

普通高校军事理论现代教育技术教学实践研究

丁洪涌

(大连交通大学 辽宁 大连 116028)

[摘要] 通过普通高校军事理论现代教育技术运用及教学实践应用,形成军事理论课慕课特色,充分利用网络和现代教育技术,完成军事理论教学优质资源共享,实现慕课教学载体的先进性、学习方式方法的灵活性、教学内容的优质性及名师效应,提高教师教与学的能力和运用最新教育技术的水平,为高校进一步运用现代教育技术实施慕课教学提供坚实理论依据和实践经验。

[关键词] 军事理论;慕课;现代教育技术

为进一步贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和普通高等学校的相关要求,提高学生军事素质,规范《军事理论课》课程教学管理,共享现代信息技术和优质网络教学资源。依据现代教育技术慕课平台,改革军事理论教学模式,大范围的提供教育资源,让学生得到更多更优质的学习资源,降低学习资本,提高教学质量。

一、军事理论慕课教学的目的

(一) 改革现有的部分教学模式,使学生从课堂教学满堂灌的被动学习方式中脱离出来,为学生的个性化学习提供可能。

(二) 加大学生网络学习的比例与实践,便于教师及时便捷掌握学生的学习情况,更有针对性的实施教学。

(三) 助推教育公平,充分利用互联网的出现为教育改变提供数字化的支撑,让优质的教育资源得以高效的传输,让学生共享。

(四) 促进学习社会化的形成,让学生不是因为获得学分学习,而是因为对这门课程感兴趣学习。

(五) 促进和深化公共教师队伍的建设和发展,创建教育资源共建共享的新模式,形成自下而上的教育资源建设模式,建立教育资源的建设与应用紧密结合起来的新模式。

二、主要经验做法

普通高校开设军事理论课教学,是依据国家相关文件和《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,完成军事训练大纲中规定的教学目标、教学要求和教学内容,更好的适应新教学形势,共享现代信息技术和优质网络教学资源,提高学生军事理论的兴趣,增强学生接受军事理论知识的能力,克服学生多,专职军事理论教师相对较少的困难,结合现代教育技术平台,对军事理论课实施了慕课的授课方式,通过教学收到了良好的教学效果,达到了预期目标。主要的经验做法如下:

(一) 建立机构,设置管理办法,不断学习,努力提高教师把控慕课教学的能力

慕课作为一项新的教学形式,本着认真和谨慎的态度高度重视,突出核心。制定了军事理论慕课教学的管理职责、管理办法,加强团队人员的学习、培训给与观摩。

(二) 周密组织,认真实施,针对不同层次的学生进行全面的探索

军事理论慕课的主要环节是课前的开课通知、编组与导学,教学过程,翻转课堂,直播见面课。

(三) 形成了军事理论课程慕课特色,为进一步运用现代教育技术实施慕课教学提供坚实理论依据和实践经验

通过不同层次、不同类别的学生进行的军事理论慕课教学,获取一定理论依据和实践经验。通过教学实践,我们认为军事理论慕课教学的意义在于,实现现代教育技术的要求,与时俱进,做到对慕课这种新的学习方式深入认识和熟练应用,同时,为更新教师的教育观念,拓宽教师的教育渠道,提高学生的学习效益提供有效平台,真正意义上的让学生成为学习的主人。军事理论慕课作为全国首家中国特色一流大学MOOC。“网罗全国军事名师,共享最in军理MOOC”,以学生为中心,混合式教学、翻转课堂,与大师级将军面对面互动讨论。不一样的资源,集军队、地方院校之力,名校名师联合打造中国特色一流慕课;不一样的

体验,著名军事专家分享前沿军事知识、热门军事话题。以《国防教育法》为准绳、《普通高等学校军事课教学大纲》为依据,“规定动作”标准,“自选动作”精彩!

三、实施效果

慕课作为一项新事物,我们的态度是认真+谨慎,既要力求面广,又要突出核心。所以,在实施上将主次之分,借助现代教育技术平台充实课堂教学内容。

(一) 实现军事理论慕课的改革,改变了教师课堂集中讲授、统一进度、规定内容的模式,让学生在了解整体学习内容的基础上,根据学生个人的学习能力、学习时间和学习条件自主学习,实现了学生学习军事理论的个性化要求。

(二) 充分利用网络和现代教育技术,实现了学生学习时间碎片化、学习手段灵活化、学习地点机动化。教师通过网络平台实现了与学生个体的点对点督促、交流探讨和答疑,大大缩短了学生等待集中解惑的时间和共同答疑的集中浪费,实现了教师与学生以问题为牵引的互动,完成了有针对性的个性化教学的实施,组织学生进行多次线下翻转课堂的集中讨论,以组、班、排为单位进行讨论,取得了良好的效果,提高了整体教学的针对性和实效性。

(三) 实现了军事理论教学优质资源的共享,通过互联网数字化高效的传输技术,实现了军事理论优质教育资源使用的流畅化和即时化,使学生享受到了来自全国最高军事学府—国防大学的教授和全国一流高校的最优秀军事理论教师的授课,引发培养了学生浓厚的学习兴趣。在线大型直播见面课以中国人民解放军将军团队为学生直播讲授,并通过微信平台与著名军事专家进行互动,分享前沿军事知识、热门军事话题,使学生共享全国最高的军事理论课教学资源,开阔了眼界。使教学内容和教学过程实现了一流化和前沿化,推动了优质资源共享公平。

(四) 通过慕课教学载体的先进性、学习方式方法的灵活性、教学内容的优质性以及名师效应。通过课前导学课的引导、介绍和开放式的在线学习,引发培养学生对军事理论的学习兴趣。慕课采用了混合式教学方式,使学生可以通过任何网络终端进行自主学习,不受时间、地点、空间和设备的限制,扩大了影响,带动了周围学生对军事理论学习的兴趣和热情,形成了社会化的学习氛围,加大了大学生对开放教育资源的了解,实现了要我学到我学转变。

(五) 通过慕课教学,使教师教与学的能力随着现代教育技术化程度的不断提高,及时将最新教育技术和教学内容纳入自身的专业知识体系中,实现了线上名师讲授与线下教师引导、答疑的互补,促进了教师对现代教育技术和教学内容学习的积极性和紧迫感。目前高校军事教研室专职师资缺乏,处超负荷的教学状态之中,同时,军事专职教师长期处于非军事环境,知识得不到及时更新。军事理论慕课的运行,使任课教师在督促学生在线学习的过程中也接受到了全国重点高校军事名师的授课内容;在与学生共同观看直播见面课时,也共享军事专家的精彩论述;在与学生的线上谈论和翻转课堂的集中讨论中,也使教师不断的扩展军事理论知识,提高了教师自身水平,改变了高校军事理论教师资源严重短缺的现象。

参考文献

[1] 高校军事理论教学研究回顾[J]. 彭玉康. 教书育人. 2007(24)