

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析

毛艳艳

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹镇第一幼儿园 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】 在学生的成长历程中, 幼儿阶段是最初始的教育阶段, 同时, 也是对学生影响最大的一个阶段, 如果在幼儿教育阶段出现了问题, 学生的基础就会产生不牢靠的现象, 对今后的学习会产生严重的影响。当前我国的教育部门对幼儿教育非常的重视, 在《指南》和素质教育的引导下, 老师必须要在幼儿教育中培养他们的各种能力, 帮助他们养成良好的行为习惯, 助推幼儿的成长。本文对幼儿教育中自信心的培养进行分析, 并且提出了几点相关性浅见。

【关键词】 幼儿教育; 教育方式; 自信心

引言

自信心对于所有人来说都非常的重要, 如果人没有自信心, 在面对困难的时候就会显得唯唯诺诺, 止步不前。自信心的培养要从下抓起, 作为学生成长的基础阶段, 在幼儿的教育阶段培养学生的自信心, 可以让幼儿直面各种困难, 在学生和生活中更加高效的解决各种问题。当前我国有许多的幼儿表现出了自信心不足的现象, 所以, 老师在幼儿教育的过程中, 必须要采用合理的方式, 消除这种现象, 培养幼儿自信心。下文对此进行简要的阐述。

1 利用公正的态度, 培养幼儿自信心

当前, 随着社会的进步, 幼儿教育的目标相较于之前已经发生了根本性的变化。自信心是幼儿成长的基石, 自信心的缺失会给幼儿的进步造成严重的阻碍。在素质教育的背景下, 自信心的培养已经成为了当前幼儿教育的主要目标。要想达到这样的教学目标, 老师自身的素养必须可以达到一定的标准, 在对幼儿进行教育的过程中, 可以有一个公正的态度对待每一位幼儿, 不用有色眼镜去看待幼儿, 不能以个人的喜好来决定对待幼儿的态度, 对所有的幼儿要一视同仁, 给幼儿创建一个公平的学习和生活环境, 这样才能提升幼儿对教学的热情, 同时, 这种公平的学习环境, 可以让他们的自信心得到缓步的提升。在对幼儿进行教育的过程中, 老师要多运用自己赞赏的语言来对幼儿进行鼓励, 及时幼儿的表现不佳, 也不能对其进行批评, 保护幼儿的自信心不会受到打击。比如在文明礼貌用语的培养过程中, 老师在上课的过程中, 可以让学生扮演两个不同的角色来打电话, 在打电话的过程中, 必须要加入一些文明礼貌用语, 利用这种游戏教学的方法来实现对幼儿的语言教学, 而且在打电话的过程中, 老师要注重对幼儿的观察和引导, 对于表现的好的学生, 老师要给予高度的表扬, 让他们继续努力, 对他们的成绩做出肯定, 这样幼儿可以在今后的学习中表现的更加积极, 自信心也会得到有效的提升。对于那些表现不佳, 不能顺利的使用文明礼貌用语的学生, 老师可以对他们进行耐心的教导, 告诉幼儿他们的潜力非常大, 通过努力可以快速的追上其他的幼儿。利用这样的方式, 可以整体的提升幼儿的自信心, 达到了预期的幼儿教育目的。

2 利用人际交往教育, 培养幼儿自信心

自信心的培养方式有多种, 在幼儿阶段的教育中, 老师要对这些自信心的培养方式进行灵活的运用, 老师可以利用人际交往的教育方式, 来培养幼儿的自信心。人际交往是所有人生活中都需要参与的活动, 在这个过程中, 不仅可以获取各方的信息, 通过一定的引导, 幼儿的自信心也可以得到有效的提升。当前许多幼儿的性格非常内向, 非常害怕人际交往, 在与他人交往的过程中, 表现出了极大的自信心缺失, 这样的情况对幼儿的成长非常不利, 老师要采用合理的方式, 改变学生内向的性格和害怕交往的心理, 提升幼儿自信心。比如老师可以在班级中成立活动小组, 以小组的方式, 来开展一些游戏活动, 让幼儿在小组中与其

他的组员进行交往, 为了保证人人参与, 老师可以采用竞赛的方式, 来开展这些游戏活动, 幼儿在集体荣誉感的驱使下, 会积极的参与到与其他组员的交流中, 通过每一个成员的努力, 赢得比赛的胜利。在这个过程中, 不但可以培养幼儿的自信心, 而且对于幼儿的团队意识和协作能力的形成也有非常大的帮助。

3 通过自我评价, 提升幼儿自信心

在幼儿教育中, 自我评价是非常重要的一个教育环节, 通过自我评价, 幼儿可以对自己的能力和不足有一个更加充分的认识, 同时, 这也是提升幼儿自信心的一种有效手段, 老师一定要注重这种幼儿教育方法的运用。在自我评价的过程中, 老师要在其中加入适当的鼓励和补充, 让幼儿可以正视自己的能力, 达到培养幼儿自信心的目的。比如有些幼儿在进行自我评价的时候, 不知道自己的优点在哪, 这个时候, 老师可以说: “其实是你自己没有发现, 其实老师都看在眼里, 你非常的聪明, 学习知识的速度非常快, 这个就是你的优点。”通过老师的补充和表扬, 学生在今后的学习和生活中可以更加的自信, 他们会觉得老师在时刻的关注自己, 会更加努力的提升自己。另外, 老师要注重幼儿的心理变化情况, 在日常的教学中, 老师要与幼儿建立深厚的友谊, 增加对幼儿的关爱, 减少幼儿与老师之间的隔阂, 这样幼儿有心事都可以向老师透露, 老师可以及时的发现幼儿的心理问题, 从而采取合理的方式进行疏导。引起幼儿自信心不足的因素有很多, 其中家庭因素也是非常重要的一环, 老师要定期的进行家访, 对幼儿家庭中的困难及时的做出了解, 对家庭环境比较差的幼儿, 要增加关爱和鼓励, 避免因为家庭的因素造成幼儿自信心的缺失, 影响幼儿的成长。家长也要努力的为幼儿创设一个好的生活环境, 减少家庭争端, 增加对幼儿的关爱和鼓励。

4 结束语

综上所述, 幼儿教育是一项非常重要的工作, 在素质教育的影响下, 幼儿教育的目标必须要做出相应的调整。当前我国许多幼儿存在自信心缺失的情况, 对他们的成长产生了非常不利的影响, 在这样的情况下, 老师在幼儿教育的过程中, 必须要注重幼儿自信心的培养, 老师要加强对幼儿的鼓励和赞扬, 让他们可以认识到自己的能力, 提升幼儿的自信心, 同时, 老师要让幼儿进行自我评价, 通过这样的方式, 助推幼儿的成长, 为幼儿的未来打下一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 王殷婧. 如何在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心[J]. 学周刊, 2019(16): 164.
- [2] 王世红. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J/OL]. 学周刊, 2018(31): 167-168[2019-12-19]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.31.103>.
- [3] 冯敏. 幼儿自信心培养中老师的引导作用[C]. 教育理论研究(第三辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 285.