [2] 刘辉.小学班主任管理工作中融入德育的有效途径[J]. 文教资料, 2019, 03: 184-185.
- [3] 康欢欢.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中国校外教育, 2016, 21: 47.