

师德与传道，授业，解惑之管见

都仕忠

(湖北省襄阳市南漳县武安镇刘集初级中学 湖北 襄阳 441500)

【摘要】鄙人沐浴党的阳光，在教学岗位上，战斗了三十又八年矣。在教学岗位上。回首往事，昨天，历历在目，放眼世界，用一句奉承的话评价我自己，也评价各位老师，那就是桃李满天下。什么天上飞的，地上跑的，水上漂的，应有尽有，无所不有。展望未来，使命光荣，却又任重道远。几十年的劳作，收获很多，颇有些体会。下面仅从“师德与传道授业解惑”角度。浅谈几点心得，与各位同仁共勉。

【关键词】传道授业；陶行知；德

一、德高而传道者，爱心也。古人云：“德高为范。”

(1)“德”是什么?“道”又是什么?笔者认为，从伦理学角度讲，“道”和“德”是同一体。它就是孔子的“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”(2)它就是孟子的“老吾老以及人之老，幼不幼以及人之幼。”(3)它就是毛主席说的：“一个人的能力有大小，但只要有了这种精神(一种无自私自利之心的精神)，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。

人是什么?人就像一个空瓶子，装什么就是什。

每一个人刚生下来是一个空瓶子，我们要看到这个世界是美好的。通过自身的一棵积极向上的生命去展现宇宙生命的大仁德。生命最伟大，最本质的意义，首先，在于每一天都积极热情，每一天生命畅达，乐观向上。充满喜悦，以健康的状态展现在宇宙面前。这样才能往自己瓶子里，自己的生命里注入正能量。

要做一个快乐无私的人，因为无私的人跟自然万物的关系都特别亲密，他的人生世界无限广阔。当一个人能得到世界万物的爱和祝福，他此生就已经成功了，因为生命沐浴在爱中，已经超越成败。生命只有一种活法，那就是在光明的轨道上。

因此，作为老师，我们每天都要满怀喜悦，让心像小花儿一样绽放，像鸟儿一样飞翔，像鱼一样遨游。让心里一点儿负担都没有，一尘不染。拥有了这种认识和心态，再去传递给学生，也让他们往自己的瓶子里装上：爱心，仁德，无私，喜悦，幸福，乐观，积极，乐观——从生命初始就走在光明的轨道上。

二、学高而授业者，专心也

这里，我们要搞清楚一个问题：什么是“业”?笔者认为，这个“业”，是通过学习，思考，实践而得到的智慧。换句话说，是一种不同于“道”的智慧。很多人将其简单理解为书本上的知识。其实，它的含义远不止于此。他跟“知识”的“识”一样，指的是见地，思想，境界等，其重要性，非同小可，不可小觑。

唐宋八大家之一的韩愈曾说：“师者，所以传道授业解惑也。”(5)看来，“授业”是老师的天职。陶行知说：“学高为师。”“学”要有多高呢?现如今的乡村中小学教师的学历，按照国家的规定是没有问题的，有学历，自然就会有相应的学问。在乡村中小学，要想把书教好(即授业)，不在乎你的学识如何的渊博，关键在于教师是否爱岗敬业，用心是否专一。我在一九年的十月到安集中学搞调查，采访时，看到了这样一幕：午休钟一响，十几个班主任，还有校长，都先后来到了教学楼前，分别走到了各自的工作岗位。我在兴缘寺小学调查，采访时，看见了一位年轻的女教师，午休时，还在办公室里教几个学生读英语。我们刘集中学的王竟波老师，兢兢业业，几十年如一日，在他的字典中找不出“累”字，王玉洁老师，谈起教学来，津津乐道，浑身总有使不完的劲儿，年轻的王芸老师，一腔热血，一心扑在教学上。像这样的例子不胜枚举。请问这样的老师是不是爱岗?是不是敬业?相反的，如果一个教师整天追求物欲，贪图享受，每天都被感言困扰，被物欲奴役，眼睛追求美色，耳朵追求美声，口中追求美食，他能把学生放在心上吗?也许只有上帝才知道。

三、师者“解惑”需耐心也

什么叫“惑”?所谓“惑”，就是痛苦与迷惑。它分为两种：一种是烦恼之惑，由身体的欲望，贪婪，愚痴，仇恨等负面因素引起的。另一种是知识之惑，由生存环境，所学知识，人生经历构成的认知障碍引起的。解惑，就是破解，消除这两种痛苦与迷惑。下面仅就知识之惑举几个案例。

那日，批阅作文，发现张某在作文本中，“青年”和“年轻”两个词混淆使用。我把他叫来，要求他下去问问同学，或者查阅词典，看看这两个词在自己的这次作文中怎么用。不一会儿，拿来了。我就问：你怎么知道的?答曰：问的同学。我一看。不对。我就跟他说：你回去查一下字典吧!不一会儿，又来了，还是不对。查字典的吗?没有。第三次拿来时，一看，对了。怎么知道的?查词典。好嘛。

有位同学向数学老师请教一个问题，只见这位李老师。引导学生读题，找已知条件，画图——画着画着，只听学生说：“我知道了。谢谢老师。”

前几天，一个早自习，我给学生布置的任务是：背诵《白杨礼赞》六至八段。下自习时，我发现记载本儿上，有几个同学只背了一段。我就把他们留下，问问背的是哪一段。没想到的是，都背的是第六段——一句话。问：只有这点儿能力吗?不是。那好，现在自选一段，背着了，吃早饭。五分钟后，他们都陆续离开了办公室。既然都会了，第一节课时检查一下吧。复习了一下后，都背着了。最快的，耗时6分钟，最慢的，19分钟。

如果说一二两个案例，是学生的认知过程问题，那么，第三个案例，就是学生的认知态度问题。

不同的学生有不同的疑惑。这就要求我们老师在常规教学传道授业之外，给予学生个别辅导。《论语》中，孔子强调“因材施教”，是指教师要从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，从而获得最佳发展。对于个别辅导，我有个建议，就是引导学生自己解决问题，就像上文我所举的例子中，那位数学老师一样。做好了对学生的个别辅导，你才真正尽到了做教师的责任。当然，一次两次，一天两天，我们老师都能做到。一月两月，也许能做到，那么一年两年，十年二十年呢?试想一下，这该需要多大的耐心啊!毛泽东同志曾说：一个人做件好事并不难，难的是一辈子做好事。老师们，既然选择了这个职业，是不是准备为之奋斗一辈子呢?习总书记说：奋斗的青春是最美丽的风景。我祝老师们永远年轻，永远青春。

结语

以上三点：爱心，专心，耐心。实属一己之见，登不了大雅之堂，愿与有兴的同仁聊一聊，交流交流。战国末期的儒家代表人物荀子在《劝学》中说：“假舟楫者，非能水也，而绝江河。”意思是说，借助船只的人，并不是游泳，但是能渡长江黄河。我们老师就是，“舟楫”，帮助学生渡过江河。直至他们到达理想人生的彼岸。

参考文献

- [1]康胜.传道,授业,解惑 师者的三级跳[J].音乐爱好者,2018(06):50-52.
- [2]常伟.浅谈技校教师对学生的传道、授业及解惑[J].职业,2018(07):33-34.