

探究中职机械制造专业教学中的行动导向教学

冯 坚

(广西岑溪市中等专业学校 广西 岑溪 543200)

【摘要】 伴随现代经济地进步,机械制造业在国内正在逐渐兴起,慢慢变为核心产业。机械制造业对人才专业素质和操作能力具有极大的要求,所以,中职院校对学生的培养要跟上时代步伐,符合社会的要求,扩大对学生专业素质和实践技能的培养。下文将从以下几个内容分析中职院校机械制造专业采用什么样的措施在教学中进行行动导向教学加强学生的专业技能。

【关键词】 中职院校;机械制造专业;行动导向

一、行动导向教学法的主要内容

这一教学方式是源自1980年的德国教育,并对德国职业教育进步带来了巨大的影响。所以,这些年来国内将这一教学法导入进中职教育之中,为加强中职院校学生的专业素养提供了便利,给我国培养了丰富的高素质专业人才。行动导向教学法利用模拟教学,模拟构建积极的学习环境,丰富了学生思考和实践机会,基于任务下,全方位加强学生的整体能力,对加强学生的自我学习的积极性发挥了不可忽视的作用。

二、中职机械制造专业中的行动导向教学特征

1. 注重学生实践操作能力的培养。这一教学方法利用丰富的教学手段,最大限度的加强了学生的参与性,提高了师生之间的互动交流,激励生生之间多沟通,重视所有学生实践能力的培养,突破了以往教学里单调的凭借考试成绩来判断学生的学习情况的评价体系。

2. 重视实践工作应用。中职教师教学过程中和有关专业企业目前的情况进行关系,在实践生活里选择教学资料,如此在教授学生知识的过车各种,理论结合实践,不仅可以有效的让学生吸收知识,还可以帮助学生深入记忆知识,有助于学生步入社会后尽快的适应自己的专业岗位和工作环境。

3. 设置科学的教学步骤。行动导向教学法突破了以往的教师教学为核心,学生被动吸收的模式,在教师的引导下学生根据教学内容获知实践教学资料,共同构建确切的学习目标,设计科学的学习规划和方案,在学生实际之后,让教师对学生的学习效果开展评价,教学整体活动要在师生协同参与下开展,不断推进。

4. 合作学习及开放性。行动导向教学法重视学生的参加情况,激励学生互相搭配,在有效的加强学生实践操作技能的过程中,培养学生团队合作的观念,利用合作学习能够互相督促,表示出对方的缺失进行指正,全方位加强学生机械制造的专业知识素质。在这个过程中,行动导向教学法拥有开放性特征,利用加强学生的实践机会,使学生在实践的时候逐渐寻找自己的劣势和缺点,进行指正,全面加强学生对学习的知识的效果。

三、中职机械制造专业教学中的行动导向教学法的实践使用

机械制造专业众所周知,要求具备强大的实际操作能力,所以非常重视实践教学,所以,在教学的时候要把学生当成教学的核心,根据教学内容布置有关认为作为教学载体,教师成为教学的指导者在旁边进行指导,加强学生的实践操作机会,在教学过程里训练学生的专业技能,加强学生的学习热情,利用模拟构建教学环境,使学生在实际操作中慢慢适应今后的工作氛围,尽可能地不让学生感受到自己和以后的职位的距离。要有效运用行动导向教学法,那么最基本的就是构建良好的师生关系,之后通过情感转移的效果使生热爱自己的专业,如此能够全面激发学生的学习积极性,加强教学效率。行动导向教学法核心就是利用加强学生的学习热情,激发学生学习的自觉性,尽可能地激发学生的参与性,利用实践加强学生的专业技能。行动导向教学法在机械制造专业的教学应用核心展现在下列内容:

1. 情境体验法——让学生成为自己的老师。机械制造专业理论知识繁多,且大多都乏味无趣,难度非常大,假如使用以前的

教学方式,难以激发学生的学习热情。所以,教师要敢为人先,主动创新,激励学生进行角色体验,成为自己的教师。举例来说就是,在教学的时候,教师选择合适地教学内容,让学生依照自身的认知来担任教师,对教学内容开展讲述。课堂教学中,教师能够选择多名学生通过角色演绎来讲述同样的教学内容,由于所有的学生拥有差异性特征,对待相同问题的角度也有所不同,所以,寻找多名学生开展角色情境体验能够互相弥补对方的不足。最终,教师能够对学生的讲述进行评价和查漏补缺,健全教学内容。通过这样的方法完成教学,让教学方式得到创新,可以有效激发学生的学习热情,加强学生的参与度,使学生对学习内容的印象更加深入,加强教学效率。然而应用这一教学方式过程中,教师要注重把握课堂节奏,配合学生健全教学内容。并且,教师评价时要重视语言的艺术,尽量使用激励性语句,加强学生的信心。

2. 案例教学法——让学生自主探究。教师教学的时候能够选择实践生活里的典例,将学生分成不同的小组,使学生自行探究讨论,总结出自己的观点,最后利用小组探究的方法获得最好的回答。如此不但能够加强学生的参与性,培养学生自主思考的能力,还能够有效地加强学生对知识内容的印象,加强学习的实践效果。

3. 改错法——训练学生的辨别能力。教学的时候教师能够通过多媒体设备选择有关的教学素材,使学生依照学习的知识,对上面的图像或视频等素材进行分辨。举例来说:学习《机械制造工艺学》过程里,教师能够依照课本内容,通过信息技术寻找相应的典例视频,在课堂上播放给学生,让学生发现其中的错误并指出,以及进行改正。

4. 模拟教学法——利用实践加强学生的专业素养。第一,教师要进一步认识机械制造专业的教学内容,选择合适地内容构建教学情境。要想提高课堂效率,必须要做好充足的课前准备。教师依照教学内容准备对应的教学资料,并且要给学生准备好实践课堂需要使用的设施,以及思考到课堂里也许会发生的典例,提前做好预案。第二,科学布置学生任务。教师教学的时候要给学生说明学习课程的核心知识点,确定学习目标。之后再依照详细状况安排所有学生的课程任务,使学生了解机械制造的主旨,更好的开展实践操作。同时教师要有效把握时间,操作时的足以内容,确保学生安全完成任务。

总结

根据以上内容可知,中职机械制造专业在长期的实践教学中发现行动导向教学法对于学生专业技能和实践技能的提升有重大价值。所以要要加强行动导向教学法的应用和创新。

参考文献

- [1] 杨波. 中职机械制造专业教学中的行动导向教学探究[J]. 新智慧, 2018(16): 75-75.
- [2] 王守军. 中职机械制造专业行动导向实践教学模式研究[J]. 考试周刊(38).
- [3] 林玉晶. 行动导向教学法在中职会计专业教学中的应用研究[J]. 西部素质教育(15): 209-210.